

教材教具および題材	学部	授業名（主たる教科領域）	執筆者
輪読学習	中	ことばかずA Ⅲグループ (国語)	高田篤仁

<ねらい>

- 友達の音読を意識して「聞く」ことができる。
- 声の大きさや読む速さを意識して音読することができる。



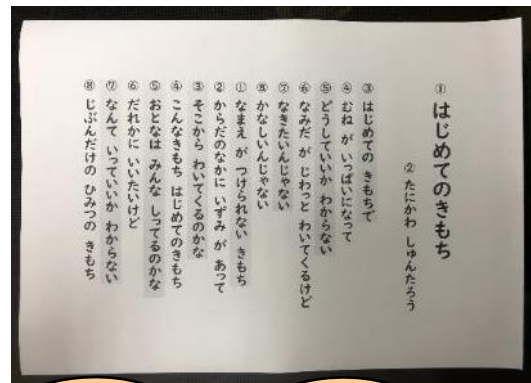
<内容（作成方法・使用方法・工夫点など）>

- ① ①から⑦までの数字の入ったカードをランダムで配る。
- ② 自分の数字の段落を読む

※生徒は、メトロノームのリズムに合わせて読む。

※友達の音読をしっかりと聞いておかないと自分の出番がわからない。

※友達が聞き取りやすいように工夫して音読する。



聞く力

話す力

<良かった点・改善点（児童生徒の反応を含め）>

- 全体的にメトロノームのリズムを意識してゆっくりと音読することができるようになってきた。
- 友達の音読を聞き逃さずに「聞く」意識を養うことができた。

<その他（材料、費用、購入先等）>

- 段落カード、ワークシート