

【資料1】 令和4年度 「指標」に関するアンケート FORM

令和4年10月28日（金）までに御回答ください。
なお、奈良県校長の資質向上に関する指標は「校長指標」、
奈良県教頭の資質向上に関する指標は「教頭指標」と表記します。

- 質問①** あなたの校種を選んでください。
 小学校・義務教育学校前期課程 中学校・義務教育学校後期課程
 高等学校 特別支援学校
- 質問②** あなたの校長経験年数を選んでください。
(校種がかわった場合、通算の経験年数を選んでください。)
 (1年、2年、3年、4年、5年、6年、7年、8年、9年、10年以上から選択)
- 質問③** 「校長指標」の活用状況について、当てはまるものを次から1つを選んでください。
「その他」を選んだ場合は**質問④**へ進みその内容を具体的に御記入ください。選ばなかった場合は**質問⑤**へ進んでください。
 校長としての資質向上のための自己評価に活用した。
 今後、校長としての資質向上のための自己評価に活用する予定である。
 自己評価結果に基づき、自らの研究・研修の進め方等に活用した。
 今後、自己評価結果に基づき、自らの研究・研修の進め方等に活用する予定である。
 自己評価結果に基づき、自らの研究・研修に活用した結果、校長としての資質向上につながった。
 その他
- 質問④** **質問③**で「その他」を選んだ場合、その内容を具体的にお書きください。
 (自由記述)
- 質問⑤** 別紙1「校長研修」(指標番号付)の資質・能力欄の各項目について、今後の校長研修講座で一層力を入れてほしい内容を5つ選び、指標番号で回答してください。
 (指標番号1～指標番号16のうち、5つを選択)
- 質問⑥** 「校長指標」に掲げている資質・能力以外に、校長として必要な資質・能力があればお書きください。
 (自由記述)
- 質問⑦** 別紙2「教頭研修」(指標番号付)の資質・能力欄の各項目について、今後の副校長・教頭研修講座で一層力を入れてほしい内容を5つ選び、指標番号で回答してください(校長の立場からお考えください)。
 (指標番号1～指標番号16のうち、5つを選択)
- 質問⑧** 「教頭指標」に掲げている資質・能力以外に、校長として必要な資質・能力があればお書きください(校長の立場からお考えください)。
 (自由記述)
- 質問⑨** 今年度、校長及び教頭以外の「指標」の教職員への周知について、当てはまるものを次から選んでください(複数回答可)。
 年度当初に周知した。 年度当初以外で機会を設けて周知した。
 今後周知する予定である。 特に周知する機会を設けていない。
- 質問⑩** **質問⑨**に関して、どのような方法で周知した(周知する)のかお書きください。
 (自由記述)
- 質問⑪** 校長及び教頭以外の教職員の「指標」について、校長としてどのように活用していますか。当てはまるものを次から選んでください(複数回答可)。
「その他」を選んだ場合は**質問⑫**へ進みその内容を具体的に御記入ください。選ばなかった場合はアンケートは終了です。
 教職員との面談で活用した。
 今後、教職員との面談で活用する予定である。
 校内研修を企画する際に活用した。
 今後、校内研修を企画する際に活用する予定である。
 自らの学校経営方針の策定に活用した。
 今後、自らの学校経営方針の策定に活用する予定である。
 その他
- 質問⑫** **質問⑪**で「その他」を選んだ場合、その内容を具体的にお書きください。
 (自由記述)

【資料2】 「校長指標」 (指標番号付)

区分	項目	指標	指標番号	研修内容
基礎的素養	法令遵守 人権感覚	高いコンプライアンス意識と鋭い人権感覚を有し、人権尊重の視点に立った学校づくりに向けて、誠実かつ公正に職務に当たっている。		
	決断力 発信力	豊かな経験に基づいて的確に判断し迅速に決断する力を有し、教職員・児童生徒・保護者等に対して明確な意思や説得力のあるビジョンを発信している。		
	情熱 責任感	児童生徒への深い愛情と教職への誇りをもって教育に当たるとともに、強い使命感と責任感をもって学校運営に当たっている。		
	自己教育力 探究心	社会の動向や新しい教育課題を把握し、幅広い視野で学校経営や児童生徒の育成が行えるよう、研修や情報収集に積極的・継続的に取り組んでいる。		
資質・能力	組織 マ ネ ジ ム ン ト 出 す (つ く る ネ ジ ム ン ト 出 す) ビジョンと 目標の具現化	第2期奈良県教育振興大綱をはじめ、国や県、市町村の教育施策を理解した上で、自校の教育目標を設定し、その具現化に向け目標の共有と教職員間の連携を図りながら組織的に取り組んでいる。	1	教育施策の理解と自校教育目標の共有
		多様な教育的ニーズに応じた教育活動を推進し、全ての児童生徒が尊重される学校づくりに取り組んでいる。	2	全ての児童生徒が尊重される学校づくり
		学校評価の結果を踏まえ、教育活動や学校運営の状況を把握し、学校運営の改善と発展に取り組んでいる。	3	学校評価の結果を踏まえた学校運営の改善
		自校の教育目標に基づき、学習上の課題を明確に捉えるとともに、カリキュラム・マネジメントの視点を持ち、「学ぶ力」と「生きる力」を育むための教育課程を編成している。	4	カリキュラム・マネジメントの実施
		各教員に児童生徒の情報活用能力育成の必要性を理解させ、教員のICT活用指導力の向上及び自校の教育の情報化を計画的・組織的に推進している。	5	教育の情報化推進と教員のICT活用指導力の向上
		児童生徒と向き合ったり教材研究を行ったりする環境を整え、各教員のキャリアステージに応じて、授業改善等について適切な指導・助言を行っている。	6	授業改善に向けた指導助言
		質の高い教育を児童生徒に提供できるよう校内研修の推進を図るとともに、教科等研究会等の活動に積極的に関わるなど、県や郡市での教育研究活動の推進に寄与している。	7	校内研修、教育研究活動の推進
	人材育成 (そ だ て る) 人材育成と 人事評価	教職員一人一人の能力や適性を把握し、チームや学年、教科等によるOJTを推進するとともに、キャリアステージに応じた外部での研修(Off-JT)を促し、「学び続ける」教職員を育成している。	8	「学び続ける」教職員の育成
		人事評価制度の意義を理解するとともに、「資質向上に関する指標」を活用して教職員に具体的な指導・助言等を行い、資質・能力の向上を図っている。	9	人事評価制度の意義理解と指標の活用
		日常のコミュニケーションを通して信頼関係を築くとともに、メンタルヘルス不調の予防及び速やかな初期対応並びにハラスメントの防止に努め、風通しがよく働きやすい職場づくりを行っている。	10	メンタルヘルス不調の予防とハラスメントの防止
	信頼構築 (つ な ぐ) 職場・職業倫理	ワーク・ライフ・バランスの考えに基づき、教職員が心身ともに健康で誇りとやりがいをもって働くことができるよう、勤務時間等の管理を適正に行うなど、業務の改善や働き方改革の推進	11	業務の改善や働き方改革の推進
		問題行動や不登校等の生徒指導上の諸課題に対して校内組織を機能させ、適切な対応方針を示している。	12	生徒指導上の諸課題への対応
		日常の学校における安全管理及び保健管理に努めるとともに、災害や想定外の事態に備えて「危機管理マニュアル」の整備と周知を行い、組織的対応ができる体制を整えている。また、危機発生時には関係機関と連携し、迅速かつ的確な指示をすることができる。	13	安全管理及び保健管理
		学校事務職員等と連携し、予算執行、施設管理、文書管理及びセキュリティ管理等を適切に行っている。	14	学校事務職員と連携した様々な管理業務
		家庭や地域・関係機関等に学校の方針や運営状況等を分かりやすく伝え、学校経営目標を共有し、「地域と共にある学校づくり」を推進している。	15	「地域と共にある学校づくり」の推進
		教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整を行いながら学校の課題解決につなげている。	16	教育委員会や関係機関等との連携

【資料3】 「教頭指標」 (指標番号付)

区分	項目	指標	指標番号	研修内容
基礎的素養	法令遵守 人権感覚	高いコンプライアンス意識と鋭い人権感覚を有し、人権尊重の視点に立った学校づくりに向けて、誠実かつ公正に職務に当たっている。		
	判断力 コミュニケーション力	豊かな経験に基づいて的確に判断し迅速に対応する力を有し、教職員・児童生徒・保護者等に対して学校における教育活動や取組を丁寧に説明している。		
	情熱 責任感	児童生徒への深い愛情と教職への誇りをもって教育に当たるとともに、校長を補佐し、強い使命感と責任感をもって学校運営に当たっている。		
	自己教育力 探究心	社会の動向や新しい教育課題を把握し、幅広い視野で学校運営や児童生徒の育成が行えるよう、研修や情報収集に積極的・継続的に取り組んでいる。		
組織マネジメント （つくる・生み出す） 教育課程と授業の改善 資質・能力 人材育成 （そだてる） 職場・職業倫理 信頼構築 （つなぐ）	ビジョンと 目標の具現化	第2期奈良県教育振興大綱をはじめ、国や県、市町村の教育施策を理解した上で、校長を補佐し、自校の教育目標の共有とその具現化に向けた取組を教職員と連携を図りながら推進している。	1	教育施策の理解と自校教育目標の共有
		多様な教育的ニーズに応じた教育活動を推進し、全ての児童生徒が尊重される学校づくりに取り組んでいる。	2	全ての児童生徒が尊重される学校づくり
		学校評価の結果を整理・分析して、教育活動や学校運営の状況把握を行い、校長を補佐して学校運営の改善と発展への取組を提案・実践している。	3	学校評価の結果を踏まえた学校運営の改善
	教育課程と 授業の改善	自校の教育目標に基づき、学習上の課題を明確に捉えるとともに、カリキュラム・マネジメントの視点をもち、「学ぶ力」と「生きる力」を育むための教育課程の実施に向けて組織的な取組を推進している。	4	カリキュラム・マネジメントの実施
		各教員に児童生徒の情報活用能力育成の必要性を理解させ、教員のICT活用指導力の向上及び自校の教育の情報化を計画的・組織的に推進している。	5	教育の情報化推進と教員のICT活用指導力の向上
		児童生徒と向き合ったり教材研究を行ったりする環境を整え、各教員のキャリアステージに応じて、授業改善等について適切な指導・助言を行っている。	6	授業改善に向けた指導助言
		自校の教育目標達成のために、関係機関等との連携を図り、質の高い教育を児童生徒に提供できるよう組織的な校内研究体制を構築するとともに、効果的な校内研修の推進を図っている。	7	効果的な校内研修の推進
	人材育成と 人事評価	教職員一人一人の能力や適性を把握し、チームや学年、教科等によるOJTを企画・推進するとともに、キャリアステージに応じた外部での研修（Off-JT）を促し、「学び続ける」教職員を育成している。	8	「学び続ける」教職員の育成
		人事評価制度の意義を理解するとともに、「資質向上に関する指標」を活用して教職員に具体的な指導・助言等を行い、資質・能力の向上を図っている。	9	人事評価制度の意義理解と指標の活用
	職場・職業倫理	日常のコミュニケーションを通して信頼関係を築くとともに、メンタルヘルス不調の予防及び速やかな初期対応並びにハラスメントの防止に努め、風通しがよく働きやすい職場づくりを行っている。	10	メンタルヘルス不調の予防とハラスメントの防止
		教職員一人一人の勤務実態等を常に把握し、教職員が心身ともに健康で誇りとやりがいをもって働くことができるよう、ワーク・ライフ・バランスの実現に向けた指導・助言、連絡調整を行っている。	11	業務の改善や働き方改革の推進
	危機管理	児童・生徒一人一人の問題行動や不登校等の状況把握を的確に行い、校長の対応方針に基づき、生徒指導上の諸課題に対して校内組織を機能させ適切な対応をしている。	12	生徒指導上の諸課題への対応
		日常の学校における安全管理及び保健管理を的確に行うとともに、「危機管理マニュアル」の不断の見直しと周知を行い、組織的対応ができる体制を整えている。また、危機発生時には速やかに状況を把握し、校長の方針に基づき迅速かつ的確な対応をすることができる。	13	安全管理及び保健管理
		校長を補佐し、学校事務職員等と連携して、予算執行、施設管理、文書管理及びセキュリティ管理等を適切に行っている。	14	学校事務職員と連携した様々な管理業務
	家庭・地域・ 関係機関との 連携	家庭や地域・関係機関等に学校の教育内容や方針等を分かりやすく伝え、連携・協力を得ながらつながりを深め、「地域と共にある学校づくり」を推進している。	15	「地域と共にある学校づくり」の推進
		校長の経営方針の下、教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整を行いながら学校の課題解決につなげている。	16	教育委員会や関係機関等との連携

【資料4】

表3 質問⑨「指標」の教職員への周知 校種別集計複数回答の一覧

	小学校 義務教育学校前期課程		中学校 義務教育学校後期課程		高等学校		特別支援学校	
	選択肢	回答人数	選択肢	回答人数	選択肢	回答人数	選択肢	回答人数
	1, 2	2	1, 2	4	1, 2	2		
	1, 3	1	3, 4	2	2, 3	1		
	2, 3	2						
	3, 4	2						
合 計		7		6		3		0

【資料5】

表5 質問⑪ 校長としての「指標」の活用 校種別集計複数回答の一覧

	小学校 義務教育学校前期課程		中学校 義務教育学校後期課程		高等学校		特別支援学校	
	選択肢	回答人数	選択肢	回答人数	選択肢	回答人数	選択肢	回答人数
複 数 回 答 一 覧	1, 2	2	1, 2	3	1, 2	1	1, 4, 6	2
	1, 3	2	1, 3	3	1, 3	2		
	1, 4	2	1, 5	5	1, 5	3		
	1, 5	11	1, 2, 6	1	1, 6	1		
	1, 6	3	1, 3, 5	2	1, 7	1		
	1, 7	1	1, 4, 5	1	1, 2, 5	1		
	1, 2, 3	1	1, 5, 6	1	1, 3, 5	2		
	1, 2, 4	2	2, 3	2	1, 4, 6	1		
	1, 3, 5	2	2, 4	2	1, 2, 3, 7	1		
	1, 6, 7	1	2, 5	2	2, 5	1		
	2, 4	9	2, 6	6	2, 4, 6	1		
	2, 5	4	2, 3, 6	1				
	2, 6	12	2, 4, 6	3				
	2, 7	1	3, 5	1				
	2, 4, 5	1	3, 6	1				
	2, 4, 6	9	4, 6	1				
	3, 4	1						
	3, 5	3						
	4, 5	1						
	4, 6	1						
5, 7	1							
合 計		70		35		15		2