

第4章 学力向上への取組

学力調査結果分析プロジェクト・チームの分析により、学力向上が顕著と判断される学校に対して、その要因を具体的に明らかにするため、下記による聞き取り調査を実施した。

○ 調査期間 平成29年11月

○ 調査対象校

過去3年間の学力調査結果から、学力向上が顕著に認められ、取組が他の学校の参考となり得る学校（小学校3校、中学校3校）

○ 調査方法

聞き取り事項（下表）に基づき、学力調査結果分析プロジェクト・チームスタッフが対象校を訪問し、管理職及び教務主任又は研究主任等から聞き取る。

(1) 全体的なこと	
校内研修体制について	
1	組織
2	研究、研修テーマ(決め方、継続年数等も含む)
3	職員研修、研究授業の年間の実施回数(分かれば直近3年間)
4	研究授業等の進め方、研究協議の持ち方
5	研究・研修に関する評価について(方法、紀要等発信等)
6	校外の授業研究会等への参加の様子
全国及び奈良県学力・学習状況調査結果の活用状況、活用方法	
7	自校の結果の活用状況
8	校区内の学校の結果に対する関心
生活習慣を整える・規範意識を高めるための取組	
9	取組内容と取組単位(学級・学年・学校)、継続年数
10	取組による、児童生徒の生活習慣や規範意識の変化(小6又は中3の変容)
11	児童生徒の学習に向かう意欲・態度の変化(小6又は中3の変容)
各学校の特徴的な取組	
12	【中】全教科、共通して行っている指導 【小】全教科、共通して行っている指導/6年間通じて、段階的に行っている指導
13	体力向上に関する取組
(2) 国語科の指導について	
学力向上に、特に効果があったと考えられる取組	
14	学校が考える、当該学年(小6又は中3)の学力が向上した要因
15	調査問題の活用状況(活用方法、活用している学年)
「書く力」に関する指導について	
16	学校全体での「書く力」を高める取組
17	国語科における「書くこと」領域の指導
「漢字」に関する指導について	
18	漢字の学習方法と留意点
読書活動について	
19	学校図書館の活用状況(読書活動推進の取組、読書指導)
(3) 算数・数学科の指導について	
学力向上に、特に効果があったと考えられる取組	
20	学校が考える、当該学年(小6又は中3)の学力が向上した要因
21	調査問題の活用状況(活用方法、活用している学年)
算数・数学科における「書く」ことの指導について	
22	ノート指導、宿題等の在り方(大切にしている点)
算数・数学科における授業形態について	
23	一斉授業、グループ学習、ペア学習等の取り入れ方と留意点