



資料2

号	記事	チューター	学校	クラス	個々の生徒	その他	補足
①5/28	学級通信はじめました～\(^o^)/			○			学級通信発行のあいさつ
	今月のクラスメイト	○					チューターによる自己紹介
	今月の誕生日				○		
	6月の行事予定		○				
	チューターをつぶやき	○					前期中間テストに向けた心構えを説く
②6/18	前期中間テスト終了～		○				
	サッカーワールドカップ					○	
	今月の誕生日		○				
	6・7月の予定		○				
	チューターをつぶやき	○					目標を設定する大切さを説く
③7/9	前期中間テスト結果発表			○			クラス対抗の考査の平均点対決の結果を発表
	13対23			○			体育でのクラス対抗のバレーボール①
	7・8月の誕生日				○		
	7・8月の行事予定		○				
	チューターをつぶやき	○					夏休みの心得を説く
④9/3	集中総合講座		○				
	人権講演会		○				
	9月の誕生日				○		
	9月の行事予定		○				
	チューターをつぶやき	○					夏休みの振り返り
⑤9/10	勝利目前の大失態			○			体育でのクラス対抗のバレーボール②
	沖縄に行ってきました	○					チューターによる旅行記
	みんなの夏休みの思い出から			○			生徒の夏休みの振り返り
	チューターをつぶやき	○					前期期末テストに向けた心構えを説く
	後期スタート			○			後期のはじまりに際しての心構えを説く
⑥10/22	秋が深まりましたね					○	寒さ対策と体調管理について
	10月の誕生日				○		
	10月の行事予定		○				
	チューターをつぶやき	○					さまざまな秋について思索
	体育祭&部集会		○				体育祭と部集会の振り返り
⑦11/5	11月の誕生日				○		
	11月の行事予定		○				
	チューターをつぶやき	○					二年次になって変わったこと
	隣のクラスメイト				○		S6へのインタビュー
⑧11/19	11月の誕生日				○		
	隣のクラスメイト				○		S11へのインタビュー
⑨12/10	12月の誕生日				○		
	HRの振り返り			○			前週のHRを振り返る
⑩12/17	クラスアンケート			○			クラス目標についてのアンケート
	12月の誕生日				○		
	12月～新年1月の行事予定		○				
	チューターをつぶやき	○					相田みつをの詩を紹介
	S6おめでとう\(*∇*)/				○		S6の受賞を祝う
⑪12/22	13J冬休みの過ごし方三カ条			○			
	12月の誕生日				○		
	12月～新年1月の行事予定		○				
	チューターをつぶやき	○					冬休みの過ごし方について説く
計		11	13	9	12	2	

自由討論型の授業実践（第1期）	
指導の方針	一人一人が自由に発言できる雰囲気づくりを行う
テーマ	在日コリアンの歴史と成り立ちについて
実施日	2014年7月2日（水）11限
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・在日コリアンが形成された経緯や在日コリアンの人びとの思いを知る。 ・共に生きる社会を実現していくためにはどうしたらよいかを考える。
育てたい資質・能力	○自尊感情、自己開示、偏見など、人権課題の解決に必要な概念に関する知識
学習内容	生徒の学習内容と活動
	指導上の留意点
学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・講師の手紙から、講師の思いを知る。 ・日本で起こった在日外国人に対する差別事件について知る。 ・在日コリアンが形成された歴史について知る。 ・在日コリアンの抱える問題について考える。 ・在日外国人の問題は人ごとではなく、外国にルーツを持つ生徒が本校にも在籍していることを知る。
指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・講演会のテーマについて理解させる。 ・サッカーリーグで起こった差別行為を取り上げる。 ・日本による植民地支配や戦後の冷戦構造について説明する。 ・生徒を中心として、自由に意見交換させる。 ・ありのままを出しても、みんなが認め合えるような学校になるにはどうすればよいか考えさせる。

シミュレーション型の授業実践（第2期）				
指導の方針	他者の気持ちや立場を考えて自分の言動を選択・構成する態度を育成する			
テーマ	明るい(?) 悩みの相談室	4つの話し方を知ろう		
実施日	2014年9月10日（水）11限	2014年10月22日（水）11限		
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・悩みを抱えた人の立場になって考え、自分の考えを相手に伝える体験をする。 ・他者のアドバイスを聞き、自分の考えをまとめる体験をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自他を大切にできるアサーティブな表現を知る。 ・より良い人間関係を築くために、相手に対してどのような接し方が望ましいか考える。 		
育てたい資質・能力	○自他の価値を尊重しようとする意欲や態度 ○他の人と対等で豊かな関係を築くことのできる社会的技能			
学習内容	生徒の学習内容と活動	指導上の留意点	生徒の学習内容と活動	
	指導上の留意点	指導上の留意点	指導上の留意点	
学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートの「悩み相談事例」について、自分ならどんなアドバイスができるか書いてみる。 ・授業者が相談者役となり、生徒がアドバイス役となる。 ・悩みを他者に相談することの効用について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相談者が元気になるようなアドバイスを考えさせる。 ・アドバイス役は指導者が指名する。 ・授業者の体験談等をもとに具体例を用いて伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・約束を破った友人と電話する場面のロールプレイングを行う。 ・4つの話し方について、その特徴を知る。 ・自他を大切にできるアサーティブな表現について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・場面設定を説明し、役を指名して、できるだけ多くの生徒にロールプレイングを体験させる。 ・生徒を中心として、自由に意見交換させる。 ・良好な人間関係を築くための、望ましい接し方を考えさせる。

ロールプレイング型の授業実践（第3期）				
指導の方針	自他を尊重する態度を養うとともに、場の対応力を育む			
テーマ	コミュニケーションの達人になろう	いじめ問題について考える		
実施日	2014年11月19日（水）11限	2014年12月10日（水）11限		
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ロールプレイングを通して、コミュニケーション力を高める。 ・自己のコミュニケーションの在り方について省みる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ロールプレイングを通して、いじめの当事者の気持ちを疑似体験し、その問題点に気付く。 ・人権侵害を許さない集団づくりを進めるために、お互いを支える人間関係の築き方について考える。 		
育てたい資質・能力	○自他の価値を尊重しようとする意欲や態度 ○他の人と対等で豊かな関係を築くことのできる社会的技能			
学習内容	生徒の学習内容と活動	指導上の留意点	生徒の学習内容と活動	
	指導上の留意点	指導上の留意点	指導上の留意点	
学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・授業ノートを借りる/貸す場面のロールプレイングを行う。 ・ロールプレイングを通して、アサーティブな表現を体験する。 ・4つのアクションについて知る。 ・これまでの自分のコミュニケーションのくせ、特徴を振り返り、より良いコミュニケーションの在り方について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・場面設定を説明し、役を指名して、ロールプレイングを行わせる。 ・場面設定を説明し、役を指名して、ロールプレイングを行い、アサーティブな表現について理解を深めさせる。 ・授業者が実際に演技を行う、それぞれの特徴を理解させる。 ・生徒を中心として、自由に意見交換させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめに誘われる場面のロールプレイングを行う。 ・いじめに誘われたら、どのように断るか考える。 ・いじめの4層構造について知る。 ・いじめの傍観者から仲裁者になるために必要な条件を考える。 ・いじめに遭遇した場面のロールプレイングを行う。 ・いじめに遭遇した場面で、どのような言動が望ましいか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・場面設定を説明し、役を指名して、ロールプレイングを行わせる。 ・いじめを断る勇気や、解決する困難さについて問題を提起する。 ・体験談をもとに具体例を通して考えさせる。 ・生徒を中心として、自由に意見交換させる。 ・場面設定を説明し、役を指名して、ロールプレイングを行わせる。 ・いじめられている立場の人にとって、一番良いアドバイスとは何かを考えさせる。