

【資料1】

国語の学習についてのアンケート



磐園小学校 3年 組 番 名前()

あなたがどのような気持ちで国語の学習をしているのか教えてください。それぞれ、4つの中からあてはまるものを1つえらび、○をつけてください。

| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|-----------------|-----------------------|-------------------------|--------------|
| | | とても そう思う | どちらかと いえば、 そう思う | どちらかと いえば、そ う思わない | まったく 思わない |
| 番号 | しつ 問 | 1つえらんで○をつけましょう。 | | | |
| れい | 算数のべん強はずきだ。 | 4 | ③ | 2 | 1 |
| 1 | よく分からないことは、分かるまで調べたい。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 国語のべん強はずきだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 音読することはすきだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | おもしろそうなことは何でもべん強してみたい。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 国語のべん強は大切だ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 自分の考えを文章に書くことはとく意だ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 国語のじゅぎょうの内ようはよく分かる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 自分もっているのう力をじゅうぶんにはつきしたい。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 国語のじゅぎょうのはじめに、めあてがしめされていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 自分からべん強に取り組んでいる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 古てん(むかしのお話など)のべん強はずきだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 国語のじゅぎょうのさい後に、学習内ようをふり返る活動をよく行っていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | むずかしいもんだいに出あうとよりやる気が出る。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 古てん(むかしのお話など)のべん強は大切だ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | 自分の学級いがいの人とべん強することは楽しいと思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | ひとりでかい決できることは、できるだけひとりでしている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | 教科書いがいの古てん(むかしのお話など)をべん強してみたいと思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | 国語のじゅぎょうでは、自分の考えを発表するき会があたえられていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | べん強面では友だちからたよられていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 友だちの前で自分の考えや意見を発表することはとく意だ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | 国語のじゅぎょうでは、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | 学校では落ち着いてじゅぎょうを受けている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | じゅぎょうで分からないことがあると、学級の友だちにきくことができる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | 読書はずきだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | 友だちと話し合うとき、友だちの話や意見をさい後まで聞くことができる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | 国語のじゅぎょうで自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | 自分のすることや言うことにしんをもっている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | 学級の友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |

ぜんぶのしつ問に○をつけたか？
もういちど、見直しをしましょう。



5月実施 1回目

【資料2】

国語の学習についてのアンケート



磐城小学校 5年 組 番 名前()

あなたがどのような気持ちで国語の学習をしているのか教えてください。それぞれ、4つの中から当てはまるものを1つ選び、○をつけてください。

| 番号 | 質問 | 1つ選んで○をつけましょう。 | | | |
|----|--|------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | 4 とても そう思う | 3 どちらかと いえば、 そう思う | 2 どちらかと いえば、そ う思わない | 1 まったく 思わない |
| 例 | 算数の勉強は好きだ。 | 4 | ③ | 2 | 1 |
| 1 | よく分からないことは、分かるまで調べたい。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 国語の勉強は好きだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 音読することは好きだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | おもしろそうなことは何でも勉強してみたい。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 国語の勉強は大切だ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 自分の考えを文章に書くことは得意だ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 国語の授業の内容はよく分かる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 自分もっている能力を十分に発ぎしたい。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 国語の授業のはじめに、めあてが示されていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 自分から勉強に取り組んでいる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 古典(むかしのお話など)の勉強は好きだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 国語の授業の最後に、学習内容をふり返る活動をよく行っていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | むずかしい問題に出会うとよりやる気が出る。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 古典(むかしのお話など)の勉強は大切だ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | 自分の学級以外の人と勉強することは楽しいと思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | ひとりで解決できることは、できるだけひとりでしている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | 教科書以外の古典(むかしのお話など)を勉強してみたいと思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | 国語の授業では、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | 勉強面では友達からたよられていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | 国語の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | 学校では落ち着いて授業を受けている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | 授業で分からないことがあると、学級の友達にきくことができる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | 読書は好きだ。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | 自分のすることや言うことに自信をもっている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | 学級の友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |

全部の質問に○をつけましたか？
もう一度、見直しをしましょう。



【資料3】

まつおほしよら
松尾芭蕉

ふるいけ かわずと みず おと
古池や 蛙 飛びこむ水の音

しず いわ い せみ こえ
閑かたや 岩にしみ入る蟬の声

さみだれ はや もがみがわ
五月雨をあつめて 早し最上川

まつおほしよら
松尾芭蕉

とんぼの くさ
蜻蛉や とりつきかねし草の上

なつくさ つわもの ゆめ あと
夏草や 兵どもが夢の跡

よ せ ぶ ぞん
与謝蕪村

はる うみひねあす

春の海終日のたりのたりかな

なのはな つき ひがし ひ にし

菜の花や月は東に日は西に

なつかわ こ て ぞうり

夏河を越すられしとよ手に草履

こばやし いつせ
小林一茶

ゆき むら りとも

雪とけて村いづばいの干どもかな

や がえる いつせ

痩せ蛙まけるな一茶これにあり

すずめ こ りま とお

雀の子そりのけそりのけお馬が通る

こばやし いち
小林一茶

はつゆき いちにさんしりろくにん
初雪や 一 二 三 四 五 六 人

まさおかし き
正岡子規

かきくえ かね な ほらりゆらじ
柿食へば鐘が鳴るなり法隆寺

かわひがしくきりら
河東碧梧桐

あか つばきしろ つばき お
赤い椿 白い椿と落ちにけり

たかのすじゆら
高野素十

ひつばられる糸まゝすぐや 甲虫
いと かみとむし

お気に入りの俳句

ぼく・わたしのお気に入りの俳句は、

です。

理由は、

だからです。

【資料4】

磐園小学校

| 質 問 項 目 | | 第1回調査 | 第2回調査 | 差 |
|---------|---|-------|-------|-------|
| | | 5月 | 6月 | |
| 1 | よく分からないことは、分かるまで調べたい。 | 3.38 | 3.09 | -0.28 |
| 2 | 国語のべん強はすきだ。 | 2.81 | 2.81 | 0.00 |
| 3 | 音読することはすきだ。 | 2.38 | 2.56 | 0.19 |
| 4 | おもしろそうなことは何でもべん強してみたい。 | 3.44 | 3.53 | 0.09 |
| 5 | 国語のべん強は大切だ。 | 3.22 | 2.88 | -0.34 |
| 6 | 自分の考えを文章に書くことはとく意だ。 | 2.50 | 2.72 | 0.22 |
| 7 | 国語のじゅぎょうの内ようはよく分かる。 | 3.06 | 3.09 | 0.03 |
| 8 | 自分もっているのう力をじゅうぶんにはつきしたい。 | 2.94 | 3.19 | 0.25 |
| 9 | 国語のじゅぎょうのはじめに、めあてがしめされていると思う。 | 3.22 | 3.38 | 0.16 |
| 10 | 自分からべん強に取り組んでいる。 | 2.88 | 2.81 | -0.06 |
| 11 | 古てん(むかしのお話など)のべん強はすきだ。 | 3.41 | 3.28 | -0.13 |
| 12 | 国語のじゅぎょうのさい後に、学習内ようをふり返る活動をよく行っていると思う。 | 2.81 | 2.53 | -0.28 |
| 13 | むずかしいもんだいに出あうとよりやる気が出る。 | 3.00 | 2.88 | -0.13 |
| 14 | 古てん(むかしのお話など)のべん強は大切だ。 | 3.63 | 3.16 | -0.47 |
| 15 | 自分の学級いがいの人とべん強することは楽しいと思う。 | 3.25 | 2.97 | -0.28 |
| 16 | ひとりでかい決できることは、できるだけひとりでしている。 | 2.94 | 3.06 | 0.13 |
| 17 | 教科書いがいの古てん(むかしのお話など)をべん強してみたいと思う。 | 3.38 | 3.22 | -0.16 |
| 18 | 国語のじゅぎょうでは、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う。 | 2.81 | 2.66 | -0.16 |
| 19 | べん強面では友だちからたよられていると思う。 | 2.63 | 2.41 | -0.22 |
| 20 | 友だちの前で自分の考えや意見を発表することはとく意だ。 | 2.63 | 2.38 | -0.25 |
| 21 | 国語のじゅぎょうでは、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う。 | 3.06 | 2.94 | -0.13 |
| 22 | 学校では落ち着いてじゅぎょうを受けている。 | 3.38 | 3.00 | -0.38 |
| 23 | じゅぎょうで分からないことがあると、学級の友だちにきくことができる。 | 3.28 | 3.19 | -0.09 |
| 24 | 読書はすきだ。 | 3.34 | 3.59 | 0.25 |
| 25 | 友だちと話し合うとき、友だちの話や意見をさい後まで聞くことができる。 | 3.41 | 3.22 | -0.19 |
| 26 | 国語のじゅぎょうで自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。 | 2.97 | 3.16 | 0.19 |
| 27 | 自分のすることや言うことに自しんをもっている。 | 3.06 | 3.13 | 0.06 |
| 28 | 学級の友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができている。 | 2.91 | 2.72 | -0.19 |

【資料5】

磐城小学校

| 質 問 項 目 | | 第1回調査 | 第2回調査 | 差 |
|---------|--|-------|-------|-------|
| | | 5月 | 6月 | |
| 1 | よく分からないことは、分かるまで調べたい。 | 2.87 | 3.00 | 0.13 |
| 2 | 国語の勉強は好きだ。 | 2.87 | 2.81 | -0.06 |
| 3 | 音読することは好きだ。 | 2.52 | 2.68 | 0.16 |
| 4 | おもしろそうなことは何でも勉強してみたい。 | 3.48 | 3.55 | 0.06 |
| 5 | 国語の勉強は大切だ。 | 3.58 | 3.39 | -0.19 |
| 6 | 自分の考えを文章に書くことは得意だ。 | 2.55 | 2.87 | 0.32 |
| 7 | 国語の授業の内容はよく分かる。 | 3.06 | 3.29 | 0.23 |
| 8 | 自分もっている能力を十分に発きしたい。 | 2.87 | 3.35 | 0.48 |
| 9 | 国語の授業のはじめに、めあてが示されていると思う。 | 3.00 | 3.45 | 0.45 |
| 10 | 自分から勉強に取り組んでいる。 | 2.58 | 2.68 | 0.10 |
| 11 | 古典(むかしのお話など)の勉強は好きだ。 | 3.19 | 3.16 | -0.03 |
| 12 | 国語の授業の最後に、学習内容をふり返る活動をよく行っていると思う。 | 2.68 | 2.81 | 0.13 |
| 13 | むずかしい問題に出会うとよりやる気が出る。 | 2.55 | 2.71 | 0.16 |
| 14 | 古典(むかしのお話など)の勉強は大切だ。 | 3.32 | 3.39 | 0.06 |
| 15 | 自分の学級以外の人と勉強することは楽しいと思う。 | 3.26 | 3.26 | 0.00 |
| 16 | ひとりで解決できることは、できるだけひとりでしている。 | 2.81 | 3.26 | 0.45 |
| 17 | 教科書以外の古典(むかしのお話など)を勉強してみたいと思う。 | 3.13 | 3.29 | 0.16 |
| 18 | 国語の授業では、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う。 | 2.74 | 3.06 | 0.32 |
| 19 | 勉強面では友達からたよられていると思う。 | 2.32 | 2.65 | 0.32 |
| 20 | 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ。 | 2.42 | 2.77 | 0.35 |
| 21 | 国語の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思う。 | 2.94 | 3.06 | 0.13 |
| 22 | 学校では落ち着いて授業を受けている。 | 3.03 | 3.16 | 0.13 |
| 23 | 授業で分からないことがあると、学級の友達にきくことができる。 | 2.81 | 3.26 | 0.45 |
| 24 | 読書は好きだ。 | 3.19 | 3.42 | 0.23 |
| 25 | 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。 | 3.23 | 3.35 | 0.13 |
| 26 | 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。 | 2.77 | 3.10 | 0.32 |
| 27 | 自分のすることや言うことに自信をもっている。 | 2.61 | 2.90 | 0.29 |
| 28 | 学級の友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができる。 | 3.00 | 2.90 | -0.10 |

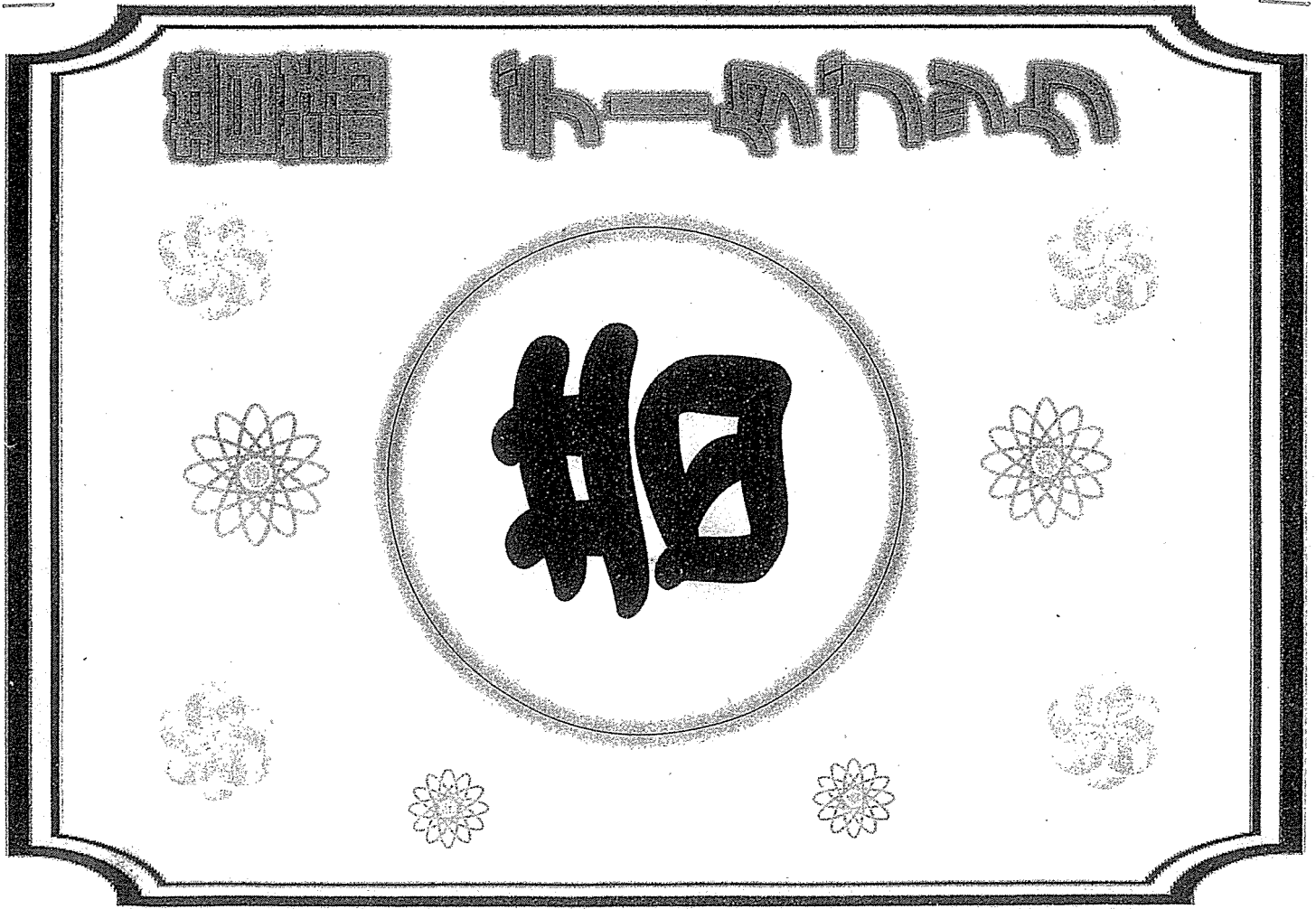
【資料6】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | よく分 から でな 調べ たい。 | 国語の べん 強は すき だ。 | 音 読 する こと は すき だ。 | お も し ろ う な こ と は 何 で も べ ん 強 は す き だ。 | 国語の べん 強は 大 切 だ。 | 自 分 の 考 え を 文 章 に 書 く こ と は と く 意 だ。 | 国語の じ ゆ ぎ よ う の 内 よ う は よ く 分 か る。 | 自 分 が も ち づ か ん に は い る う ち の 力 を じ ゆ う に は き ま し た い。 | 国語 あ た し め さ れ て い る こ と を め あ た し め さ れ て い る こ と を め | 自 分 か ら べ ん 強 に 取 り 組 ん で い る。 | 古 て ん （ む か し の お 話 な ど ） の べ ん 強 は す き だ。 | 国語 習 内 よ う の さ い に 後 に 、 学 習 を ま よ く 返 る 思 う 。ま よ く 返 る 思 う 。 | む ず か し い も の 出 る 。あ う と よ り や る 気 が 出 る 。 | 古 て ん （ む か し の お 話 な ど ） の べ ん 強 は 大 切 だ。 | 自 分 の 学 級 と は い い の 人 と 思 う 。べ ん 強 す | ひ と り で か い ひ と り で し て い る 。で き る だ け か い ひ と り で し て い る 。 | お 話 料 な ど ） を 思 う 。強 て ん （ む か し の お 話 な ど ） を 思 う 。 | 国 語 を 養 育 す る こ と は 、 自 分 の 考 え を 書 き よ う に 、 自 分 の 考 え を 書 き よ う に 、 | べ ん 強 面 で は 友 だ ち に た よ ら れ て い る と 思 う 。 | 友 だ ち の 前 で 自 分 の 考 え を 発 表 す こ と は と く の 考 え を 発 表 す | だ ち の し ゆ ぎ よ う の し ゆ ぎ よ う で は 、 動 学 を よ く 行 つ て い る と 思 う 。 | 学 校 で は 落 ち 着 け て い る 。じ ゆ ぎ よ う を 受 け て い る 。 | し ゆ ぎ よ う の し ゆ ぎ よ う で は 、 動 学 を よ く 行 つ て い る と 思 う 。 | 読 書 は す き だ。 | 話 友 だ ち と し ゆ ぎ よ う の し ゆ ぎ よ う で は 、 動 学 を よ く 行 つ て い る と 思 う 。 | 書 国 語 の し ゆ ぎ よ う の し ゆ ぎ よ う で は 、 動 学 を よ く 行 つ て い る と 思 う 。 | 自 分 の す る こ と を 言 う こ と に 自 し ん を も ち て い る 。 | し ゆ ぎ よ う の し ゆ ぎ よ う で は 、 動 学 を よ く 行 つ て い る と 思 う 。 |
| と て も そ う 思 う 4 | 7 | 7 | 2 | 20 | 22 | 3 | 9 | 9 | 10 | 3 | 18 | 7 | 9 | 15 | 15 | 6 | 14 | 8 | 2 | 4 | 8 | 11 | 8 | 19 | 13 | 7 | 5 | 11 |
| ど ち ら か と い え ば 、 そ う 思 う 3 | 15 | 14 | 17 | 6 | 7 | 15 | 16 | 13 | 12 | 15 | 3 | 10 | 5 | 12 | 11 | 14 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 13 | 12 | 4 | 14 | 12 | 13 | 11 |
| ど ち ら か と い え ば 、 そ う 思 わ ない 2 | 7 | 9 | 7 | 5 | 0 | 9 | 5 | 5 | 8 | 10 | 8 | 11 | 11 | 3 | 3 | 10 | 8 | 12 | 13 | 8 | 10 | 4 | 8 | 3 | 2 | 10 | 9 | 7 |
| ま っ た く 思 わ ない 1 | 2 | 1 | 5 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 7 | 0 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 |

1回目

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 11 | 5 | 8 | 20 | 18 | 9 | 13 | 13 | 17 | 4 | 13 | 7 | 11 | 19 | 15 | 15 | 17 | 9 | 2 | 7 | 9 | 11 | 14 | 20 | 16 | 9 | 6 | 7 |
| ど ち ら か と い え ば 、 そ う 思 う 3 | 10 | 18 | 8 | 8 | 9 | 12 | 14 | 16 | 11 | 15 | 10 | 14 | 4 | 7 | 10 | 9 | 7 | 16 | 17 | 11 | 15 | 16 | 12 | 5 | 11 | 17 | 17 | 14 |
| ど ち ら か と い え ば 、 そ う 思 わ ない 2 | 9 | 5 | 12 | 3 | 2 | 7 | 4 | 2 | 3 | 10 | 8 | 7 | 12 | 3 | 5 | 7 | 6 | 5 | 11 | 12 | 7 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 10 |
| ま っ た く 思 わ ない 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

2回目

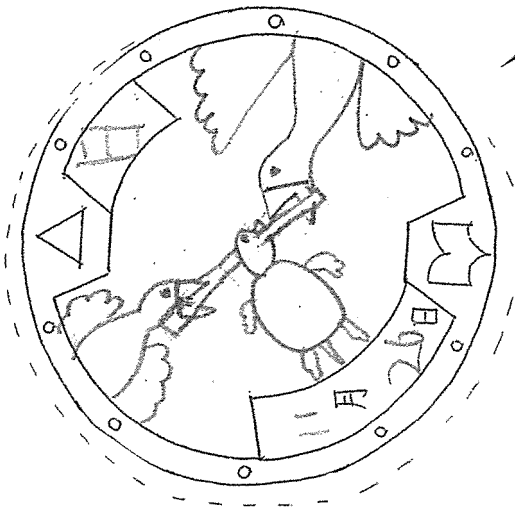


題名

空を飛ぶ鳥

和歌文士

空を飛ぶ鳥は自由な心で
 風を切って飛ぶ姿は
 心ゆくまで飛ぶ姿は
 自由な心で飛ぶ姿は
 自由な心で飛ぶ姿は



わたしが、一筆(すま)に ()で書きました

自由な心で飛ぶ姿は

理由

自由な心で飛ぶ姿は
 自由な心で飛ぶ姿は
 自由な心で飛ぶ姿は

言葉の宝箱

自分の気持ちを表す言葉

うれしい 楽しい おもしろい らむやが

ぬかい 気分がいい

まごころ ほしおぼえ

落ち着く 元気がはらなる

きよこみをもち 悲しい

いじふん 意外 ひろい

あきわる 気分が悪い

腹が立つ かつくなる あせる

不安 心細い

どんな人物・ものを表す言葉

陽気 ほかほか まじめ

のどひり すなお おとなしい

りじう かつじう 活発

強い 弱い くらまじう

真んちまじう

おじろいおじろい づねの 弱い

おびつよひ 美しい