

資質・能力を育成するために重視すべき学習過程のイメージ(高等学校基礎科目の例*7)

別添5-4



次の探究の過程

*1 探究の過程は、必ずしも一方方向の進みではない。また、授業では、その過程の一部を扱ってよい。
 *2 「見通し」と「振り返り」は、学習過程全体を通してのみならず、必要に応じて、それぞれの学習過程で行うことも重要である。
 *3 全ての学習過程において、今までに身に付けた資質・能力や既習の知識・技能を活用する力が求められる。
 *4 意見交換や議論の際には、あらかじめ個人で考え、他者とのかかわりの中で自分の考えをより妥当なものにする力が求められる。
 *5 単元内容や題材の関係で観察・実験が見えない場合も、調査して論理的に検討を行うなど、探究の過程を経ることが重要である。
 *6 自然事象には、日常生活に見られる事象も含まれる。
 *7 小学校及び中学校においても、本能的には高等学校の例と同様の流れで37層過程を捉えることが必要である。

幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について(答申)(中教審第197号)別添資料

理科の学習意識調査（この調査は、成績には関係しません。今の気持ちを素直に書いて下さい。）

<この調査のやり方>

お友だちと話さずに、一人で考えましょう。

自分の気持ちに一番近い番号ひとつに、必ず○印をつけてください。

学年、組、番号、氏名を答えてください。（ ）年（ ）組（ ）番 氏名（ ）

NO	質問項目				
		とても 思う	どちらか といえば 思う	どちらか といえば そう思わ ない	まったく 思わ ない
		4	3	2	1
1	解いた結果が、いつでも成り立つかどうかを考えることは、大切である。	4	3	2	1
2	先生の説明を理解できるようになりたい。	4	3	2	1
3	理科は、将来自分がおとなになったとき、役に立つ。	4	3	2	1
4	解き方や公式の意味を理解することは大切である。	4	3	2	1
5	理科のテストをうけることは、自分の成長に役立つ。	4	3	2	1
6	わからないときには、納得がいくまで考える。	4	3	2	1
7	理科の問題が解けるとうれしい。	4	3	2	1
8	創造的に考えることは大切である。	4	3	2	1
9	理科の授業で、分からなかったことが分かったときうれしい。	4	3	2	1
10	理科は、むずかしい問題ほどやりがいがある。	4	3	2	1
11	理科の時間に、先生にほめられるとうれしい。	4	3	2	1
12	条件を整理して、式を使ってあらわすことは重要である。	4	3	2	1
13	小学5年生のとき理科が好きだった。	4	3	2	1
14	理科は、教室で、一斉の講義形式で勉強するのが好きだ。	4	3	2	1
15	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている。	4	3	2	1
16	理科の授業が好きだ。	4	3	2	1
17	理科は、観察や実験が好きだ。	4	3	2	1
18	理科の授業で、他人に説明すると、自分の理解が進む。	4	3	2	1
19	理科は、日常生活に役に立つ。	4	3	2	1
20	理科の授業は、ICT機器を使って視覚的に学びたい。	4	3	2	1
21	理科の授業の内容はよく分かる。	4	3	2	1
22	今、理科は得意な方だ。	4	3	2	1
23	理科は、グループで勉強するのが好きだ。	4	3	2	1
24	問題の答の見当を付けることは、大切である。	4	3	2	1
25	理科は、一人で、勉強するのが好きだ。	4	3	2	1
26	小学校5年生までの理科より、今の理科の方が好きだ。	4	3	2	1
27	理科を勉強していると楽しい。	4	3	2	1
28	新しい知識を身に付けたい。	4	3	2	1
29	理科は、ペアで勉強するのが好きだ。	4	3	2	1
30	順序立てて考えることは、大切である。	4	3	2	1
31	理科のテストでよい成績をとるとうれしい。	4	3	2	1
32	理科の授業は、友達と相談しながら学びたい。	4	3	2	1
33	理科は、科学・技術や経済・社会の発展に貢献している。	4	3	2	1
34	理科の、実世界での使われ方を理解することは、大切である。	4	3	2	1

※ これで、アンケートは終わりです。クラス、番号、氏名の記入を確認し、この用紙を担当の先生に提出してください。

ふり返りカード

月 日 ()

() 番 名前 ()

○今日の学習で学んだことを書きましょう。

○今日の学習で、疑問に感じたことや、もっと知りたいと思ったことがあれば書きましょう。

○今日の学習の先生や友達との会話の中で、心に残った言葉があれば書きましょう。

アクティブ・ラーニングシート理科(児童による観察・実験を取り入れた授業)	
月 日 () 時間目 クラス:	
目標	
評価	日常生活とのつながり
準備物	
意見交換・議論を深めたいところ	
疑問	<ul style="list-style-type: none"> ・個人 ・ペア ・3人 ・4人
予想 (仮説の設定・計画立案)	<ul style="list-style-type: none"> ・個人 ・ペア ・3人 ・4人
実験 ※方法のみならず、対話的学びにするためへの取組を記入	<ul style="list-style-type: none"> ・個人 ・ペア ・3人 ・4人
結果	
考察	<ul style="list-style-type: none"> ・個人 ・ペア ・3人 ・4人
振り返り	
※わかったこと、知りたいこと、心に残ったこと 発展的な内容や、次時へのつながりを意識した内容について記入	