

教職員のための研修ハンドブック

目次

第1章 奈良県公立学校の教職員となって……………	1
1 教職員の職務	
(1) 教育者として生きること	
(2) 教職員として求められるもの	
(3) 教職員の研修	
第2章 児童生徒を生かす学級・ホームルーム経営……………	3
1 学級・ホームルーム経営とは	
(1) 学級・ホームルームについて	
(2) 学級・ホームルーム経営について	
(3) 学級・ホームルーム担任に求められる姿勢	
(4) 学級・ホームルーム集団の育成	
(5) 学級・ホームルーム経営計画とその評価	
(6) 教室環境の整備	
(7) 家庭、地域社会との連携・協働	
(8) 学級・ホームルーム担任の各種事務	
2 転出入及び進学に関する事務	
(1) 転出入の手続き（小・中・義務教育学校）	
(2) 転出入時における指導要録の写しの送付及び保存	
(3) 進学時における抄本や指導要録の写しの保存	
3 就学援助制度等について（小・中・義務教育学校）	
(1) 就学援助の対象者	
(2) 申請方法	
(3) 給付内容	
(4) 受給方法	
第3章 就学前教育……………	9
1 幼稚園における教育	
2 幼保連携型認定こども園における教育及び保育	
3 保育所における保育	
4 幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続のために	
第4章 家庭教育……………	11
1 家庭教育	
(1) 家庭教育の役割	
(2) 家庭教育をめぐる現状と課題	
(3) 家庭への啓発	
第5章 健康教育……………	13
1 健康教育の意義	
2 学校保健	
(1) 学校保健の領域と内容	
(2) 学校保健計画の作成	
(3) 保健管理	

- (4) 保健教育
- (5) その他
- 3 学校安全
 - (1) 学校安全の考え方
 - (2) 学校安全の領域と内容
 - (3) 学校安全計画の作成
 - (4) 安全教育の進め方
 - (5) 学校における安全管理

- 4 学校給食
 - (1) 学校の教育活動における学校給食の位置付け
 - (2) 給食の時間に行われる食に関する指導

- 5 食育の推進
 - (1) 食に関する指導の充実
 - (2) 学校における食育の推進
 - (3) 食に関する指導に係る全体計画の作成

第6章 児童生徒をのばす学習指導.....31

- 1 授業づくりの基本
 - (1) よりよい授業の創造
 - (2) 学習指導案の作成
- 2 授業の実践
 - (1) 授業展開
 - (2) 評価の進め方

第7章 特別の教科 道徳、外国語活動・外国語科、総合的な学習の時間、総合的な探究の時間、特別活動.....39

- 1 特別の教科 道徳の指導
 - (1) 道徳教育と特別の教科 道徳
 - (2) 特別の教科 道徳
 - (3) 道徳科の指導
 - (4) 高等学校における道徳教育の展開
 - (5) 参考
- 2 外国語活動・外国語科の指導
 - (1) 外国語活動・外国語科の目標
 - (2) 外国語活動・外国語科の指導の在り方と指導者の役割
 - (3) 児童が積極的にコミュニケーションを図ろうとする授業づくり
 - (4) 評価の観点とその評価方法
- 3 総合的な学習の時間の指導
 - (1) 総合的な学習の時間の目標
 - (2) 総合的な学習の時間の内容
 - (3) 総合的な学習の時間の指導上の配慮事項
 - (4) 総合的な学習の時間の計画の作成
 - (5) 総合的な学習の時間の評価
- 4 総合的な探究の時間の指導
 - (1) 総合的な探究の時間の目標
 - (2) 総合的な探究の時間の内容
 - (3) 総合的な探究の時間の指導上の配慮事項
 - (4) 総合的な探究の時間の計画の作成
 - (5) 総合的な探究の時間の評価
- 5 特別活動の指導

- (1) 特別活動とは
- (2) 特別活動の内容
- (3) 学級活動の指導
- (4) 特別活動の指導におけるICTの活用について

第8章 へき地教育……………61

- 1 へき地の特性を生かした学級経営と学習指導
 - (1) へき地校の一般的特性
 - (2) へき地校における学級経営上の留意点
 - (3) へき地校における学習指導上の留意点
 - (4) へき地校における特色ある学習指導
 - (5) 複式学級や少人数学級における学習指導のための参考資料

第9章 情報教育……………62

- 1 教育の情報化と情報活用能力の向上
 - (1) 情報活用能力とは
 - (2) 情報活用能力の整理
- 2 GIGAスクール構想
 - (1) GIGAスクール構想とは
 - (2) GIGAスクール構想における奈良県の特徴
- 3 学校教育における教育の情報化
- 4 教科等指導におけるICTを活用した学習場面
 - (1) 一斉学習
 - (2) 個別学習
 - (3) 協働学習
- 5 教育の情報化において留意する点
 - (1) 情報モラル、情報セキュリティ指導の考え方
 - (2) 教育情報の保護
- 6 学校図書館の利用
 - (1) 学校図書館の目的・機能
 - (2) 学校図書館の運営
 - (3) 学校図書館の利活用

第10章 キャリア教育……………69

- 1 キャリア教育の意義
 - (1) キャリア教育とは
 - (2) キャリア教育推進の意義と職業教育との関係
- 2 キャリア教育の基本的方向性
 - (1) キャリア教育の体系的な推進
 - (2) 社会的・職業的自立、学校から社会・職業への円滑な移行に必要な力の明確化
 - (3) キャリア教育の視点を生かす教育活動
- 3 「キャリア・パスポート」について
 - (1) 「キャリア・パスポート」とは
 - (2) 「キャリア・パスポート」の活用について

第11章 地域教育……………72

- 1 「地域と共にある学校づくり」
- 2 地域学校協働活動
 - (1) 地域学校協働活動とは
 - (2) 奈良県学校・地域パートナーシップ事業

(3) 県立学校による地域との協働推進事業	
(4) 地域との協働による取組がもたらす効果	
3 コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）	
(1) 学校運営協議会の主な三つの機能	
(2) コミュニティ・スクールのメリット	
4 「地域と共にある学校づくり」のさらなる推進のために	
(1) 熟議	
(2) 「ならの教育応援隊」	
第12章 人権教育	75
1 はじめに…	
2 人権教育の推進に当たって	
(1) 人権とは	
(2) 人権教育とは	
(3) 人権教育を推進する上での今日的な課題	
3 学校等における人権教育の営み	
(1) 人権教育を進める基本的な三つの視点	
(2) 人権教育を進める七つの取組	
(3) 学校等における人権教育の目標	
(4) 人権教育を通じて育てたい資質・能力	
(5) 人権尊重の精神に立つ学校づくり	
4 奈良県における人権教育の歩み	
(1) 同和教育の歩み	
(2) 人権教育としての発展	
(3) 人権教育の推進のために	
第13章 生徒指導、教育相談	81
1 生徒指導の意義	
(1) 生徒指導とは	
(2) 生徒指導の具体的な意義	
2 生徒指導の進め方	
(1) 児童生徒を十分に理解する	
(2) 組織的対応と関係機関等との連携を図る	
(3) 基本的な生活習慣を確立させるための指導	
(4) 学級・ホームルーム経営における生徒指導を充実させる	
(5) 問題行動等への対応	
(6) いじめへの対応	
(7) 不登校への対応	
(8) 体罰の禁止	
(9) 生徒指導の機能を生かした授業づくり	
3 教育相談について	
(1) 教育相談とは	
(2) 4層構造の教育相談	
(3) カウンセリングマインドで進める学校教育相談	
(4) 奈良県教育委員会で実施する教育相談	
第14章 特別支援教育	97
1 特別支援教育	
(1) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	

- (2) 一人一人の教育的ニーズに最も的確に応える指導
- (3) 個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成とその活用
- (4) 交流及び共同学習
- (5) つながる特別支援教育
- (6) はじめよう！特別支援教育

第15章 環境教育……………106

1 環境教育の推進

- (1) 基本的な考え方
- (2) 環境教育キーワード
- (3) 総合的な学習（探究）の時間での取組
- (4) 体験活動の充実
- (5) 地域の人材や専門機関の活用

第16章 教職員のサービス等……………108

1 教職員のサービス……

- (1) サービスの意義と根本基準
- (2) サービスの内容
- (3) サービス規程とサービス監督権者
- (4) 懲戒

2 教職員の休暇・休業制度

(参考資料) ……………116

- 振り返りチェックシート
- <学級・ホームルーム経営編>
- <授業づくり編>

※文章中の表記について「小学校」には義務教育学校前期課程を「中学校」には義務教育学校後期課程をそれぞれ含みます。