

第 学年 社会科(〇〇的分野) 学習指導案

日 時: 令和〇年〇月〇日 第(〇)校時

場 所: 〇年〇組 〇〇教室

生 徒: 〇名

指導者: 〇〇 〇〇

1. 単元名 ***中学校社会科「内容のまとめり」から当該単元で取り上げる学習内容を記述する。**
 (例:「中国・四国地方」 内容のまとめりは、C日本の様々な地域 (3)日本の諸地域)
2. 指導について ***指導者の立場で記述する。**
 (教材観) 単元の内容、既習事項との関連、単元を取り上げる意義、今後の展開、単元・教材と生徒の関係などを記述する。
 (生徒観) 生徒の社会科に対する興味・関心・意欲、単元に関する知識・技能、既習事項の定着度など、前単元までの実態や本単元で育てたい望ましい生徒像などを記述する。
 (指導観) 指導・支援の力点、工夫、学習形態、その他の配慮事項など、生徒の良さや可能性を生かすような工夫や手立てを記述する。
3. 単元の目標(例) ***学習指導要領の目標や内容、学習指導要領解説等を踏まえて作成する。**
***生徒の実態、前単元までの学習状況等を踏まえて作成する。**
***生徒の立場で書く。「～することができる」などの文末表現にする。**

 - 「～を理解する。」「～を身に付けることができる。」 【知識及び技能】
 - 「～を考察し、表現することができる。」 【思考力、判断力、表現力等】
 - 「～を主体的に追究することができる。」 【学びに向かう力、人間性等】
4. 単元の評価規準(例) ***生徒の立場で記述する。「～している」「～しようとしている」などの文末表現にする。**

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
例:～を理解している。	例:～を考察し、表現している。	例:～を主体的に追究しようとしている。
◇評価規準の設定に当たっては、『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料【中学校社会】』(令和2年3月 国立教育政策研究所)等を参考にして、適切に設定するとよい。		

5. 指導と評価の計画(全〇時間)

次	時	ねらい・学習活動	評価(○…「評定に用いる評価」●…「学習改善につなげる評価」)				
			知	思	態	評価規準	評価方法
単元 の 導 入		主な学習活動			●		ノート
		単元を貫く問い					

一	1	*学習活動は、生徒の立場で簡潔に記述する。	●	●		*学習活動に応じて、評価規準を具体的に書く。評価方法もあわせて記述する。 *毎時間の評価の観点は、一つか二つに絞る。 *生徒の立場で記述する。
	2		○			
	3					
二	4	*単元の中に、三つの評価の観点がどのように位置づけられているかを○●等で示す。 *評価時期を考え、バランスよく評価する。				
	5					
	6					
	(本時)		○	○		

6. 本時案(第○次、第○時)

(1) 目標

- *単元の目標、単元の評価規準、指導と評価の計画に即して、本時の目標を設定する。
- *【知識及び技能】【思考力、判断力、表現力等】【学びに向かう力、人間性等】のうち、どの資質・能力における目標なのかを示す。
- *生徒の立場で記述する。

(2) 学習過程

	学習活動	主な発問	予想される生徒の反応	指導上の留意点	□資料 ○評価規準 【観点】 (評価の方法)
導入 ○分	*生徒の立場で記述する。 1. 本時の学習課題を把握する。			*指導や支援の意図、工夫、手立てなどについて留意すべきことを、学習活動と対応させて具体的に記述する。 *「努力を要する」状況(C)と判断される場合における手立ての例を示す。	*資料は、種類(写真、表、図)とタイトルを示す。 (例) □写真「○○」 □図「○○」
展開 ○分	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">本時の中心発問</div> (例)なぜ、○○は、○○なのに○○なのだろう			*資料提示の機会や方法、効果的な学習方法や学習形態、準備物等も記述する。	*評価規準は、「単元の評価規準」「指導と評価の計画」に対応させて記述する。
	2. 予想・仮説を立てる。				
	3. 予想・仮説の検証に必要な資料を収集・選択する。				

	4. 収集・選択した資料を基に考察する。						
ま と め ○ 分	5. 考察したことをまとめる。				<p>*評価規準の記述例</p> <p>〇～について理解している。【知識・技能】(ノート)</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">本時の習得知識</td> <td> <p>*本時の中心発問に対して整合するように記述する。</p> <p>*本時の学習を経て、生徒が書くまとめの例として記述する。</p> </td> </tr> </table>						本時の習得知識	<p>*本時の中心発問に対して整合するように記述する。</p> <p>*本時の学習を経て、生徒が書くまとめの例として記述する。</p>
本時の習得知識	<p>*本時の中心発問に対して整合するように記述する。</p> <p>*本時の学習を経て、生徒が書くまとめの例として記述する。</p>						

※上記の学習過程は例示であり、上記の例に限定されるものではありません。

【板書計画・ノート計画・ワークシート等 必要に応じて記載するとよい。】