

令和5年度奈良県立教育研究所 教育セミナー2023 について(報告)

R5.9.12

奈良県立教育研究所

1 趣旨・テーマ

【趣旨】「令和の日本型学校教育」の実現を目指し、進化し続ける学校を支援するため有識者による講演会を実施するとともに、長期研修員等が行った調査研究成果等の報告や教育研究所が行う事業の報告等を通して、県内教育関係者等の理解を深める機会とする。

【テーマ】次世代の子どもたちの学びのために

2 実施日

〈Part1〉令和5年7月24日(月)13:00~16:30 (集合型・ライブ配信)

- ・特別講演 大阪成蹊大学 教育学部 准教授 福岡 亮治 氏
- ・令和4年度長期研修員・大学院研修員による研究発表①
- ・令和4年度特別指定研修員による研究発表②

〈Part2〉令和5年7月24日(月)~8月23日(水) (オンデマンド型)

- ・教育研究所研究協力校における「読解力向上プラン」を意識した授業の紹介動画
- ・教育研究所研究協力校における電子黒板及び1人1台端末を活用した授業の紹介動画
- ・令和4年度教育研究所長期研修員、大学院研修員、特別指定研修員による研究報告動画
- ・人と人とを結んでつくる子どものセーフティネット各種支援の紹介
- ・次世代型教職員支援センターの紹介

令和5年8月18日(金)・8月21日(月) (集合型)

- ・先生も子どもも作りたくなる!プログラミング体験ラボ
- ・理科観察・実験アドバイザーと考える!先生も子どもも笑顔になる!理科授業づくりラボ

3 申込み及び参加状況

申込について	県内教育関係者	一般及び県外教育関係者
7/15まで(Part1・Part2)	370(438)	33(37)
7/24以降(Part2)	303(313)	

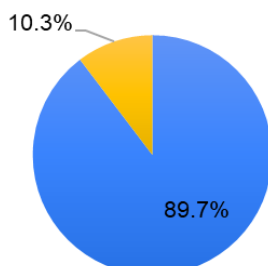
※ ()内は昨年度

4 アンケート結果から抜粋

(1) 開催時期・実施形態について

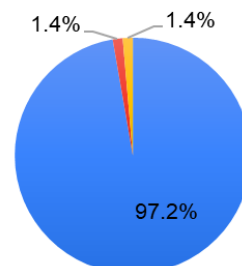
開催時期

- 適切
- もっと早い時期がよい
- もっと遅い時期がよい



実施形態

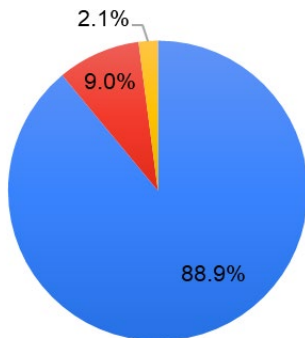
- 集合+オンラインがよい
- オンラインがよい
- 集合がよい



(2)Part I 「特別講演」「研究発表」について

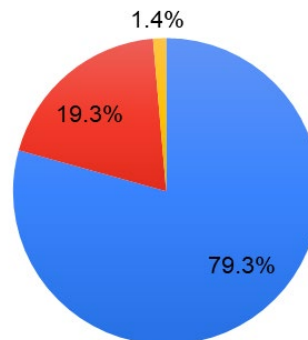
特別講演の内容はよ
かったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



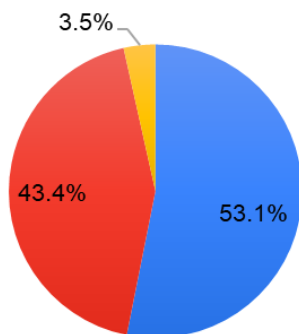
特別講演は今後の教育
活動に活用できるもの
だったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



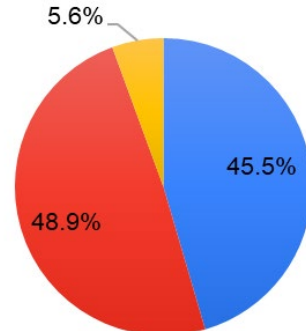
研究発表①の内容はよ
かったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



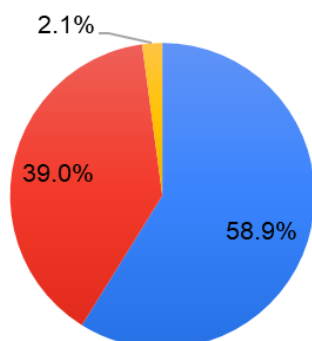
研究発表①は今後の教
育活動に活用できるも
のだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



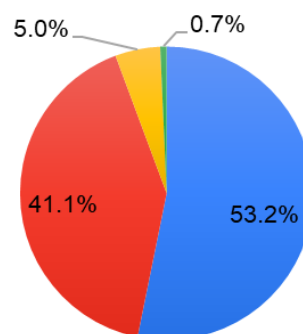
研究発表②の内容はよ
かったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



研究発表②は今後の教
育活動に活用できるも
のだったか

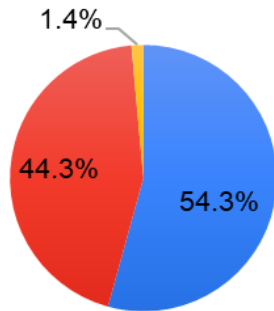
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



(3)Part2「オンデマンド配信の動画等」について

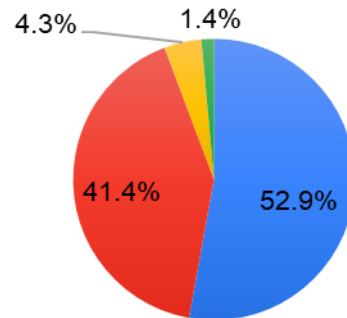
「読解力向上プラン」を意識した授業の紹介動画の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



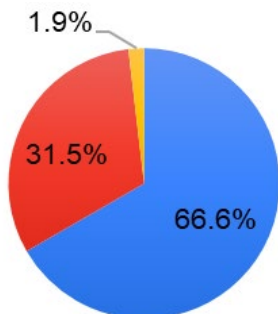
「読解力向上プラン」を意識した授業の紹介動画は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



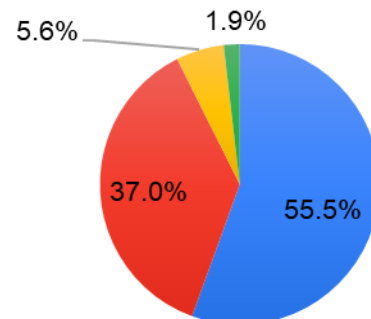
電子黒板及び1人1台端末を活用した授業の紹介動画の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



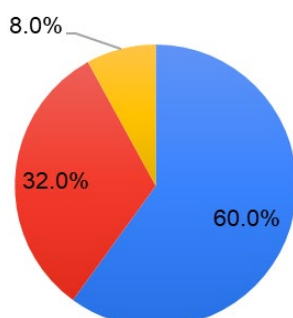
電子黒板及び1人1台端末を活用した授業の紹介動画は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



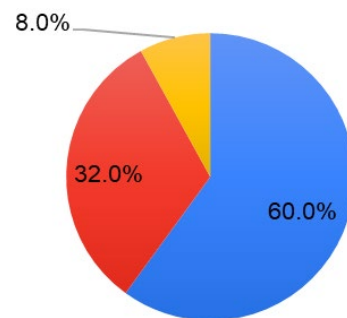
令和4年度教育研究所長期研修員、大学院研修員、特別指定研修員による研究報告動画の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



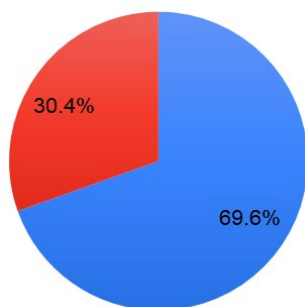
令和4年度教育研究所長期研修員、大学院研修員、特別指定研修員による研究報告動画は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



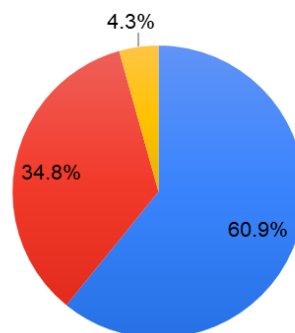
人と人をつなげてつくる子どものセーフティネット各種支援の紹介の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



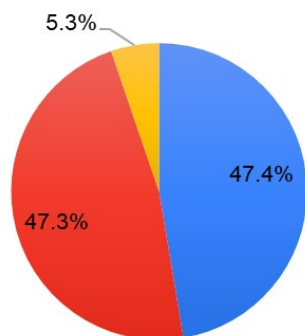
人と人をつなげてつくる子どものセーフティネット各種支援の紹介は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



次世代型教職員支援センターの紹介の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



次世代型教職員支援センターの紹介は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

