

奈良県次世代教員養成塾
(後期プログラム)

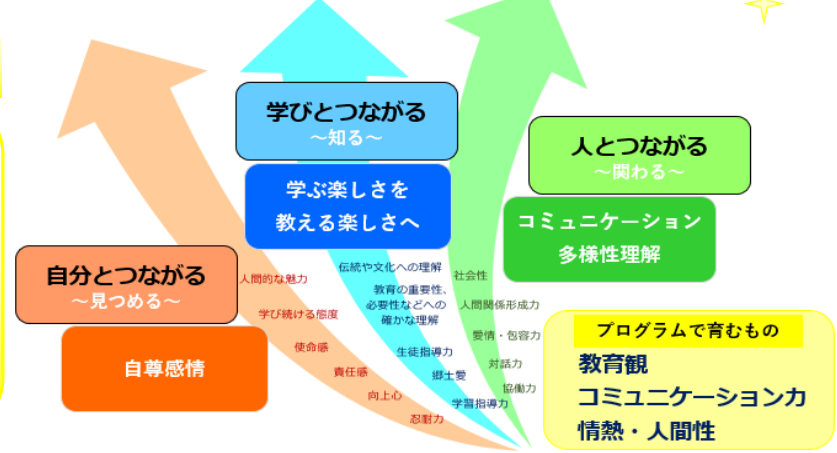
「つながる力」

生き方とつながる 自分自身の教育について “発信” できる人間

夢を確かな目標につなげる ～自分の目指す理想の教員像の構築～

後期プログラムで重視する内容

- ・大学在籍中に行う自主的な活動や、大学生のキャリアデザインに資する取組
- ・伸ばすべき力の明確化
- ・自ら考え表現する（書く、説明する等）活動
- ・若手の小学校教員との交流等を通じた学校現場の現状や今日的課題についての理解深化



大学1年 4, 5月	後期プログラム受講生の募集, 決定					
	予定	会場等 (予定)	授業の形態等 (※変更になる場合があります。)			各講座のテーマ (※変更になる場合があります。)
		各講座・課題の内容及び目標	交流する	体験する	振り返る	
大学1年 講座 (年1回) ・課題	大学1年	<p>教職に向けての大学での取組について考えをまとめ、後期プログラムの参加に対する意識を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職における読書活動の大切さを理解する。 ・外国語を学ぶ楽しさや外国語教育の必要性を理解する。 ・様々な社会体験活動を通して、社会に関わり貢献することの大切さを理解する。 ・インターンシップを通して、教職における就労体験の必要性を理解する。 	<p>教職に向けての大学での具体的な取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書活動や外国語教育の学び ・社会体験活動及びインターンシップ等の経験 	<p>教職についてのプレゼン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書活動や外国語教育 ・社会体験活動及びインターンシップ 	<p>教職に向けての高校での取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの読書活動 ・小学校における外国語教育 ・これまでの社会体験活動 ・これまでのインターンシップ 	<p>開講式・教職に向けての大学での取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書活動 ・外国語教育 ・社会体験活動 ・インターンシップ 等
大学2年	大学2年	<p>教員に求められる力について大学の学びを振り返り、考えをまとめ、今後の教職へのビジョンについて再構築する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・モデル授業を基に授業づくりについて話し合い、どのような視点で授業を行うかを理解する。また、授業力向上のための基本的及び専門的要素について理解する。 ・人権教育、道徳教育、生徒指導、命の教育、ICT教育、特別支援教育について考えを深めるとともに、学級づくりにおける大切な視点について理解する。 	<p>奈良県の教育課題や教員に求められる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業づくりの具体的な視点 ・授業力向上のための基本的及び専門的要素 ・学級づくりのために必要な視点 	<p>今後の教職へのビジョンについてのプレゼン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・モデル授業 ・模擬授業 ・学習指導案作成 ・学級通信の作成 ・各研修 	<p>教職に向けての大学での取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・模擬授業での視点 ・授業力向上のために必要な基本的及び専門的要素 ・学級づくりにおける大切な視点 	<p>ガイダンス・教職へのビジョン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業づくり ・模擬授業 ・学級づくり ・人権教育 ・道徳教育 ・生徒指導 ・命の教育 ・ICT教育 ・特別支援教育 等
大学3年	大学3年	<p>授業力向上のための専門的要素について理解し、これまで身に付けた教員に求められる力について振り返る。</p>	<p>授業力向上のための専門的要素</p>	<p>模擬授業や講演</p>	<p>これまでに身に付けた教員に求められる力</p>	<p>閉講式</p>
大学4年	4月	<p>教育研究所 後期プログラム修了認定</p>	<p>後期修了認定について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各回の出欠を含む取組 ・各回の課題等の内容及び提出 ・自主的な活動での学び ・英検等の資格取得 ・プレゼンテーション、討論 等 			
レポート等の作成について		<ul style="list-style-type: none"> ・後期プログラムでの学び ・ボランティア活動等自主的な体験 等 				
大学での学び		<ul style="list-style-type: none"> ・各回の学び ・各回の課題等の内容及び提出 ・自主的な活動での学び ・英検等の資格取得 ・プレゼンテーション、討論 等 				

学習者としての成長
指導者としての基盤形成