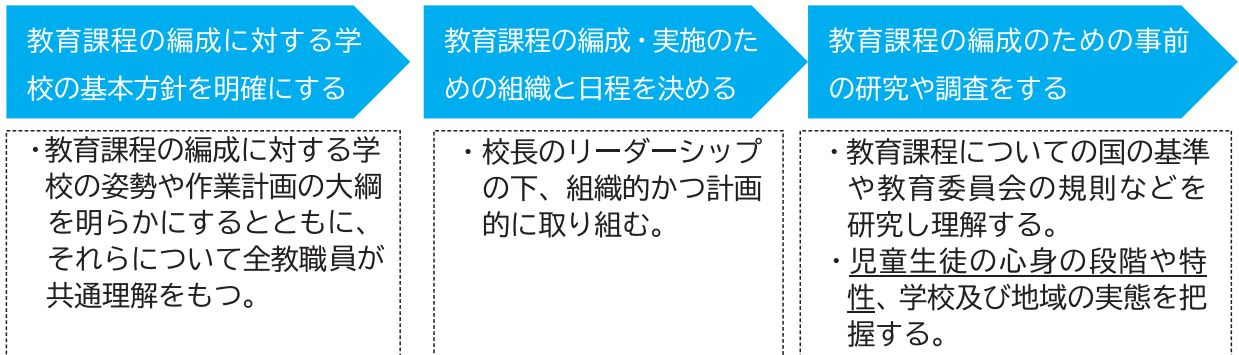


3 教育課程の編成や改善に取り組む手順

小学校・中学校学習指導要領解説総則編には、以下のような教育課程の編成手順の例があります。



4 特別支援学級における特別の教育課程の工夫

実際の工夫について例示します。

児童生徒の実態	教育課程の工夫等																							
<p>Aさん 小2 (知的障害特別支援学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> 単語でやりとりをし、自ら発信することは少ない。 身辺自立は確立していない。 なぐり描きができる。平仮名は読めない。 身近な物の名前を覚えてある。 具体物は数えられないが、1から10まで唱えられる。 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">各教科等</th> <th style="width: 60%;">指導内容</th> <th style="width: 25%;">指導場面</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">国語</td> <td>・簡単な指示や説明を聞き、行動する</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;"> 国語 日常生活の指導 生活単元学習 </td> </tr> <tr> <td>・絵本の登場人物の動きや言葉をまねる</td> </tr> <tr> <td>・自分や物の名前を知ったり、文字で表すことができるを知ったりする 等</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">算数</td> <td>・10までの数の数え方や表し方を知る</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;"> 算数 日常生活の指導 生活単元学習 </td> </tr> <tr> <td>・ものの形に着目し、集めたり、分類したりする 等</td> </tr> <tr> <td>・大小を比べる 等</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">生活</td> <td>・整理整頓、衣服の着脱、排泄等の基本的生活習慣を身に付ける</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;"> 日常生活の指導 遊びの指導 生活単元学習 </td> </tr> <tr> <td>・身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をする</td> </tr> <tr> <td>・教員や友達ときまりのある遊びしたり、工夫したりする 等</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">自立活動</td> <td>・「～したい」等の自分の気持ちを伝えることができる</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;"> 自立活動 日常生活の指導 遊びの指導 生活単元学習 </td> </tr> <tr> <td>・日常生活に必要な基本動作を身に付ける</td> </tr> </tbody> </table>	各教科等	指導内容	指導場面	国語	・簡単な指示や説明を聞き、行動する	国語 日常生活の指導 生活単元学習	・絵本の登場人物の動きや言葉をまねる	・自分や物の名前を知ったり、文字で表すことができるを知ったりする 等	算数	・10までの数の数え方や表し方を知る	算数 日常生活の指導 生活単元学習	・ものの形に着目し、集めたり、分類したりする 等	・大小を比べる 等	生活	・整理整頓、衣服の着脱、排泄等の基本的生活習慣を身に付ける	日常生活の指導 遊びの指導 生活単元学習	・身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をする	・教員や友達ときまりのある遊びしたり、工夫したりする 等	自立活動	・「～したい」等の自分の気持ちを伝えることができる	自立活動 日常生活の指導 遊びの指導 生活単元学習	・日常生活に必要な基本動作を身に付ける	<ul style="list-style-type: none"> ○自立活動を取り入れる ○各教科の目標や内容を下学年の教科の目標や内容に替えたり、各教科を、知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校の各教科に替えたりする。 →知的障害特別支援学校小学部の生活科2段階、国語科2段階や算数科2段階に替える 等
各教科等	指導内容	指導場面																						
国語	・簡単な指示や説明を聞き、行動する	国語 日常生活の指導 生活単元学習																						
	・絵本の登場人物の動きや言葉をまねる																							
	・自分や物の名前を知ったり、文字で表すことができるを知ったりする 等																							
算数	・10までの数の数え方や表し方を知る	算数 日常生活の指導 生活単元学習																						
	・ものの形に着目し、集めたり、分類したりする 等																							
	・大小を比べる 等																							
生活	・整理整頓、衣服の着脱、排泄等の基本的生活習慣を身に付ける	日常生活の指導 遊びの指導 生活単元学習																						
	・身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をする																							
	・教員や友達ときまりのある遊びしたり、工夫したりする 等																							
自立活動	・「～したい」等の自分の気持ちを伝えることができる	自立活動 日常生活の指導 遊びの指導 生活単元学習																						
	・日常生活に必要な基本動作を身に付ける																							

<p>Bさん 中2 (自閉症・情緒障害特別支援学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> 電車が大好き。圏域の線路図をよく知っている。 思ったことをそのまま口にして相手を不快にさせるような表現を繰り返すことがある。 自分の行動を注意されたとき反発して興奮を静められなくなる。 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 60%;">指導内容</th> <th style="width: 25%;">指導場面</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">自立活動</td> <td>・相手の立場に合わせた言葉遣いや場に応じた声の大きさなど、場面にふさわしい表現方法を身に付ける ・自分を落ち着かせることができる場所に移動できる</td> <td style="vertical-align: middle;">自立活動の時間</td> </tr> </tbody> </table>		指導内容	指導場面	自立活動	・相手の立場に合わせた言葉遣いや場に応じた声の大きさなど、場面にふさわしい表現方法を身に付ける ・自分を落ち着かせることができる場所に移動できる	自立活動の時間	<ul style="list-style-type: none"> ○自立活動を取り入れる ○各教科については当該学年の内容を取り扱う →総授業時数は同一のため、内容の精選を行い時間数の検討が必要。
	指導内容	指導場面						
自立活動	・相手の立場に合わせた言葉遣いや場に応じた声の大きさなど、場面にふさわしい表現方法を身に付ける ・自分を落ち着かせることができる場所に移動できる	自立活動の時間						

学校の教育目標など教育課程の編成の基本となる事項を定める

・学校教育の目的や目標及び教育課題の基準に基づきながら、各学校が当面する教育課題の解決を目指し、両者を統一的に把握して設定する。

教育課程を編成する

・学校の教育目標の実現を目指して、指導内容を選択し、組織し、それに必要な授業時数を定めて編成する。

教育課程を評価し改善する

・実施中の教育課程を検討し評価して、その改善点を明確にして改善を図る。

年間指導計画



	4月	5月	6月
学校行事	入学式、始業式 身体測定	交通安全教室 校外学習	避難訓練
日常生活の指導	・自分の身の周りのことをやってみよう(整理整頓、衣服の着脱)		
遊びの指導	・体を動かして遊ぼう ・忍者になろう		
生活単元学習	・「入学・進学おめでとう会」をしよう ・「校外学習」について知ろう		
国語	・絵本にふれよう ・自分や物の名前を知ろう	・絵本にふれよう ・動作を表す言葉を知ろう	・登場人物の動きや言葉をまねよう ・平仮名にふれよう
算数	・1から10まで言ってみよう	・1から3まで数えよう ・大きい、小さいを比べてみよう	・1から3まで数えよう ・順番を知ろう

○総授業時数は、通常の学級と準じる。→小学校2年生 総授業時数 910

○各教科等を合わせた指導を行う場合には、各教科等の授業時数を適切に定める。

→各教科等を合わせた指導の教育課程上の位置付けを明らかにする

(例) 日常生活の指導(8時間)・・・生活科(3時間)・国語科(1時間)・算数科(1時間)・自立活動(3時間)



	4月	5月	6月
学校行事	入学式、始業式 身体測定	避難訓練 定期テスト	中体連夏季大会
自立活動	自分の気持ち・相手の気持ち 自己理解(得意・不得意) 自己理解(自分に合った方法を考える)		
国語	詩「○○○」物語「○○○」	説明「○○○」 漢字1	詩「○○○」随筆「○○○」
数学	式の計算	連立方程式	連立方程式 1次関数

○総授業時数は、通常の学級と準じる。→中学校2年生 総授業時数 1015

○自立活動年間授業時数については、生徒の障害の状態等に応じて適切に定める。

→毎日、始業前に個別で自立活動の指導を行ったり、金曜日の午後に集団で自立活動の指導を行ったりする。