

奈良県立榛生昇陽高等学校 いじめ防止基本方針

はじめに（学校の方針について）

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害するとともに、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。

このことから、本校では、全ての教職員が、いじめは重大な人権問題であり、決して許すことのできない行為であるとの認識のもと、学校教育全体を通じて、生徒一人一人に「いじめを決して行わない」「いじめを決して許さない」という認識と、そのことを実践できる資質を養い、「いじめのない学校」づくりを最終目標として、まずは「いじめの見逃し0」を目指すものとする。

そのために、教職員自らが、いじめを決して許さないという決意のもと、いじめの問題への理解を深め、常に対応力を向上させるよう研鑽するとともに、全教職員が組織的に取組を進めることにより、学校生活の中で、生徒一人一人が明るく生き生きと活動できる環境づくりに努める。

1 いじめの問題に関する基本的な考え方

(1) いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。「いじめ防止対策推進法 第2条」より

(2) いじめの認識

ア いじめは、決して許されることのない重大な人権侵害である。

イ いじめは、どの子どもにも、どの学校にも起こり得るものである。いじめの加害生徒・被害生徒は、入れ替わることが起こり得るものである。加害者や被害者になりそのような生徒を発見・予見して対応しようとするのではなく、常に生徒全員に注意を注ぐとともに、全員を対象とした取組を行う。

ウ 「些細な事」と判断せず、いじめを見逃さない。

エ 校外で起こるいじめもあることから、日ごろから家庭・地域・関係機関等と密接に連携した取組を行う。

2 いじめ防止のための体制

(1) いじめの防止等のための組織【別紙1】

学校におけるいじめ防止、いじめの早期発見及びいじめの対処等に関する措置を実効的に行うため、管理職及び複数の教員等からなる組織を別に定める。

(2) いじめ防止等に係る年間計画【別紙2】

いじめの未然防止・早期発見のためには、学校全体で組織的、計画的に取り組む必要があることから、いじめ防止等に係る年間計画を別に定める。年間計画の作成にあたっては、生徒への指導・職員研修・保護者や関係機関との連携等に留意する。

(3) いじめ防止強化月間の設定

いじめの未然防止及び早期発見・対応を目的として、毎年12月をいじめ防止強化月間と位置づけ、次の取組を実施する。

○いじめアンケートの実施

○いじめ対策会議の開催

○保護者面談の実施

- いじめ解消までの追跡
- 生徒会による啓発活動
- 研修会の実施

3 いじめの問題への取組

(1) 未然防止

いじめの問題への取組は、多くの生徒が被害者にはもちろん、加害者にもなった体験があるという事実から出発することが重要であり、早期発見・早期対応の取組や、加害者・被害者を特定したり予見したりしようとする取組の限界を理解し、未然防止に取り組む。

(2) 早期発見

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、大人がいじめと判断しにくい形で行われたりすることも多いことから、些細な兆候も見逃さず、早い段階から関わり、いじめを積極的に認知する。

(3) 早期対応

いじめの発見・通報があった場合は、特定の教職員で抱え込むことなく、速やかに組織的対応を行う。被害生徒を徹底して守り通すという姿勢で対処するとともに、加害生徒に対しては教育的配慮のもと毅然とした態度で指導を行う。

(4) 再発防止

いじめは再発しやすいことから、早々に解決したと判断せず継続的に指導を行う。

4 重大事態への対応

生徒の生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いのある場合は、速やかに県教育委員会に報告を行うとともに、いじめ問題対策委員会により早急に調査を行い事態の解決に当たる。

なお、事態によっては、県及び県教育委員会が重大事態調査のために設置する組織に協力し、事態の速やかな解決に向け対応する。

5 その他

開かれた学校となるよう、いじめ防止等についても本方針をはじめ、積極的に情報を発信するとともに、家庭や地域等からの意見も聴取することに留意する。また、いじめ防止等に実効性の高い取組を実施する必要から、本方針が効果的に機能しているかについて、いじめ問題対策委員会において点検し、必要に応じて見直しを行う。

奈良県立榛生昇陽高等学校 いじめ防止のための組織 【別紙1】

《いじめ問題対策委員会》

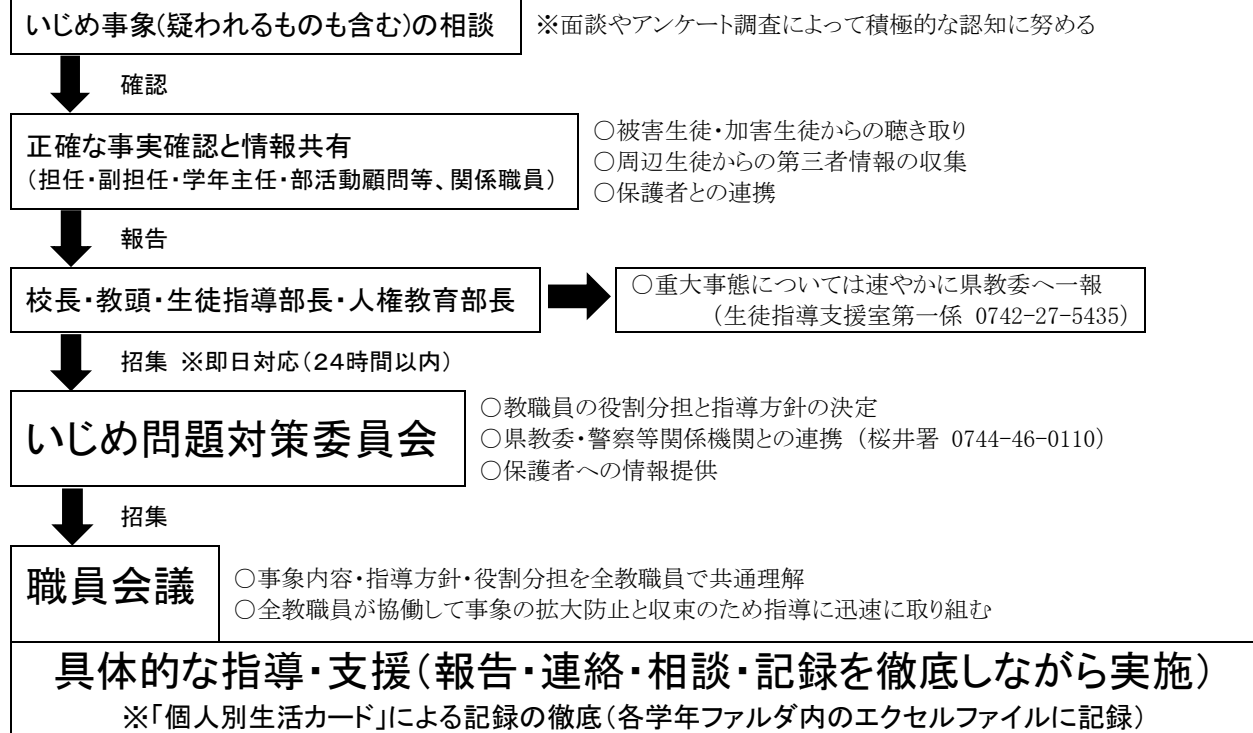
校長・教頭・生徒指導部長・人権教育部長
各学年主任・特別支援教育コーディネーター
養護教諭・(当該クラス担任・副担任)

※必要に応じて臨床心理士等の外部専門家を招聘

○学校におけるいじめの防止、いじめの早期発見およびいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、組織的に対応を行うため、中核となる常設の組織を設置する。

○委員会を中心として、特定の教員がいじめ問題を抱え込むことのないように、教職員全体で共通理解を図り、報告・連絡・相談・記録を確実にし、学校全体で総合的ないじめ対策を行う。

《組織対応の流れ》



被害者に対する支援	加害者に対する指導	他の生徒(観衆・傍観者等)に対する指導・支援
《共感的に受け止めて》	《毅然とした態度で》	《みんなを守るという姿勢で》
<ul style="list-style-type: none"> ○伝える <ul style="list-style-type: none"> ・学校として「何としても守る」 ・プライバシーの保護 ○確認する <ul style="list-style-type: none"> ・身体の被害状況(診断書) ・金品の被害状況 ・カウンセリングの必要性 ・警察への被害申告の意志 ○留意する <ul style="list-style-type: none"> ・再発や潜在化の可能性 ・保護者に説明し、保護者の考えを確認する 	<ul style="list-style-type: none"> ○伝える <ul style="list-style-type: none"> ・いじめは相手の生活や命を脅かす決して許されない行為である ・いじめられた側の心の痛み ・自分の行為が引き起こした重大な結果 ○確認する <ul style="list-style-type: none"> ・自分の行った行為 ・カウンセリングの必要性 ○留意する <ul style="list-style-type: none"> ・加害者の心理的背景(ストレス・自己存在感等) ・加害者が被害者になる可能性 ・保護者に説明し、理解と覚悟を促す 	<ul style="list-style-type: none"> ○伝える <ul style="list-style-type: none"> ・いじめられた側の心の痛み ・観衆や傍観者も加害者である ・プライバシーの保護 ○確認する <ul style="list-style-type: none"> ・カウンセリングの必要性 ○留意すること <ul style="list-style-type: none"> ・観衆や傍観者が加害者や被害者になる可能性

再発防止のための保護者・地域と連携した守り

県教育委員会への報告

重大事態への対応

- ・速やかに県教委に報告するとともに、必要に応じて警察等関係機関に連絡する。
- ・県教委の支援のもと、管理職を中心として学校全体で組織的に対応し、迅速に事案解決に努める。
- ・事案により、当事者の同意を得た後、説明文書の配布や緊急の保護者会等の開催について検討する。
- ・マスコミ等の対応は管理職を窓口とする。

奈良県立榛生昇陽高等学校 令和3年度 いじめ防止等に係る年間計画 【別紙2】

月	職員対象	未然防止の取組	早期発見の取組	ケア
4	いじめ防止基本方針 新入生の情報共有	新入生オリエンテーション	個人面談	教育相談
5	いじめ問題対策委員会	道徳ホームルーム 校外学習	1年家庭訪問(中止)	教育相談 SC・SNE
6	人権研修(要支援生徒)	人権ホームルーム	いじめアンケート	教育相談 SC・SNE
7		生徒指導部長講話	三者懇談・保護者アンケート	教育相談 SC・SNE
8	いじめアンケート情報共有			
9	いじめ問題対策委員会 人権研修	道徳ホームルーム ・いじめ ・ストーカー・デートDV	個人面談	教育相談 SC・SNE
10			中高連絡会による情報収集	教育相談 SC・SNE
11		人権ホームルーム	いじめアンケート	教育相談 SC・SNE
12	いじめ防止強化月間 いじめ問題対策委員会	人権ホームルーム 生徒指導部長講話	三者懇談・保護者アンケート	教育相談 SC・SNE
1	いじめアンケート情報共有	道徳ホームルーム		教育相談 SC・SNE
2		道徳ホームルーム		教育相談 SC・SNE
3	いじめ問題対策委員会総括	生徒指導部長講話	中学校訪問(新入学生対象)	教育相談 SC・SNE

教育相談 ※SC・・・スクールカウンセラー SNE・・・特別支援教育チーム

未然防止に向けて
<p>○認め合い支え合う集団づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「居場所」づくりと「絆」づくり ・「自己有用感」「自己肯定感」を育む授業や学校行事等 ・生徒等の行う自主的ないじめ防止等に関わる活動への支援 <p>○人権意識の高揚と豊かな心の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権教育の充実 ・道徳教育の充実 <p>○情報教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報モラル教育の推進 ・フィルタリング利用と家庭におけるインターネット利用のルールづくり等の啓発 <p>○生徒の様子把握</p> <ul style="list-style-type: none"> ・共感的生徒理解 <p>○保護者・地域・関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者への啓発と情報発信 ・地域への情報発信と関係機関との連携

早期発見に向けて
<p>○情報の収集</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員の「気づく力」を高める ※校内研修の実施 ※研修会(外部)への参加 ・生徒・保護者・地域からの情報収集 ・休み時間等の校内巡視 ・定期的な面談による情報収集(生徒・保護者) ※生徒へのアンケート実施 ※保護者へのアンケート実施 <p>○相談体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内のいじめ相談窓口の設置 ※教育相談担当・養護教諭 ・校外のいじめ相談窓口の周知 ・SNEとの連携・情報共有 <p>○情報の共有</p> <ul style="list-style-type: none"> ・報告の徹底と、全教職員による情報共有 ・要配慮生徒等の情報共有 ・申し送り事項の確認と徹底 ・「個人別生活カード」の活用