

G探 熱帯雨林分断体験ワークショップ (2年生生徒による)		6月31日 (月) 第7限
<p>【みんなが安心できる場づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ この授業では答えに「正しい」や「間違い」はなく、ひとりひとりの意見や考えはすべて平等で、大切な意見・考えとして尊重される ○ 「さまざまな意見や考えがひとつになり、大きな力になる」ことを前提とし、学校はみんなが安心・安全な場である ○ 仲間や相手を傷つけたり、存在を否定したりする発言などはしない ○ 配慮を忘れない 		
<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 熱帯雨林と私たちの暮らしのつながりについて考える ○ 熱帯雨林で起こっている熱帯雨林の分断を体感する ○ 自分たちが食べたり使ったりしているもののパーム油の製品の多さに気づく 		
5	<p>4人のグループにわかれておく ファシリ生徒自己紹介 (2名) 本日の内容説明： 熱帯雨林がプランテーションになっていく様子を動物の立場から体感する ゆずり合う (認証) について知る グッズ配布： 熱帯雨林シート、プランテーションチップ、動物チップ、ワークシート</p>	<p>【1組】 【2組】 【3組】 【4組】 【5組】</p> <p>動物チップ：人数×2枚 プランテーションチップ：1袋</p>

15		<p>自分が担当する動物を決める (2つずつ) 熱帯雨林シートに動物カードをばらけさせる 川を渡れる動物はゾウとサイチョウ、テングザルは泳げるが川にはワニもいる</p> <p>【ワーク説明・進行】 ※ 準備までは全体で統一して説明しながら進める、1回目は全員でやりながら進める</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ファシリ①がホワイトボードに映す食べ物を食べたり、物を使用したりしたら手を挙げる ○ グループ内の手を挙げた人数の枚数のプランテーションチップを熱帯雨林シートに置く ○ 置き方は自由、ただし、プランテーションチップは必ずつなげて置く ○ 1回目、2回目は好きな位置にカードを置く ○ 3回目以降はどれでもよいが、誰かのプランテーションチップとつないで置く ○ プランテーションチップの上には動物は存在できないので、移動させる その際、動物はプランテーションをまたいでの移動は不可 	<p>植物油脂製品スライド</p> <p>コンビニに寄った回数分の枚数、など、場合によって置く枚数が異なる</p> <p>できるだけサクサクと進める (約10回以上繰り返してみても、全体の進み具合を確認、ある程度埋まっていれば、次へ) 意外なもの、「コーヒーフレッシュ」や「マーガリン」「タイヤ」など! ?は少し意識するようにする</p>
10		<p>【ふりかえり】 ファシリ②が各グループの森の写真を撮って全体共有 ファシリ① インタビュー：動物の名前と感想×2～3 (違うファミリー)</p>	<p>動物の立場としての気持ちを聞いたり、食べているものとのつながりの感想を聞いたりする</p>
10		<p>【2年生からのコメント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ パーム油とわたしたちの暮らしとの密接な関係について 日本人は年間4～5キロのパーム油を消費 日本がパーム油を輸入している国ランキング ○ 森の分断について 繁殖の危機 (オランウータンの出産の頭数と育児の期間) ゾウがプランテーションに入ることの損害、害獣と呼ばれる 	<p>(スライド)</p>
10		<p>【問い】 「どうすれば解決するか」 ファミリーでディスカッション いくつかのファミリーにインタビュー</p>	<p>何ができると思うか、考えてもらう</p>

5	<p>【まとめ】 RSP0の紹介 自分たちが日頃心がけていること など これから自分たちにできることを考えて実践する1年生に向けてメッセージ（～してください、ではなく・・・。）</p>	<p>お菓子を食べない、は可能かもしれないが、すべてにおいて不買は不可能であること、それだけでは問題は解決しないことを伝える</p>
0	<p>すべてを回収して解散 アンケートをお願いします(QRコードを黒板に貼り出す) 挨拶して終了</p>	

【1年生アンケート コメント抜粋】

- ・ゲーム感覚で学べたのでとても楽しかった。とてもわかりやすかった。
- ・とても面白く、わかりやすい授業だった。
- ・植物油脂がこれほど多くのものに含まれているということを知る良いきっかけになった。
- ・先輩方の情報量が私たちよりはるかに多くて驚きました。
- ・ゲーム感覚で楽しくやっていたけれどチップが何を表しているのかを知ったときに、私たちの当たり前がボルネオの動物はもちろん、世界中の緑を必要として暮らしている動物たちに多大な影響を与えていることにショックを受けたと共に、できることが限りなく少ない高校生の私たちでも何かできることはないかグロ探で考えたいなと思いました。
- ・ものすごくわかりやすいゲームになっていてすごいなと思った。
- ・先輩方がすごく頑張ってくれていて、とてもわかりやすかった。
- ・楽しくお話を聞いてよかったです。
- ・今までのグローバル探究では自分たちでインターネットで調べたりしていてあまり深いところまで分かっていなかったけれど、今回の模擬的にやって自分たちの生活でどのように生き物たちに影響を与えているかわかりました。
- ・2年生の方がわかりやすく今起きている森林や動物たちへの影響を教えてくださいだったのでいろんなことを知ることができた。
- ・先生がするのはなく、いつもは生徒の先輩がしてくれて新鮮でした。話すのがとても上手で、授業をするのは大変なのにもかかわらず、ゲームを使って工夫して話をしてくれてとてもわかりやすかったです。
- ・すごくわかりやすかった。また、2年生とは思えないくらいスムーズに進んでいてびっくりしたけど、新



しいことをたくさん学べたのでよかったです。

- ・ゲーム感覚で今のボルネオ島の状況が知れたので、大切なことを楽しみながら学習できたと思います。自分たちがどうしていけばいいのか、どうすればもっと良い未来につながるのかよく分かってよかったです。
- ・2年生の先輩がスライドを使ったりしてわかりやすく説明してくれたのでとても理解しやすかったです。
- ・これまでのボルネオ島の授業で学んだことも改めて考えることができた。ボルネオ島の問題が自分の遠い問題ではなく、ごく身近な問題であることを再確認することができました。
- ・私たちの行動一つで変わってしまうことがあるので、ボルネオ島やそれ以外についても詳しく知ることが大切だということ学びました。
- ・パーム油は生活の中で欠かせないものの、反面生き物に大きな影響を与えているとわかりました。またちょっとしたものにもパーム油が使われているとわかりました。
- ・模擬体験を通して、熱帯雨林に住む動物たちの厳しい状況を詳しく知ることができてよかったです。私たちにできることがあればやっていきたいなと思いました。
- ・ワークショップを通して改めて森林破壊について考えさせられました。
- ・先輩方がこのゲームをどうしてするのかがよく分かった。



【1年生から先輩へのメッセージ（抜粋）】

- ・説明がわかりやすくてよかったです。ありがとうございました。
- ・45分間飽きずに話を聞くことができました。すごくいい経験になりました。
- ・楽しい授業だったので、ワクワクしながらできました。これからの生活に生かしていきたいと思います。
- ・緊張するのにとてもハキハキ喋っていてすごいなあと思い、尊敬しました。
- ・とてもわかりやすかったですし、楽しかったです。今日新たに学んだことを糧に、また精進していきたいと思います。また機会があれば、お話しするなどさせていただけると嬉しいです。
- ・とてもわかりやすかったです。人にプランテーションや自然環境の問題を伝えるのに、このような伝え方があるんだなと参考になりました。
- ・わかりやすくスムーズに学びを深めるようサポートしてくださりありがとうございました。
- ・世界が抱える問題を深く考えるきっかけになりました。
- ・とてもわかりやすいワークショップで聞いていてもものすごく楽しかったです。
- ・あんなに丁寧にご教授くださった先輩には感謝しかありません。また機会があればお話を聞きたいです。
- ・今回の授業で学んだことがたくさんありました。
- ・すごくかっこよかったです。私も先輩のように頑張ります。
- ・自分たちも来年しっかり次の世代に伝えていけるようにしていきたいです。
- ・フレンドリーに教えていただきありがとうございます。
- ・私はまだ人前で話す勇氣はなかなかないのですが、先輩と同じように、後輩に自分が学んだことを教えられるようになりたいなと思いました。
- ・わかりやすいゲームを作ってもらえてとても楽しく学べたと思います。今後、定期的に私生活を見直そうと思います。
- ・ボルネオ島に前よりも興味が湧いた授業でした。自分たちも来年しっかり次の世代に伝えていけるようにしていきたいです。
- ・とてもわかりやすく説明してくださってありがとうございました。先生みたいでした。私もあんな風にしゃべれるように頑張ります。

- 発表もすごくハキハキとしっかりしていて、スライドもうまく使っていて、私たちを見ながらわかりやすく話してくれた。人に何か伝えるときに大事な力だから私もグローバル探究を通して身につけたい。
- 先輩の授業はとてもわかりやすく、私も2年生になったらあんな風に人前で授業をしたいと思いました。もっとボルネオのことについて知りたいと思いました。