

	質問	回答
1	文部科学省の方に質問です。国内大学、特に国立大学においては、共通テストでの合格者枠が多く、DPスコア入試枠もありますが、大学側の理解がまだ進んでおらず、出願すらできない状況もあり、IBDP生にとっては狭き門のように感じますが、今後のDP入試に關しどのようにお考えでしょうか。(♡24)	ご質問どうもありがとうございます。文部科学省IB教育推進コンソーシアム事務局としてお答えいたします。全国には800余の大学のうち、国公立大学は100、約12.5%となりますが、一方でIBを活用した入試を行っている大学のうち、国公立大学の割合は42.3%(昨年度)となります。また、そうしたIBを活用した入試を取り扱う大学自体の総数は年々コンスタントに増えております。IB入試を導入している私立の大学も研究・教育への意識の高い大学が多い傾向がございます。一方、大学側からの聞き取りを行いますと、IB生自体の母数がある程度増えて来ると、学内でそうした入試も導入しやすくなるという事情もあるようです。また、大学にもよるのですが、「若干名」という表現は大学の眼鏡にかなえば入れますよ、という意味で、年により人数がかなり違うという表現を聞いたことがございます。IB教育の啓発に關する高大連携もコンソーシアムとして力を入れている一つでございます。皆様のご支援をいただき、ますます国内のIB教育コミュニティとその盛り上がりが出、魅力的な生徒がどんどん排出されることで、相乗効果が発揮されるものと考えていますので、是非希望をもって取り組んでいただければと思います。コンソーシアムとしてもそうした好事例を積極的に発信していければと考えていますので、ご協力いただけますと幸いです。(文部科学省IB教育推進コンソーシアム)
2	貴校に入学を志向する児童は、小学校卒業までどのような経験をし、どのような力が育成できていたらよいと考えられますか。(♡5)	自然に触れたり、本を読んだり、いろんなことに出会い、興味関心とともに、ものの見方を広げられる機会を作っていたかとよいと思います。また、年齢、国籍を問わず、様々な人と臆せず対話し、共感できるようになっておくと、なおよいと思います。(奈良国際)
3	奈良県立国際中高の教諭には、どうすればなれるのでしょうか？ IBのワークショップを受けることで、そのチャンスがあるのでしょうか？(♡3)	令和7年度奈良県教員採用試験では、IB教育認定証ワークショップ参加証所有者に対して国際バカロレア教員選考枠を実施しました。令和8年度については4月頃発表されますので、ご覧ください。現在、奈良県立高校にご勤務されている方については、所属の校長先生にご相談ください。(奈良国際)
4	奈良県立中学・高等学校は現在IB候補校とのことです。候補校と認定校の違いは何ですか？授業などに差があったりするのでしょうか？(♡20)	候補校と認定校の授業実施については、MYPとDPで異なります。MYPの場合は候補校になってから約2年間の試行実施が必要ですので、現在、中学校ではMYPの授業を実際に行なっています。DPIは認定校になってはじめてプログラムを実施することができますので、まだ本校では実施できていません。教員がプログラムの実施に向けて準備をしているところです。(奈良国際)
5	課題とはどんなですか？(♡2)	レポートや成果物の製作、発表など、教科によって様々です。例えばレポートでは、与えられたテーマに対して、自分で調べて、そこからわかることをまとめる課題が出されます。調べたことをただ書き写すのではなく、気づいたり考えられることを示すことが大事です。(奈良国際)
6	探究心(小学校でいう調べ学習)は好きだが人前で発表するのは恥ずかしいような、引っ込み思案の子でも入学後なじめるでしょうか？(♡2)	苦手であっても、本人が、そういう活動を経験していくことが大事だと考えているのであれば、他の生徒よりも時間はかかるかもしれませんが、着実に伸びていきます。「本人」にその気持ちがあるかどうかの方が大事です。(奈良国際)
7	貴校に入学するためには小学校6年生の時点で英語はどこまで理解、習得しているのが望ましいですか？(♡8)	現在使用している小学校英語の教科書内容を理解しているところまでで十分です。中学校でも習熟度別で基礎からしっかり学ぶことができます。(奈良国際)
8	発想力 創造力 コミュニケーション力はまあある方だと思うのですが一つのことを突き詰めていく探究力にやや乏しい子でも入学してからの学びで身につくでしょうか？(♡2)	これまで探究活動をあまり経験していないお子様は多いと思います。入学当初はとまどいが生じるとは思いますが、授業等で繰り返し実施していきますし、先に進んでいくクラスメートの様子を参考にしながら着実に力をつけることができます。(奈良国際)
9	IBの学校に入るために、必要な英語力は？(英検でどのくらい、などの基準があれば教えて頂きたいです。)また、必要な成績は？(5段階の評定平均でどれくらい必要か。)(♡7)	IB校に入学する際に一定の英語運用能力を求める学校もあります。本校では一部のDP科目を英語で実施しますので、DPを学ぶまでにCEFRのB1レベル(英検では2級できれば準1級)は最低限必要だと思います。最終試験を受験する段階までにB2レベルに到達できればよいと思います。(高知国際高野校長先生)
10	皆さまが口をそろえて「忙しい」「大変」とおっしゃるのは、具体的にどのような内容でしょうか。(少し恐怖を覚えています)(♡16)	<p>多くのケースではすべての科目で探究とそれに伴う課題レポートの提出が課されます。高校2年生から3年生にかけて、毎月の様に締め切りが来ることもあります。そうした中で生徒たちは時間管理の仕方、同級生や先生との協力の仕方や助けの求め方、といった生きる力を身に付けていくことになります。また大変でないとしたことに本気にはなりません。ただ、その子にあったやり方、到達地点を個々に見極めていくこととなりますので、正解があるわけではありませんし、誰かのやり方を教えてもそのまままいくことはあまりありません。教員や保護者の皆様はそうした生徒の試行錯誤を安全安心の場で沢山失敗をさせ、振り返りをサポートすることが仕事になります。(文部科学省IB教育推進コンソーシアム)</p> <p>DPでは6科目を選択して学習します。すべての科目において、授業では課題について深く考え、議論することが多いので、基本的に予習をして授業に臨む必要があります。また、課題の提出日が重なることが多いです。こうしたことから自己管理能力が養われていきます。確かに負荷はかかりますが、その分、成長もしていきます。ほとんどのDP生が忙しいといいつつ頑張っています。(高知国際高野校長先生)</p> <p>テストの勉強だけではなく、すべての教科でレポートの作成が必要であったり、コア科目として授業外の時間に奉仕活動や研究活動を行ったりする必要があります。という点で「忙しい」とご説明しました。しかし、IBDPのカリキュラムで学び続けることで、学年が上がるにつれてタイムマネジメント能力が身につく、こうした忙しさにも対応できるようになっていきました。(竹森さん)</p>

11	卒業生の方に質問です。DP最終試験を受けた後から共通テストに向けて勉強するのって大変ではなかったですか?(♡12)	大変でしたが、「やるしかない」という気持ちで頑張りました。限られた時間の中で共通テストに向けた知識のインプットと演習を終えなくてはならなかったため、その点では苦労しましたが、最終試験への対策を通して勉強習慣がついていたため、よい流れのまま取り組むことができたのではないかと思います。(竹森さん)
12	在校生のおふたりに質問です。受験に向けて、どのようなお勉強をされましたか?(♡10)	特別な受験対策をしたというよりは、小学校の授業内容を基本に、問題集を買って家で勉強したり、英語の簡単なやりとりを練習したり、ニュースを見たりしていました。
13	校長 高野様 先生方が評価のところで、悩んだり、他の先生方と相談されたりしているとお話がありましたが、そういう時はなにか基準や軸があったりしますか?(♡2)	評価についてはIB機構からルーブリックがしめされていますので、基準は明確です。生徒の課題は基本的に記述であり、日本の教員は、その内容がルーブリックのどの段階に当てはまるのかを見極めることに慣れていないので最初は苦労します。また、予測スコアを判定しなければなりません、最終試験の結果から判定される正式なスコアとの乖離がないように評価することが求められますので、慎重になります。(高知国際高野校長先生)
14	市町村の公立の中学校でも、国際バカロレアの取り組みはしていただけるのでしょうか?(♡2)	現在、奈良県内に、国際バカロレアの認定を受けている市町村立学校はございません(令和6年6月30日時点)。また、市町村立学校において、国際バカロレアの認定に向けた取組を進めるかどうかは、当該校を所管する市町村教育委員会が決めることであり、県教育委員会では、その取組状況等について把握はしていません。(県教育委員会)
15	中尾校長先生に質問です。私立学校の場合、IBプログラムは海外留学や教材等、保護者の金銭的負担が大きいと聞きますが、公立学校として、どの程度まで金銭的負担を抑えることができるのか教えてください。(♡17)	IBDPプログラムでの正式な金額については現在調査・検討中です。来年秋頃にはお示ししたいと思っています。参考までに、他のIB校の例を示すと、IBDPコースを選択した場合は約20万円程度(IB用教科書代、IB最終試験代、など)のようです。(奈良国際)
16	理解出来なかった授業についてはどのようにフォローしていただけるのですか?(♡5)	教科によっては、生徒同士で学びの成果を共有する時間や教え合う時間を設けています。また、必要に応じて放課後に補習を実施しています。(奈良国際)
17	先生方の指導の工夫もかなり重要だと思います。公立なので先生の異動もあると思いますが、どのような先生間での連携と校内の仕組み化が工夫されているのでしょうか。(♡10)	国際バカロレアプログラムでは、校内で教員が協働する時間を確保することが必須で求められています。全教職員全体の研修、全担当教員のミーティング、教科間ミーティング、IB主催のワークショップなど、さまざまな学びの機会を準備しています。(奈良国際)
18	学校の課題に対して「自分で何をどうしたらいいかわからない」と何もせず、困ったまま過ごしている我が子は、個人差はあると思いますが、周りに触発されて自ら気づき、自立心を身につけていけるのか不安です。(♡7)	科目担当の教員やコーディネーターの教員と相談しながら課題に取り組むことができますので、安心してください。また、中学1年生から高校3年生までの6年間で子どもたちは大きく成長します。個人差はありますが、最初はできなかったことが、できるようになります。本校では、こうした生徒の成長をたくさん見ることができました。(高知国際高野校長先生) 自ら探究していくことについて、得意な生徒やこれまで豊富に経験してきた生徒はどんどん先に進んでいきますので、他の生徒と比べてしまうと、不安に思うことがあるかもしれません。ですが、本校では、年間を通じて、探究する機会をたくさん設けていますので、時間はかかりますが、不得手な生徒でも着実に、自分で考えまとめられるようになってきています。(奈良国際)
19	探求や、レポートを重ねていく上で、このやり方が合っている子はどんどん楽しく学べるようになるようですが、なかなかそのやり方についていけない子、探求、振り返りがなかなか好きになれない子どもにはどのように指導していただいているのでしょうか(♡6)	学校説明会等でも説明させていただいているとおり、本校は、「探究」、「行動」、「振り返り」のプロセスで教育活動を行う学校ですので、ご理解いただいた上での入学をお願いします。思うように探究が進まなかったり、不得手な生徒に対しては、生徒同士で学びの成果を共有する時間や教え合う時間を設けることで、ヒントを得られるようにしています。また、様々な教育活動の中で数多く経験させ、他者と比べるのではなく自身として、少しずつ改善していくように指導しています。(奈良国際)
20	先輩のお二人に質問です。総括的課題の対策についてはどのように行っていますか?(♡2)	テストについては難しい問題を自分で復習したりしています。レポートなどの課題については、登下校中歩いている時でも、家で寝転がっている時でも課題のことを考えたりしています。また、課題の説明やルーブリックをよく読んだり、先生に課題についての質問をしたりしています。
21	中尾校長先生へ 奈良国際では、数学、理科も英語で学びますか?1クラスの生徒数は何人ですか?英語DPですか?日本語DPですか?(♡2)	本校では日本語DPを実施する予定で、言語B、数学、ESS(環境と社会)(選択者のみ)の3科目を英語で行う方向で検討しています。高校は3クラスで、各クラスの生徒数は35人~40人です。これまで国際高校が実施してきた「グローバル探究」や「世界の言語」が学べるコースとDPが学べるコースがクラスの中に混在している形になる予定です。(奈良国際)
22	中尾校長に伺います。素晴らしいカリキュラムを用意していたとしても、生徒の能力にはバラツキがあり、ついていけない生徒も出てくると思います。習熟度別など対策はされているのでしょうか。ご教示お願い致します。(♡12)	言語の習得(英語)は習熟度別で授業を行なっています。そのほか、数学や実習の多い理科、デザイン(技術・家庭)では、複数教員による授業を実施しています。中間・期末考査に代わる総括的課題を実施する前には、授業で、丁寧に取り組み方を説明しています。また、必要に応じて放課後に補習も実施しています。(奈良国際)
23	国際中学校は中体連には所属しないんですか?しないのなら理由を明確に教えてください(♡3)	現在の教員体制では、安全な引率・指導を確保することが困難な状況のため、中体連には加盟しません。(奈良国際)
24	高知の県立国際高校では、数学、理解?が英語とのことですが奈良県立国際国際高校でも、英語で行われていますか。高知の国際高校は普通科があるとのことですが、奈良県立国際国際高校のコースはどのような構成になっていますか。(♡5)	本校では言語B、数学、ESS(環境と社会)の3科目を英語で行う準備をしています。本校には普通科はなく、全員が国際科に所属します。コースは、探究コース(仮)とDPコースに分かれます。さらに探究コース(仮)の中で文系、理系に分かれ、DPコースの中で文系、理系に分かれます。(奈良国際)
25	中尾先生に質問です。海外大学に行った卒業生のみなさんは、具体的にどのような課外活動を行っていましたか?(♡4)	環境問題に関する子ども向けのゲームを作成した生徒や全国高校生プレゼン甲子園で優勝し、孤食を防ぐための「Withキッチン」を地域で開催した生徒などさまざまな取り組みを自主的に行っていました。(奈良国際)
26	中尾校長先生に質問です。高校の進路について、日本の大学の対策も授業でできるのでしょうか。(♡9)	DPでは、扱う単元数を絞り、より多くの時間を当てることで、より深い思考や学びを目指します。一方で日本の一般的な高校では、多くの単元数を扱い、より多くの情報を網羅的に学習する傾向があります。大学入試もその傾向にありますが、近年の共通テストでは変化が見られます。DPの授業だけでは大学入試の全てはカバーはできませんが、DPによって学び方が修得できるので、日本の大学の必要としている分野においても良い影響を与えてくれると考えています。(奈良国際)

27	中尾校長先生に質問です。高校卒業後の進路を海外大学に留学と希望した場合、学校からどんなサポートがありますか。学校選びの相談や願書の書き方・提出方法、受験勉強などサポートを受けることは可能ですか。(♡7)	本校ではキャリア支援部を中心に海外大学進学への支援を行っています。現在DPは実施していませんが、すでに卒業している1、2期生も海外に進学した者もあり、専門のアドバイザーによる個別カウンセリングやエッセイの添削などサポートの体制は整っています。(奈良国際)
28	今MYPを受けている中1.2生は希望すれば必ずしもDPを受けられるわけではないのでしょうか。英語力がある程度なければ数学の授業も英語で、など聞くに難しいのかなと思います。そのための対策などをさせていただけるのでしょうか。(♡5)	今MYPを受けている中1・2生はこれまで国際高校が実施してきた「グローバル探究」や「世界の言語」が学べる探究コース(仮称)とDPが学べるコースの中から興味や進路に応じて選択することになります。ご指摘のとおりDPコースを選ぶ場合はある程度の英語力が必要です。国際中学校の授業ではしっかりと英語力を伸ばしていきたいと思ってカリキュラムを作成していますが、生徒自身がしっかりと取り組むことも必要だと考えています。(奈良国際)
29	DPクラスへは希望した人が皆進めるのでしょうか(♡2)	基本的に本人の希望を尊重したいと思いますが、入学前に希望者対象の面談を何度も重ね、DPのメリット、デメリットもしっかり把握してもらった上で、進学してもらいたいと思っています。DPコースへ進学するための条件などは近いうちにお示しする予定です。(奈良国際)
30	司会の方へ ちなみにお住まいの村とはどこですか?(♡2)	吉野郡黒滝村です。小規模の小中学校で子どもたちは学んでいます。
31	高野校長先生、中尾校長先生 IBで海外大学へ出願する場合、7月に予測スコア、年明けに前後に確定スコアがわかることですが、その場合は9月入学の国では来年度の9月入学となりますか?(♡2)	年度の始まりは国によって異なりますが、9月始まりの大学では高校を卒業してから大学入学まで半年あります。その半年をどのように過ごすかも大切です。ちなみに合格発表の時期も大学によって異なり、高校を卒業してから合否が分かる大学もあります。(高知国際高野校長先生)
32	竹森さんに質問です。大学受験に向け、後輩へのアドバイスがあればお願いします。高校時代にこれだけは欠かさずやっていた事などありますか。(♡4)	欠かさずやっていたことは特にありませんが、大学受験においては、情報を自分から得ようとする姿勢が大切だと思います。特に学校推薦型選抜や総合型選抜を受験する場合は、準備が必要な書類が多いため、募集要項を読み込む必要があります。また、受験する学校を決めるうえで、自分からインターネットを使って情報を集めたり、実際にその学校の関係者の方にお話を聞いたりして、自分のイメージと合っているかを確認することが重要だと思います。(竹森さん)
33	竹森さんに質問です。普通の授業(基礎学力)とDPのプログラム、どちらも勉強も学生時代にしないといけなかったとありましたが、どう両立させていたのでしょうか??(♡8)	共通テストの内容とIBDP最終試験の内容は少し異なるとご説明しましたが、もちろん重なっている部分も多くありますので、あまり特別なことはしていないように思います。ただ、DP2年目に入ってから、特に理数系の教科では、日本の高校で使われる教科書や参考書がIBDP最終試験の対策としても使えることに気づき、そうした教材を使って学習することで、共通テストと似た形式の問題に少しでも多く触れるようにしていました。そのおかげか、最終試験後に共通テスト対策を本格的に始めた際も、あまりギャップを感じずに取り組むことができました。(竹森さん)
34	中尾校長先生に質問です。英語の授業ではクラスを分けているとおっしゃいましたが、やはり学力に差が出たりして、ついていけなかったりということはないのですか?(♡3)	入学時点での差も含め、生徒によって英語力に差があるのは確かです。本校では、習熟度別にクラス分けをし、生徒の英語力に応じた手立てを行っています。(奈良国際)
35	奈良県立国際高校でDPを取得した場合でも、国内の大学を受験するのに学校側として、フォローして頂けるのでしょうか(♡5)	国内の大学においても、DP資格を取得予定の生徒向けの様々な受験(総合型選抜、IB枠など)が実施されています。一般入試を受験する場合は、DPでの学習内容と少し乖離があるため、一般入試に向けた準備をご自身で進めていく必要があります。(奈良国際)
36	中尾校長先生 海外大学へ出願の場合のサポート体制について教えてください。(♡3)	海外大学進学についての説明会や個別カウンセリングを生徒、保護者に対して実施しています。実際に受験する際には、海外大学進学担当のネイティブ教員等が出願や試験対策などのサポートも行っています。(奈良国際)
37	バカロレアの教員の先生方への質問です。アウトプットの素晴らしさは、わかるのですが、インプットどのように、促されていますか?(♡6)	総合的評価とは別に、日々の授業で小テストなどの形成的評価を実施し、知識の習得を含め生徒の学習状況を把握しています。また、十分なアウトプットをしようとする、インプットが必要であることに生徒たちは必然的に気づきます。(奈良国際)
38	答えが決まっていない評価は、どのように採点するのですか?(♡6)	ルーブリックという判断基準があります。生徒にも公開されています。また、DP試験における採点は、世界中のIBの先生方が複数の目で採点をチェックする仕組みがあります(文部科学省IB教育推進コンソーシアム) IBが示している評価規準の項目や到達レベルに基づいて評価しています。各教科では、評価基準(ルーブリック)を作成し、どのようなことができるとその評価になるのかをレベルごとに明記しています。(奈良国際)
39	竹森さん DP取得で大変だったエピソードはありますか?(♡5)	(質問67への回答と同文)フルディプロマ取得においては、最終課題である各教科のレポートを作成する際、同時並行でいくつもの調査と研究を進めていくことが大変でした。しかし、大学に入ってからそれはそれが日常茶飯事になるため、今は高校生の時からタイムマネジメント能力を鍛える機会があっただけでよかったと感じています。最終試験の勉強に関しても、決して楽ではありませんでしたが、授業内で十分な力が身につけており、高知国際高校の場合は過去問の演習をする機会も十分にとってくださったため、勉強に関しては共通テスト対策の方が大変でした。(竹森さん)
40	在校生のおふたりに質問です。日頃の勉強で、苦手な科目はどのように勉強されていますか。(♡4)	苦手な科目もありますが、学校の授業を大切にしています。日頃の勉強というよりは、学校の課題などを基本として学習しています。

41	<p>中尾先生、高野先生 IBは探求活動が多く、特にDPはCASなどは一つの難易度も高く大変な苦労があると思いますが、生徒の皆さんから出てくる言葉は楽しいがほとんどでした。生徒が負担よりも楽しさを感じられる理由はなんであると思いますか？また、学校ではどのような取り組みがありますか？(♡1)</p>	<p>IB教育は生徒の主体性を大切にしています。CASでは、生徒が自ら考え、計画したことに取り組みます。外部の方と協働して何かをやり遂げることは苦労もありますが、それ以上に達成感があると思います。また、外部の方から評価されることで、自尊心も育つと思います。生徒たちは、こうしたことを楽しいと感じるのではないかと思います。(高知国際高野校長先生)</p> <p>IBの教育活動は、知識の詰め込みではなく、より深く学ぶことを目標としています。苦労はありますが、高校生の知的好奇心に合った課題となっているため、充実感と達成感を感じられる活動になっているのではないのでしょうか。生徒たちの主体性を重視した、多種多様な取組を期待しているところです。(奈良国際)</p>
42	<p>先生に高い能力が求められると感じました。どのような先生に対して教育がなされるのでしょうか。(♡5)</p>	<p>公式ワークショップで基本的なことを学ぶだけでなく、先進校やIB教員養成の教職大学院に派遣しています。また、学校でIB教育を実践していく中で、教員も生涯学習者として学んでいきます。また、IB教育に関する有識者の方からお聞きしたのですが、日本の教育レベルは諸外国と比較して高く、教員のレベルも高く優秀であるとのことでした。(高知国際高野校長先生)</p> <p>国際バカロレア機構が主催する教科のワークショップに出たり、先進校の授業を視察したり、教員同士で学び合う時間を大切にしたりしています。(奈良国際)</p>
43	<p>中尾さん・高野さん 教員の指導と、教員の習熟度・実践力のアセスメントはどのようにされているのでしょうか？IBの理念や目指す姿には非常に共感します。一方、こういった理念を組織で実践するのは、組織内メンバー(学校では教員)に浸透させ、実践させるのは容易ではないと思い、質問しました。(♡4)</p>	<p>本校では、毎月、MYPとDPの担当者会をもっています。その中で、コーディネーターを中心にIB機構からの情報や科目ごとの進捗や課題について話し合っています。さらに、IB教育の研究者の方などを招いて校内ワークショップを実施するなど学校組織として研鑽を積むようにしています。(高知国際高野校長先生)</p> <p>まずは、自分自身がIBについて学び、IBの理念や目指す姿の素晴らしさを教員に常に伝えるようにしています。MYPでは、現在候補校として、試行実施で実践を積んでいるところですが、先生方も自らIBについて学び、自らの授業を振り返りながら、研鑽を積んでいます(奈良国際)</p>
44	<p>中尾校長先生に質問させて下さい。現在、MYP/DPの候補校とのことです。いつ頃認定校になる予定でしょうか。スケジュール等教えて頂きますと幸いです。よろしくお願いします。(♡5)</p>	<p>現在、MYPは、申請の最終段階、DPはコンサルタントを受けており、来年度には、申請をする予定です。現在、小学生の皆さんには、MYP,DPいずれのプログラムも認定校として取り組んでいただけるよう、現在、学校全体で準備を進めています。</p>
45	<p>中学の授業についていけているかどうか、親が見ていて不安です。自分で計画を立てて取り組むなどの課題があることは理解できますが、計画の立て方についての助言や、どのように取り組んでいるのかのグループワークなど刺激を受ける機会があれば...とおもいますが、高知ではどうされていましたか。(♡2)</p>	<p>MYPではIB機構から示された枠組みの中で、学校ごとに授業計画を立案しています。学年ごとに獲得してほしい概念やスキルを設定して実践しています。初めから上手できないことは当たり前です。挑戦を始めるまでは不安を感じられると思いますが、生徒が実践する中で成長をご覧いただければ安心されると思います。</p>
46	<p>高野先生へ 高知国際中学校高等学校でDPコースの最終試験の平均スコアが30点だったと仰ってましたが、大抵の人は最低点数の24点をとることができるのでしょうか。(♡10)</p>	<p>先進校の先生にDPスコアを獲得できる学力はどのようなものかをお尋ねしたことがあります。その時の回答は、地方の国公立大学を合格できるレベルだということでした。実際に実践して感じたことは、本校に入学している生徒であれば、各科目の課題に取り組めば24点は獲得できるということことです。国内大学を希望されるのであれば30点以上を目指したいです。(高知国際高野校長先生)</p>
47	<p>教職員の方々は、どのようなIB教育の研修を受けられているのですか？(♡10)</p>	<p>国際バカロレア機構が主催する教員向けワークショップをオンラインや対面で受講しています。また、全国のIBスクールと連携をとって、視察に出向いたり、それぞれの担当教員からの情報をいただいたりもしています。(奈良国際)</p>
48	<p>高知国際中高の校長先生に質問です。長年IB教育に携われてきて、やはり中には入学したもののその教育方針には合わない生徒もいると思うのですが、そういった場合その生徒へのサポートや指導方針など、その後その生徒がどのように変化したかなどご経験があれば教えてください。(♡7)</p>	<p>IB教育にもミスマッチの生徒はいます。高校入学段階で他の高校に進学される生徒も若干名ですがいます。DPを選択してから馴染めない生徒もいます。これまでの指導では、最終試験まで続けるとともに、DPスコアを使用しない入試に向けた学習をサポートしてきました。病気等で登校困難な場合は除き、これらの生徒も進路を決定して卒業しています。(高知国際高野校長先生)</p>
49	<p>DPコースではグローバル探求といった探求はあるのでしょうか。(♡6)</p>	<p>DPコースでは、カリキュラムの関係で現在実施している「グローバル探究」はありません。ただし、それぞれの教科やEE(課題論文)の中で、自らの関心あるテーマについて探究する機会はたくさんあります。(奈良国際)</p>
50	<p>奈良国際中の英語の授業について質問です。英語で授業を行うと聞いたのですが、入学したばかりでもついていけるのでしょうか。授業に遅れがちになりそうで心配です。(♡6)</p>	<p>入学時点で生徒間の英語力に差がありますし、最初はとまどうこともあるかもしれませんが、本校は習熟度別にクラスを設けておりますし、適宜、日本語を使用してサポートもしています。なお、学習指導要領には、「授業は英語で行うことを基本とする。」と示されていますので、本校に限らず、どの学校でも、基本的に英語で行うことになっています。(奈良国際)</p>
51	<p>竹森さん スライドがフォントやデザインが大変見やすかったです。フォーマットなど使用されていますか？(♡1)</p>	<p>ありがとうございます。私の場合、発表を行う際にはいつも自分で作ったテンプレートを使ってスライド資料を準備しています。テンプレートを作成する際には、プレゼンテーションについての動画や、デザインに関する書籍を参考にしました。国際バカロレア教育を受けていると、プレゼンテーションを行う機会が非常に多いので、どの生徒も発表の仕方やスライド資料に独自のフォーマットをもつようになります。(竹森さん)</p>

52	DP資格を取得した卒業生が海外大学を志望する場合、どのような選択肢の中から子どもたちが選んでいくことになるのでしょうか?もちろん、本人の希望(学びたい内容、行きたい国)が大きいかとは思いますが、具体的な留学プログラムを提供している機関との提携などありますでしょうか?(♡5)	海外大学を希望する生徒の多くは、最初はアメリカ合衆国やカナダ、オーストラリアの大学を検討します。学費の問題もありますので、奨学金の獲得は重要になります。また、治安の問題もあります。こうしたことからマレーシアの大学が学費も比較的安く、治安も良いので選ばれることが増えているようです。本校からも2名の生徒がマレーシアの大学に進学しています。また、立命館大学のようにダブルディグリープログラムをもつ大学も人気です。提携している海外大学と2年間ずつ学び、二つの大学の卒業資格を得ることができます。(高知国際高野校長先生) 海外大学進学においては、DPの最終試験のスコアを利用する場合と、そうでない一般的な場合がありますが、各生徒に応じて本人の希望に合うような進学先を一緒に探していきたいと考えています。現在、株式会社アイエスエイト提携し、奨学金付きの大学進学プログラムを提供していただいています。また、文部科学省IBコンソーシアムが提供しているDP生用の海外大学リストも以下のサイトよりご覧ください。 https://ibconsortium.mext.go.jp/wp-content/uploads/2023/02/20230219%E6%B5%B7%E5%A4%96%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E3%83%AA%E3%82%B9%E3%83%88%E3%82%B3%E3%83%B3%E3%82%BD%E3%83%BC%E3%82%B7%E3%82%A2%E3%83%A0%E6%8F%90%E4%BE%9B%E7%94%A8%E3%83%89.pdf (奈良国際)
53	タイムマネジメントが苦手で、やっつけで課題をこなすような子ですが、タイムマネジメント含め、段階をふんで指導していただけるのでしょうか。(♡6)	授業で進捗状況を把握するなど、段階を踏んで指導します。(奈良国際)
54	在校生は塾に通われていますか?塾は必要ないでしょうか?よろしくお願ひ致します。(♡19)	実数は確認できていませんが、学校では塾に通う必要はないと思っています。地域の塾は、高校受験向けの対策や中間考査、期末考査対策などが多く、本校のカリキュラムとはなかなか合わないのではないかと考えています。
55	皆様に質問ですが、親の伴走力はどのくらい必要でしょうか。(♡2)	学年が進むにつれて、学習内容で保護者が助言できることは少なくなってくると思います。公表されている最終試験問題をご覧ください。生徒は土日を活用して校外で独自に活動することがあります。経済的なご支援をお願いします。DPでは特に食事などの健康面などのサポートをお願いしたいです。また、IBでは保護者の方も学習者となりますので、学校とともにIBについて学ぶ機会をもていただければ幸いです。(高知国際高野校長先生) MYPでは少し異なるかもしれませんが、IBDPを経験した身としては、お子さんと一緒に課題をしたり勉強をしたりするよりも、食事や洗濯などの生活面を支えてあげることの方が大切になると思います。私の場合、特に最終試験直前では、家族が作ってくれる食事が心の支えになっていました。(竹森さん) 各教科の課題についてですが、本校では、ただ時間をかけて覚えればよいというものではない課題が多いので、生徒自身だけではなく、その様子を見た保護者の皆様もとまどうことがあるかと思えます。ただし、生徒自身で乗り越えてもらいたいですので、保護者の皆様は手助けせずにあたたかく見守ってあげてください。プラスに働くお子様に対しては、課題の進捗状況を尋ねたり、「それからどうなるの」と声かけや励ましをしてあげてください。また、様々な課題や悩みを持つこともしばしばあると思いますが、そんな時には傾聴し、サポートをして頂きたいです。IBプログラムを進める本校としましては、保護者の皆様方のご理解とご協力が不可欠です。保護者会等の機会を活用して、IBプログラムについての理解を深めていただくとともに、可能な限り、保護者間や教員との情報共有等、運営にもご協力をお願いいたします。お子様が少しずつ成長していけるように学校と家庭それぞれの側から支えていくことが重要となると思っています。(奈良国際)
56	高知国際高校での、DPの取得率はどれくらいの割合でしょうか。(♡8)	1期生では20名がDPを選択し、16名が合格しました。不合格となった生徒も大学等に概ね進学しています。(高知国際高野校長先生)
57	竹森さんに質問です。子供に「勉強しなさい。」とつい言ってしましますが、ご両親から「勉強しなさい。」と口うるさく言われましたか。(♡8)	そのようなことは言われませんでした。国際バカロレア教育においては、予習・復習を自分でしなくてはいけないようになってしまっただけで、生徒がお互いに授業を行う場合もあり、そのようなときには自分が勉強しておかなければ他の生徒にも迷惑がかかるため、誰かから言われる前に勉強を始める習慣が自然と身につきました。そのため、「そろそろ勉強をやめて寝なさい」と言われることは多かったです(他のクラスメイトも同じ経験があると言っていました)。(竹森さん)
58	校長先生に伺います。この素晴らしい学びを指導出来る教師は十分にいますか?かなりの柔軟性、協働性を要求されます。公立学校の教員を一定数確保できていますか?(♡8)	本校には、柔軟性、協働性のある素晴らしい教員がたくさんいます。先生たちは新たな学びに協働して研修を進めてくれています。また、プログラム実施に向けて必要な教員数を確保できるよう、県教委の理解を得ながら、進めています。(奈良国際)
59	教育委員会の方へ、留学生も多く国際バカロレアを目指す学校なので、早くTイレの改修をしてください(♡14)	県立高校全体の状況を踏まえて改修計画を立てており、順次対応してまいります。(県教育委員会)
60	中尾校長、教員の方へ質問です。子どもが課題やレポートに悩んでいるのを見て、保護者が不安になられること等の対応はどうされていますでしょうか?個別に懇談、相談にのっていただくことはできているのでしょうか?うちの子鬱かもかもしれません...今の時代よくあることだと思います(♡5)	生徒が主体的に学んでいくための過程として、また学問的誠実性の視点として、保護者の皆様には生徒の課題に対して手出しすることを我慢していただいています。これまで手厚くサポートをしてくださった保護者の方ほど、何をしたらよいのか不安になられるかもしれません。他方、進捗状況を尋ねたり、「それからどうなるの」と尋ねることがプラスに働くお子様に対しては、声かけや励ましをしてあげてください、とお伝えしています。必要に応じて、個別の相談に対応しますし、回数回実施している保護者会や学期ごとに実施している面談の機会に相談していただけたらと思います。高校開校から4年、中学校開校(MYP開始)から2年が経ち、保護者(育友会)の皆様も積極的に学校運営に関わってくださっていますので、経験されてきた保護者(育友会)の方に聞かれるのも参考になるかもしれません。今年度は、保護者(育友会)同士で交流を図る懇親会も実施されました。(奈良国際)
61	DPIは大変だ大変だと再三言われるようで、そんなに大変なことには足を踏み入れたくないと子供は言っています。子供達がみんな、やってみたいと思えるように説明して欲しい。(♡6)	大変だけれど、すばらしいプログラムですので、そのことがしっかり生徒たちに伝わるように先進校の先輩の姿を見たらうなどの工夫をしていきたいと思います。(奈良国際)

62	IBの教育を受けて、英語は身につきますか?アメリカの学校で問題なく授業を受けられるくらいになりますか?(♡1)	<p>海外大学で学ぶことができる英語運用能力を養うことができる環境は整備しています。本校は日本DLDPですので、英語による授業は英語と数学になりますが、すべての科目を英語で実施しているIB校と比較しますと、独自の努力も必要だと思います。また、海外大学ではTOEFLやIELTSのスコアが求められることがありますので、そういった英語の検定を授業する必要がありますが、そこでも英語運用能力が身につくと思っています。(高野校長先生)</p> <p>国際バカロレア教育を通して英語が得意になる生徒は多いと思いますが、アメリカの学校で授業を受けられるようになるかどうかは、生徒によると思います。具体的には、IBDPの英語の授業を通して、どの生徒も日常会話が問題なくできるレベルには到達しますが、大学の授業を英語で理解するためには、専門的な単語や表現を知っている必要があるため、その点は本人の意欲や努力次第だと思います。(竹森さん)</p> <p>IBの教育は英語力の向上が目的ではありませんが、英語も用いながら科目を深く学んでいくので、自ずと力もついていきます。英語を学ぶのではなく、英語を使って学ぶことができるため、より実践的な力を身につけることができます。(奈良国際)</p>
63	竹森さん、高校でIBの教育を経験したことで、大学の授業に興味を持ちやすくなった、という実感はありますか?僕は大学の授業の内容に興味を持てたのは4年生で卒業研究を始めてからでした。高校の段階で研究を行うことで、大学の授業に興味を持ちやすくなりそうに思いますが、いかがでしょうか?(♡2)	<p>大学における授業は、高校までと同様に講義を通して知識を得る授業と、分野における研究について先生方が紹介してくださる授業の2つに分けられるのではないかと思っていますが、質問していただいた内容は研究内容を扱う授業に関するものだと拝察いたしましたので、そちらについてお答えします。これはIBDPを経験したことだけではなく、年齢を重ねて視野が広がったという側面もあるかもしれませんが、中学校入学前の自分と比べると、特に理数系の分野における研究手法や新たな発見に対して興味をもちやすくなったと感じています。ただ、正直なところ、理学部には強い好奇心をもった学生がとて多いため、国際バカロレア履修生だから研究に対する関心や探究心が突出していると感じることはあまりありません。(竹森さん)</p>
64	奈良県立国際中学校のPTA活動はどのような活動をされていますか。高知国際中学校のお話にて、保護者のサポートや勉強会がとありました。本日もこのセミナーにかなり協力されているように思い質問させていただきました。(ご苦労様です)(♡7)	<p>奈良県立国際中学校・高等学校では育友会の名称でPTA活動を行っています。中高一貫校となり、中学生・高校生の保護者(役員)が協力して運営しています。主な活動としては、文化祭や体育大会の受付、その他学校行事のお手伝い、奈良県高等学校PTA行事への参加があります。国際中学校・高等学校育友会として独自の活動も試みており、保護者同士の繋がりを目的とした、ランチ会を催したり、講演会の企画を行ったりしています。従来の活動内容に捉われないことなく、今何が必要かを役員それぞれが考えて活動できることを目標に取り組んでいます。</p>
65	今日はありがとうございます。普通学校の中学生と比べて学習の仕方が違うことが魅力でもありますが、不安でもあります。中学3年間につくるべき基礎学力や大学受験に対応する学力が身につくのか気になるので教えていただきたいです。よろしくお願いします。(♡16)	<p>本校のDP生の中には最終試験が終了してから大学入学共通テストや二次試験に向けた勉強を開始し、合格した生徒が複数います。概念理解や自己管理能力が養われることで、主体的に学習することができるようになると実感しました。(高知国際高野校長先生)</p> <p>各教科の授業では、文部科学省が認めた教科書を用いて学習しますので、お子様自身の努力はもちろん必要になりますが、中学3年間で学ぶべき内容を本校でも必ず学べます。何に重きを置くかによりますが、本校では、ただ知ることだけではなく、課題の中でそれらの知識を活用することを学びます。学び方を学ぶことで、自身で学びを深めていけるようになると考えています。(奈良国際)</p>
66	中尾先生、高校DPコースは、海外大学進学のみが対象となるのでしょうか?国内大学進学を希望する場合は、DPコース不可でしょうか?(♡2)	<p>国内大学進学を希望する場合でも、DPコースの選択はもちろん可能です。(奈良国際)</p>
67	竹森さんへ いちばん大変なDP中でのことは何ですか?(♡1)	<p>(質問39への回答と同文)フルディプロマ取得においては、最終課題である各教科のレポートを作成する際、同時並行でいくつもの調査と研究を進めていくことが大変でした。しかし、大学に入学してからはそれが日常茶飯事になるため、今は高校生の時からタイムマネジメント能力を鍛える機会があったと感じています。最終試験の勉強に関しても、決して楽ではありませんでしたが、授業内で十分な力が身につけており、高知国際高校の場合は過去問の演習をする機会も十分にとってくださったため、勉強に関しては共通テスト対策の方が大変でした。(竹森さん)</p>

68	保護者の方へ質問です。六年生の親です。今県立国際中学受験合格に向けて塾で詰め込み勉強をしています。英語は塾の受験コースへ変更し今はなにもしていません。合格者の方々は六年生の英語学習はどうされてきましたか?(♡6)	<p>【中学1年生保護者 T氏】 私は、奈良国際の存在を知ったのが、受験前一年切っておりまして。塾の先生がずっと仰っていたことが、去年の情報(受験倍率+1期生にテスト内容を確認した上で塾のやり方)で、アドバイスをいただきましたが、はっきり言ってデータが無いに等しいので、全然分かりませんと仰っていました。 英語のスキルは高いに越したことはありませんが、我が子は小6時点で、3級の試験に落ちて、英検4級保持でした。ライティング、リーディングよりも、リスニングが一番得意で、面接で先生の仰っていることは分かったが、緊張や、語彙量が乏しく、どうやって答えたら良いか分からないのもあったそうです。 私は、英語よりも韓国語が得意なんです！って最後にアピールしたとも言っていました笑なので、英検○級あればいいという、切り分けも難しく、ライティング、リスニングは満遍なくできていた方がいいのかなと思います。 入学式、校長先生はオールイングリッシュで登壇されました。驚きましたが、今は何を言っているか分からないかもしれませんが、卒業できるまでに理解できるように一緒に頑張りましょうと仰っていたので、机上の勉強よりも、どれだけ前向きか？探究心なんかはしっかり見ておられるのかなとお見受けしました。が、噂ですが一期生より二期生の方がテスト難しかったという話もあり、IB校として本格稼働されていくでしょうか、もっと難しくなるんですかね？分かりませんが笑</p> <p>【中学2年生保護者 M氏】 英語の勉強は塾には行かず、私がか家で一緒に勉強しました。英語の試験はそこまでハイレベルな内容ではないように感じました。公立の小学校で習っていることを、室々と面接でも受け答えできれば大丈夫ような感じを受けました。 私はたまたまECCのキッズクラスをもっていた経験もあり、自宅でも自分でキッズクラスをつくりたいので、娘と面接の練習なども楽しみながら家でして受験に向けて準備しました。質問から少し外れてしまったところもありますが、少しでも何か保護者の方の安心材料になることがあればと思います。”</p>
69	本人は勉強がすごく苦手なのですが、最終試験で通ることができるのでしょうか?(♡4)	ただただ単語を覚えるだけですか、年表を覚えるといった勉強は誰でも辛いと思います。自らの興味や関心に基づいて学習することや将来の目標を明確にもつことができれば必ずと学習に向かうことができます。諦めることなく、最後まで粘り強く学習に取り組めば、最終試験を突破することはきっとできると思います。 ある工業高校に勤務していたときに、生徒たちがポケモンのモンスターについて多くの知識をもっていることに驚いたことがあります。興味があることは誰でも覚えることができます。(奈良国際)
70	数学の授業も英語との事ですが、英語母語話者が授業をするのでしょうか?(♡1)	英語と数学は、英語を母語とする教員を採用して授業を担当していただいています。(高知国際高野校長先生) 現在プログラムを準備している教員は、英語と数学の免許をもつ日本人教員です。(奈良国際)
71	高知国際高校の先生へ グローバル科の子供達と普通科の子供達はどのような面で違いますか?(♡0)	個人差はありますが、一言でいうと積極性です。MYPで学んだ生徒は間違えることを恐れず、積極的に発言します。行動力もあります。普通科の生徒も触発されて積極的に活躍してくれています。(高知国際高野校長先生)
72	高野先生 DPコースの生徒は全員、認定試験を受験されるのでしょうか?中には受けない、もしくは受けてもスコアのつかない生徒はいますか?(♡1)	(55の回答と同じ)。学年が進むにつれて、学習内容で保護者が助言できることは少なくなってくると思います。公表されている最終試験問題をご覧になってみてください。生徒は土日を活用して校外で独自に活動することがあります。経済的なご支援をお願いいたします。DPでは特に食事などの健康面などのサポートをお願いしたいです。また、IBでは保護者の方も学習者となりますので、学校とともにIBについて学ぶ機会をもていただければ幸いです。(高知国際高野校長先生)
73	竹森さん 中学高校と吹奏楽をされたとのこと、部活とDPのカリキュラムは両立できたのですか?1日の時間の使い方を教えてください。(♡5)	部活動を高校3年生の春まで続けながら、フルディプロマを取得したという点では、両立できたといえるのではないかと思います。1日のスケジュールとしては、朝6時すぎに起床して学校へ行き、7:30から部活の朝練に取り組み、授業と部活が18:30まであり、19:30ごろに帰宅してから、入浴、夕食を済ませて21:00から2、3時間ほど勉強していました。終わっていない課題などがあると深夜まで作業を続けることもありましたが、基本的には0時ごろに就寝していたかと思えます。休日午前中は部活動の練習がありましたが、私はあまり家で集中できないタイプだったため、できる限り午後も学校の図書室や自習室で勉強してから帰るようにしていました。(竹森さん)
74	中尾校長先生 中学校から入学した生徒と、高校から入学した生徒は違うカリキュラムやクラスに属することになりますか?(♡5)	高校から入学した生徒も高校1年生では全員がMYPのカリキュラムで学びますし、DPを選択することも可能となります。内部進学の子供と、刺激し合って、それぞれの良さを認め合って、さらに育ってくれることを願っています。(奈良国際)
75	探究の集大成でもあるエキシビションは国際中学高校でもありますか。(♡1)	MYPではPP(Personal Project)、DPではCAS Exhibitionというものが、それぞれ個人の探究の成果を発表する機会があります。現時点で時期は未定ですが、本校においても公開する予定です。(奈良国際)
76	竹森さんは高1の時、英検など取得されてましたか?まわりはどれくらい英語ができましたか?(♡4)	私の場合、高校1年生の時は、英検2級を取得していました。周囲にも、高校入学時の段階で準2級以上を取得していた生徒は多かったと記憶しています。特にスピーキング能力に関しては、ほとんどの生徒が英語ネイティブの先生方と問題なく日常会話を行うことができるくらいの力をもっていました。しかし、スラッグを含む多様な表現や、パラグラフ・ライティング等の文章構成におけるテクニックは、IBDPのカリキュラムを通して身につけていきました。(竹森さん)
77	高野・中尾校長先生は、今後何年校長として勤務されますか? お二方も素晴らしいお人柄と指導力とお見受けし、お話を伺いして貴校を志望したいのですが、校長が変わると指導方針や校風も変わるかと思えます。市立一条高校がそうでした。校長の人事異動による学校方針等の変更が心配です。(♡9)	私は今年度還暦を迎えましたので、通常ですと役職定年になりますが、高知県では定年延長の移行期間として、特例で1年だけ延長できますので、令和7年度で役職定年となります。公立校でも私立校でもいつかは定年を迎えますので、後任の校長先生が困らないように教職員がチーム学校としてIB教育を推進し続けられるように工夫しているところですが、ミドルリーダーが育っているのが安心しています。(高知国際) ありがとうございます。役職定年まではあと少し時間があります。国際中学校・高等学校は、確固たるMissionをもって、開校された学校なので、指導方針や校風が管理職の交代で大きく変わることはありません。指導方針や校風がぶれることがないよう、教員、生徒、保護者で学校の文化を創りあげ、組織的に教育に取り組むことができるよう努力しています。(中尾)

78	皆様へ 高知、奈良、全国でバカロレアの学びを生徒が受験や距離により断念せざるを得ない状況は加速すると考えます。今後、是非とも県内に二校目、三校目の学校を作ってください。大人、指導者側のチャレンジを期待します!(♡2)	奈良県では各県立高校において、特色化・魅力化を進めています。県内の高校進学者数の推移やニーズ等を踏まえ、県立高校全体のバランスを見ながら、さらなる特色化・魅力化を図ってまいります。(県教育委員会) 公立の学校で転勤があります。実施している学校としては、国際バカロレアの学びを体得した先生方が他校に転勤したときにプログラムの良さを伝えることができるような状況を作り上げていきたいと思っています。(奈良国際)
79	高知国際高校の校長先生に質問です。奈良県立国際中学校1年生の保護者です。DPを取得した暁には、高校3年生で大学受験勉強と並行して国際試験を受けることになりますか?(♡2)	最終試験と大学の一般入試の勉強を平行して行うことは、かなり困難だと思います。いっしょに登壇した本校の卒業生のように、最終試験を終了してから大学入学共通テストに向けた勉強を始めることが適切だと考えますし、DPスコアを取得できる力があれば対応できると思います。(高知国際高野校長先生)
80	高校から入学した生徒さんは国際中学校で過ごしてきた生徒さんと学習面で混ざっていく事が出来るのでしょうか?高知国際高校のように中高一貫でも中学校からの生徒さんと高校からの生徒さんでクラスが分かれていれば問題ないですが混ざってしまう場合は不安に思う生徒さんもいるのではないのでしょうか?(♡2)	内部生と外部生のクラス分けについては、まだ正式には発表していませんが、混ざって学んだ方がお互いのよいところをどんどん伸ばせるのではないかと考え、その方向で検討しています。少なくとも、他の中高一貫校のように、中学校で高校の先取り学習を行うことはしませんので、安心して高校からも入学してもらいたいと思っています。(奈良国際)
81	多言語の頭は必要(♡0)	私たちがまったく同意見です。そのために、国際高校では、多言語を学ぶ機会を創出しています。参考までに、私たちがお世話になっている奈良教育大学吉村教授のメッセージを引用しておきます。「多様な言語にふれることには2つの意義があります。第一に言語やその背景文化の多様性への開かれた態度が身につくでしょう。第二に、言語の比較やその規則の推論をすることが、言語そのもの、そして言語の学び方への意識を高め、それぞれの言語学習を促進すると考えられています。(奈良国際)