

# 指導の手だて

国語（ことば）

算数（かず）

作業的な学習

生活面の指導



奈良県立大淀養護学校

# 『国語』（ことば）

ことばの学習は『聞く、話す』『読む』『書く』の内容から成る。

しかし、『文字をよむ・文字をおぼえる・文字を書く』ことのみにとらわれることなく大きくコミュニケーションの手段としてとらえ、人と伝え合うことができるように取り組んでいくことが大切。



絵カードを使って

『〇〇をとってください』

『〇〇と〇〇をとってください』

『〇〇のなかまは？』

『何をしたい？』

『次は〇〇だよ』



写真カードを使って

『何をしたい？』

『どこに行きたい？』

など、語彙を増やす、名詞の理解、

コミュニケーションの手段として



具体物と絵カードのマッチング・絵カードと文字のマッチング



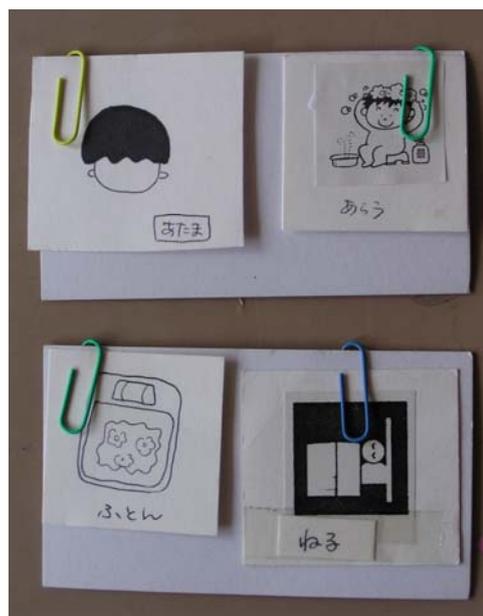
単語を固まりとしてとらえる



一文字ずつ当てはめる



『O』のつくことば



二語文の組み立て

## ★物語を題材にした取り組み★

### ○ねらい

- ①内容に興味を持ち、理解する
- ②表現力を豊かにする
- ③声に出して表現する（正確な発音）
- ④想像する力をつける
- ⑤自分で意思表示をする

1・市販の本をA4サイズに拡大



2. 内容を変更する

- ・自分たち独自の物語に内容をかえる。
- ・「自分ならどうする、このキャラクターを出したい」  
→自分で考えて意見を出すことを大切に！
- ・全員の多数決で出た意見をまとめて台本を作る。



3. 登場人物を描く

- ・自分のする役柄を決めて、そのイラストを描く。

4. 録音する

- ・パソコンを使って声を録音する。
- ・パソコンの利点としては声の波形が表示されるので、  
声の大きさをイラスト化して伝えることができる。



5. 表現する

- ・最後にペープサートにして表現する。
- ・ビデオに録画して、自分たちで見て反省する。
- ・最後にDVDにして家庭に配布。



# 『算 数』 (かず)

## (1) 『数量の基礎及び数と計算』 に関すること

### ① 「分類する」

・ 色の分類



・ 具体物の分類



・ 「おなじ」 の分類



### ② 「対応する」



1本の瓶に1本の丸棒



2色の弁別と一対一对应



4色の弁別と一対一对应

### ③「数を数える」



絵カードと数字のマッチング

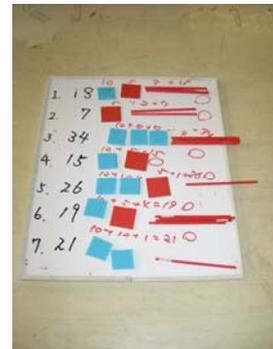


指定の数を袋に入れる



指定の色、数のおはじきを袋に入れる

かずのまとまり



数字パズルルール

- . . . . 10のかたまり
- . . . . 5のかたまり
- . . . . 1のかたまり

## (2)「量と測定」に関すること

### ①比較する

- |         |                     |
|---------|---------------------|
| 大きい・小さい | 身近にあるもの             |
| 多い・少ない  | 給食のおかずの量、牛乳の量など     |
| 長い・短い   | 鉛筆、クレヨン、箸など         |
| 高い・低い   | 身長、鉄棒など             |
| 広い・狭い   | 25メートルプールとビニールプールなど |

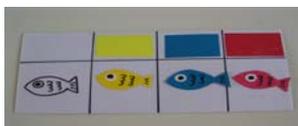


③「図形・数量関係」に関すること

①型はめ

②属性の異なるものについて

属性<色・形・大きさ>



あかいさかな・きいろいさかな・あおいさかな



あか (○・□・△)

あお (○・□・△)

きいろ (○・□・△)

③図表・マトリックス

マトリックスが見ることができたり、使えるようになれば生活がわかりやすくなる。

|      | ハンカチ | ティッシュ | はし |
|------|------|-------|----|
| 〇〇くん | ○    | ×     | ○  |
| △△くん |      |       |    |



マトリックスのシステムを利用してかずやことばの指導



マトリックスのシステムを利用して量や時間の経過を指導

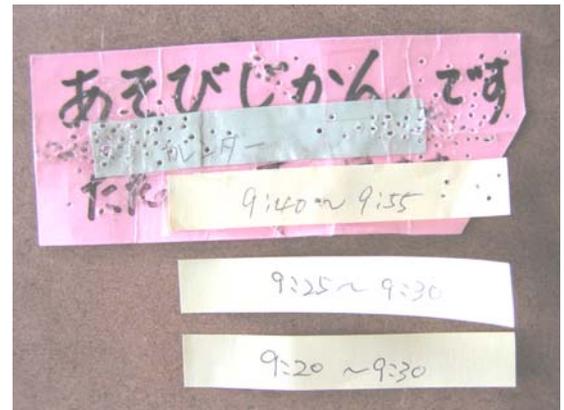
**(4)「実務（時計や暦に関すること）」**

＜一日の時の移り変わりに気付く＞

- ・ 時刻、時間や生活と時刻とのつながりに関心をもつこと、生活の中でいろいろな種類の時計があることに気付く。
- ・ 「きのう」「きょう」「あした」を区別する。
- ・ 「学校に行く日」「学校に行かない日」に気付く。 \* 別紙参照



時計の長針で時刻の意識



時間の幅を意識することで  
遊びの時間を自分で作り出せる。

|    | 7日(月)                  | 8日(火)        | 9日(水)        | 10日(木)       | 11日(金)       | 12日(土)       | 13日(日)       |
|----|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1  | おがえ<br>からどづくり<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい |
| 2  | おがえ<br>あさのかい           | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい |
| 3  | おがえ<br>あさのかい           | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい |
| 4  | おがえ<br>あさのかい           | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい |
| 5  | おがえ<br>あさのかい           | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい |
| 6  | おがえ<br>あさのかい           | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい |
| 7  | おがえ<br>あさのかい           | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい |
| 11 | おがえ<br>あさのかい           | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい | おがえ<br>あさのかい |

スケジュール



『きのう・きょう・あした』  
をセットで動かす。

## (5)お金の学習

「オークワでジュースを買う」というような

『どこで・何を』具体的な目標をはっきり持っているとしモールステップを考えやすい。生活に結びついた指導が大切。

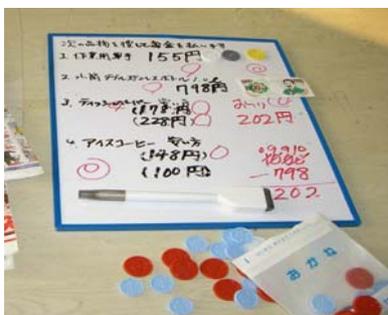


チラシを利用

電卓を使うく合計がいくらになるか？>

実際に買い物に出かけ、お金をやりとりする。

レシートを利用し、書いたり、計算して確かめる。



財布のお金と相談

指示された品物の値段をチラシから探す。所持金で買えるか。1つずつ丁度のお金を置いていくと、小銭がない。1000円札をどう使うのか？

# 『作業的な学習』（手指、作業）

目と手の協応・集中力・手指の巧緻性



ひっぱる



線ひき（点むすび）



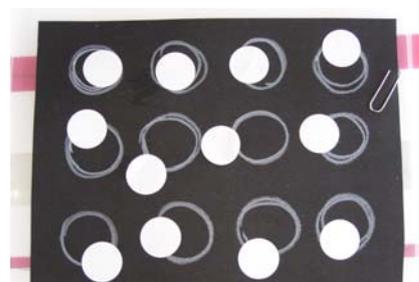
つまようじさし



コースターいれ



ペグさし



シールはり

自立課題～自分ひとりでやりきれる課題～  
働く力につながる

『何を目標にして課題を行うのか？』

しっかりと持つことが大切。

作業の手順を理解する。

作業の正確さを高める。

作業を通して集中力をつける。

作業の準備～片づけまでを課題にする。

作業の『終わり』が報告できる。

作業を決められた時間でおこなう。など



せんたくばさみ止め



ボールペンの組み立て



クリップ数え



ボルトナットの組み立て

# 作 業

- ねらい
- ・見通しを持って根気よく取り組む態度を養う。
  - ・作業の内容を理解し、興味を持ち、積極的に作業に参加する。
  - ・一つ一つの行程に自信を持って取り組み、作業に対する成就感を養い、役に立っている自分を感じさせる。
  - ・簡易な作業を通し、働く気持ちや基礎的な技能・態度を養う。

手だて

作業能力に合わせて教材や行程を変えて取り組む。

## 【箸入れ】

○内容（①a, b, c, ②の順位で難易度が高くなる。）

① 割り箸の袋入れ：入れるという作業



a. チューブに箸を入れる



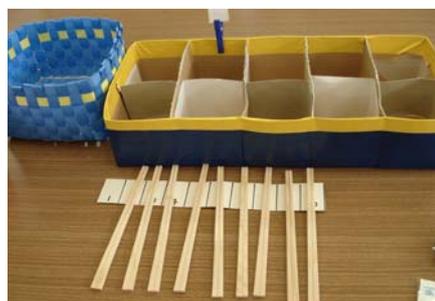
b. 練習用箸入れ



c. 商品用箸入れ

② 割り箸の3点セット：割り箸を入れ、爪楊枝とおしぼりをセットにして袋に入れる。

10セットずつ箱に入れていく。

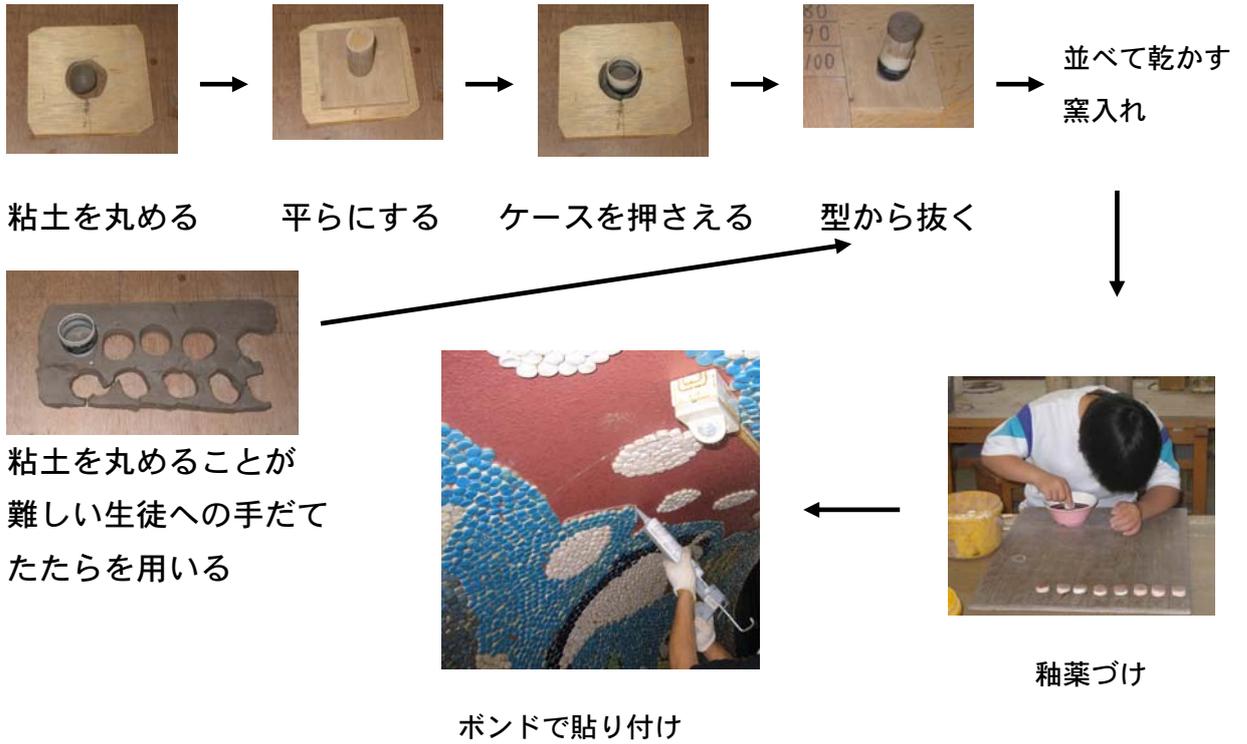


- 10の数が分からない生徒への手だて
- ・箸を紙の上に10本並べてから作業を行う。

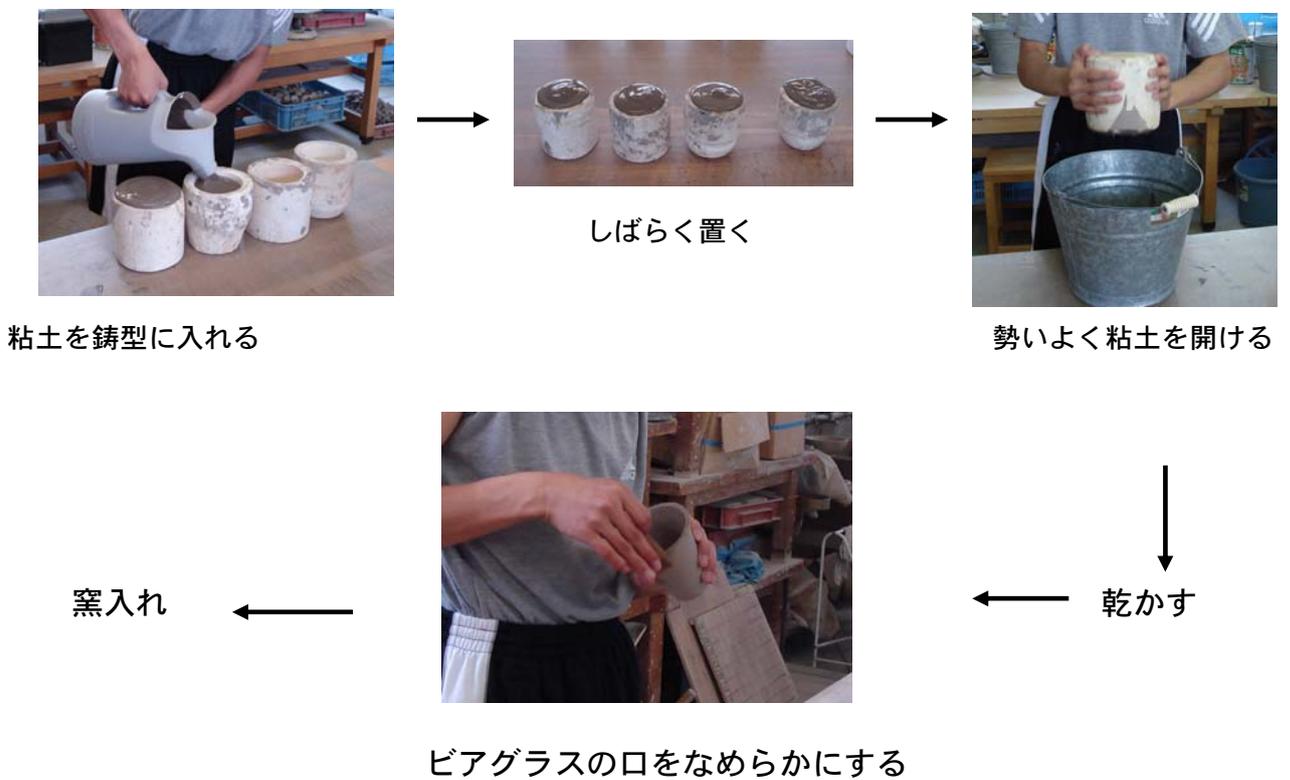
【窯業】

○内容

①型抜きによるタイルの製作



②鑄込み技法による「ビアグラス」の製作



# 『生活面の指導』

## 1 生活しやすい環境を作る

\* わかりやすい生活の流れ

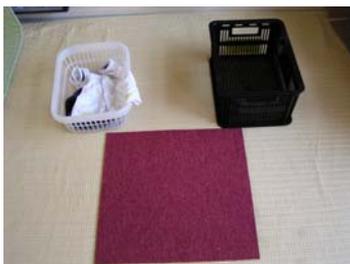
<ex. 靴箱⇨教室⇨朝の活動⇨着替え 決まったことの繰り返し>

\* 目でみてわかるような提示



### 朝の仕事

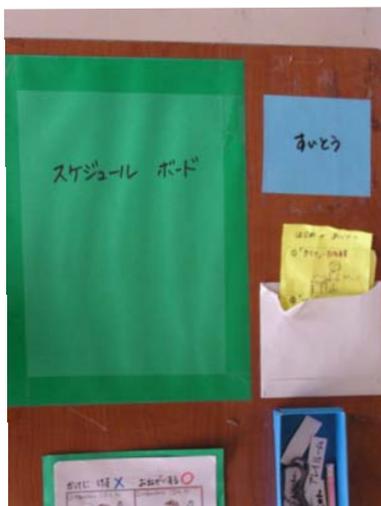
水筒・連絡帳・給食袋・靴・上着などの場所を絵や写真でわかりやすく



### 着替え

座る位置を提示

脱いだ服と着る服のカゴを分ける



### 机の上の環境整理

水筒

スケジュールボード  
などを置く位置をわかりやすくする



箱の中にどのような教材が入っているのか写真でわかりやすくする

## 2 スケジュールを伝える

### ①何によって示すか

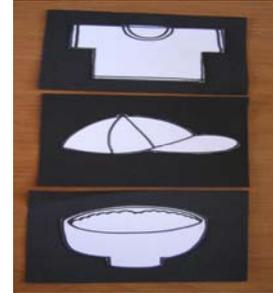
具体物

絵カード・写真カード

絵と文字の組み合わせ

文字カード（単語）

文章



### ②スケジュールの長さ

次のことだけ

2個／3個／いくつか〜

半日

全日

1週間以上



宿泊学習

遠足

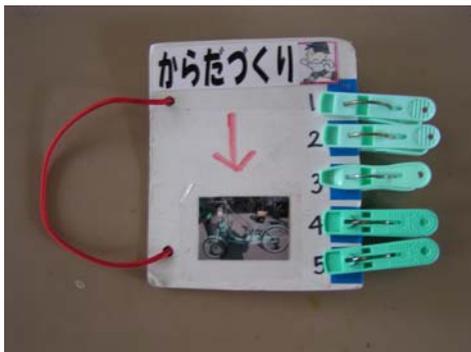


### 3 見通しとスキルアップ



#### 課題学習

どのような課題（内容・量）を  
どのような順番で行うのかを伝えて  
いる。



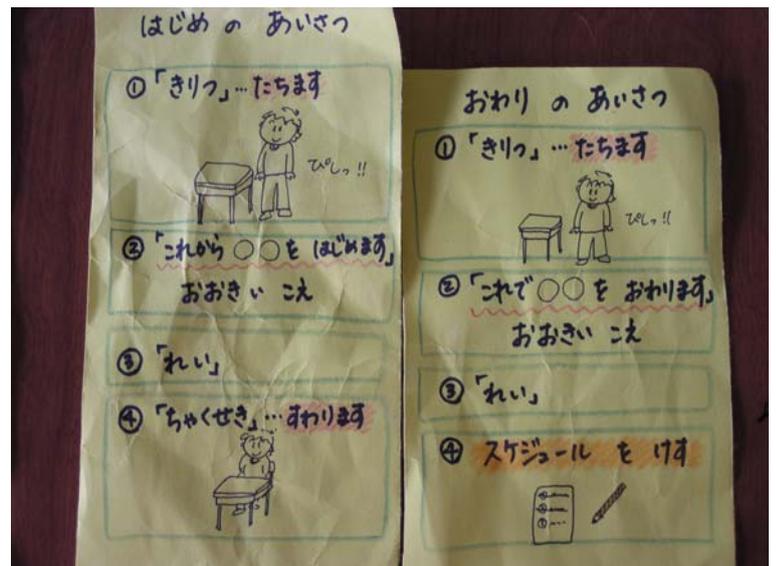
#### からだづくり

#### 回数の見通し

（一周走るごとに洗濯ばさみをはずす）  
終わると自転車遊びが待っていることを  
伝えている。



ソーシャルスキル  
ラジカセを勝手に消さないで、こうす  
ればいいよ！



#### あいさつのスキル

順序をおって提示  
イラストを入れてわかりやすく

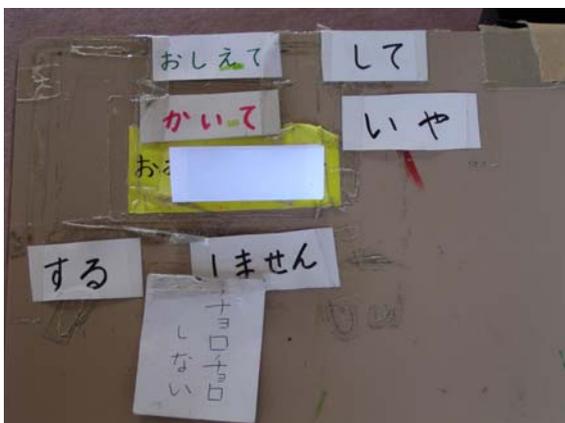
4 コミュニケーションの手段として



学校で何をして遊びたいか？  
写真の中から場所や乗り物を選び伝えることができる。  
次はどこの教室だよと伝えたり、理解できたりする。



家に帰った時、どこに行きたいか  
お家の人と話ができる。



机の片隅にコミュニケーション  
カードがセッティングされている。

ことばでのコミュニケーションが難しい子どもたちの中には、身振りやサインでお話しをしている子ども達もいます。身振りやサインの中には、手話やマカトン法、大淀養護学校の生活の中で独自に作られていったもの、ひとりひとりの子どもに応じて作られていったものなどがあります。人と伝え合う手段としてこれらのサインはとても大切なことばのかわりとなるものです。〈日頃よく使っているサインです。—マカトン法から—〉



## 『その他の手立て』

課題を提示する

考える・聞く・見る

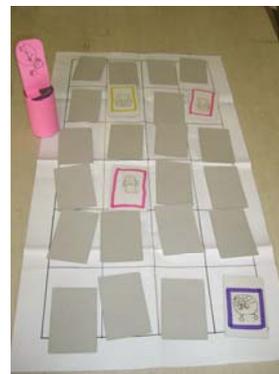


何をするのか聞き取ってね！ よく考えて答えてね！



しっかり見てね！

神経衰弱ゲーム  
余暇の過ごし方  
数の学習  
記憶力アップ



★相手に自分の思いが伝わらない、相手の言っていることが伝わっていない

★不安、何をしたいのかわからない、いつまでやるの？見通しが持てない

⇒ ①思いを伝えられる手段を見つける

受容的コミュニケーションと表現的コミュニケーション  
コミュニケーションボード

②生活環境をわかりやすく整える（流れ、手順、場所）

③スケジュールを伝える

どこで・いつ・何を・いつまで（どれぐらいの量）

どのようなやり方で・終わったら次ぎに何をするのか

⇩

・「理解すること」をサポート

・安心して、落ち着く、周囲の環境（状況）の理解

☆パニック、問題行動への対応

どんな時におこる？ きっかけは何だろう？

子ども⇔お母さん・先生どんなふうに伝えあっているかな？

☆ひとりひとりに合った支援の方法が必要

どのような手がかりでいろいろなことを理解し、判断しているのかな？

『さあ！次は〇〇だよ。』

ひとりでいけるかな？

先生のことばを聞いて？

周りの状況を見て？

他の支援が必要なら？

具体物を持ってきたら？

写真カードを提示したら？

絵カードを提示したら？

文字カードを提示したら？

『〇〇したい！』

行動、クレーン、指差し、身ぶり、マカトン、写真カード、絵、  
ことば、文字、

・いろいろなことを『自分ひとりでできる』ように・・・

自分の力で考えて、自分の力で選んで、自分の力でやり遂げた時、

『楽しい、うれしい、できた、わかった』⇨ 成功体験、自尊心