

# 『算 数』 (かず)

## (1) 『数量の基礎及び数と計算』 に関すること

### ① 「分類する」

・ 色の分類



・ 具体物の分類



・ 「おなじ」 の分類



### ② 「対応する」



1本の瓶に1本の丸棒



2色の弁別と一対一対応



4色の弁別と一対一対応

### ③「数を数える」



絵カードと数字のマッチング



指定の数を袋に入れる



指定の色、数のおはじきを袋に入れる

かずのまとまり



数字パズルルール

- . . . . 10のかたまり
- . . . . 5のかたまり
- . . . . 1のかたまり

## (2)「量と測定」に関すること

### ①比較する

- |         |                     |
|---------|---------------------|
| 大きい・小さい | 身近にあるもの             |
| 多い・少ない  | 給食のおかずの量、牛乳の量など     |
| 長い・短い   | 鉛筆、クレヨン、箸など         |
| 高い・低い   | 身長、鉄棒など             |
| 広い・狭い   | 25メートルプールとビニールプールなど |

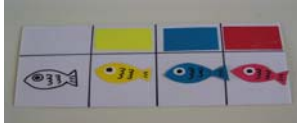


③「図形・数量関係」に関すること

①型はめ

②属性の異なるものについて

属性<色・形・大きさ>



あかいさかな・きいろいさかな・あおいさかな



あか (○・□・△)

あお (○・□・△)

きいろ (○・□・△)

③図表・マトリックス

マトリックスが見ることができたり、使えるようになれば生活がわかりやすくなる。

	ハンカチ	ティッシュ	はし
〇〇くん	○	×	○
△△くん			



マトリックスのシステムを利用してかずやことばの指導

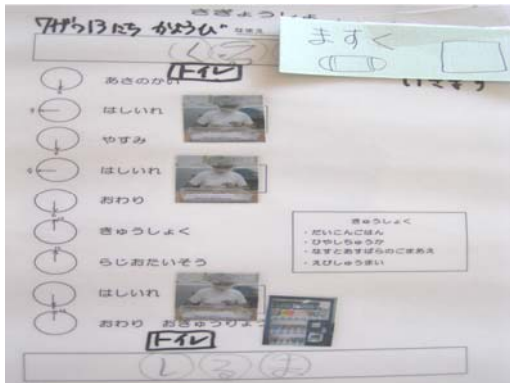


マトリックスのシステムを利用して量や時間の経過を指導

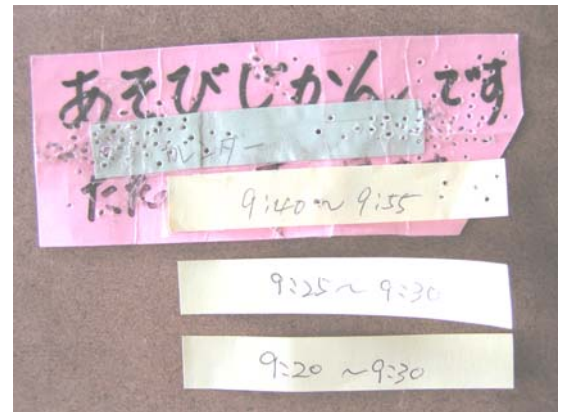
**(4)「実務（時計や暦に関すること）」**

＜一日の時の移り変わりに気付く＞

- ・ 時刻、時間や生活と時刻とのつながりに関心をもつこと、生活の中でいろいろな種類の時計があることに気付く。
- ・ 「きのう」「きょう」「あした」を区別する。
- ・ 「学校に行く日」「学校に行かない日」に気付く。 \* 別紙参照



時計の長針で時刻の意識



時間の幅を意識することで  
遊びの時間を自分で作り出せる。

	7日(月)	8日(火)	9日(水)	10日(木)	11日(金)	12日(土)	13日(日)
1	おがえ からどづくり あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	
2	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	
3	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	
4	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	
5	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	
6	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	
7	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	
11	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい	おがえ あさのかい

スケジュール



『きのう・きょう・あした』  
をセットで動かす。



## (5)お金の学習

「オークワでジュースを買う」というような

『どこで・何を』具体的な目標をはっきり持っているとしモールステップを考えやすい。生活に結びついた指導が大切。



チラシを利用

電卓を使うく合計がいくらになるか？>

実際に買い物に出かけ、お金をやりとりする。

レシートを利用し、書いたり、計算して確かめる。



財布のお金と相談

指示された品物の値段をチラシから探す。所持金で買えるか。1つずつ丁度のお金を置いていくと、小銭がない。1000円札をどう使うのか？