

# 『作業的な学習』（手指、作業）

目と手の協応・集中力・手指の巧緻性



ひっぱる



線ひき（点むすび）



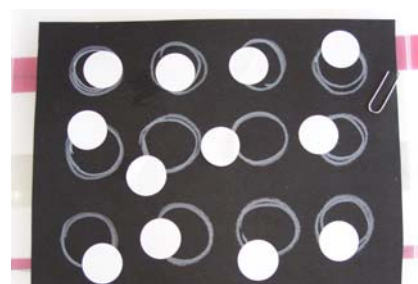
つまようじさし



コースターいれ



ペグさし



シールはり

自立課題～自分ひとりでやりきれる課題～  
働く力につながる

『何を目標にして課題を行うのか？』

しっかりと持つことが大切。

作業の手順を理解する。

作業の正確さを高める。

作業を通して集中力をつける。

作業の準備～片づけまでを課題にする。

作業の『終わり』が報告できる。

作業を決められた時間でおこなう。など



せんたくばさみ止め



ボールペンの組み立て



クリップ数え



ボルトナットの組み立て

# 作 業

- ねらい
- ・見通しを持って根気よく取り組む態度を養う。
  - ・作業の内容を理解し、興味を持ち、積極的に作業に参加する。
  - ・一つ一つの行程に自信を持って取り組み、作業に対する成就感を養い、役に立っている自分を感じさせる。
  - ・簡易な作業を通し、働く気持ちや基礎的な技能・態度を養う。

手だて

作業能力に合わせて教材や行程を変えて取り組む。

## 【箸入れ】

○内容（①a, b, c, ②の順位で難易度が高くなる。）

① 割り箸の袋入れ：入れるという作業



a. チューブに箸を入れる



b. 練習用箸入れ



c. 商品用箸入れ

② 割り箸の3点セット：割り箸を入れ、爪楊枝とおしぼりをセットにして袋に入れる。

10セットずつ箱に入れていく。

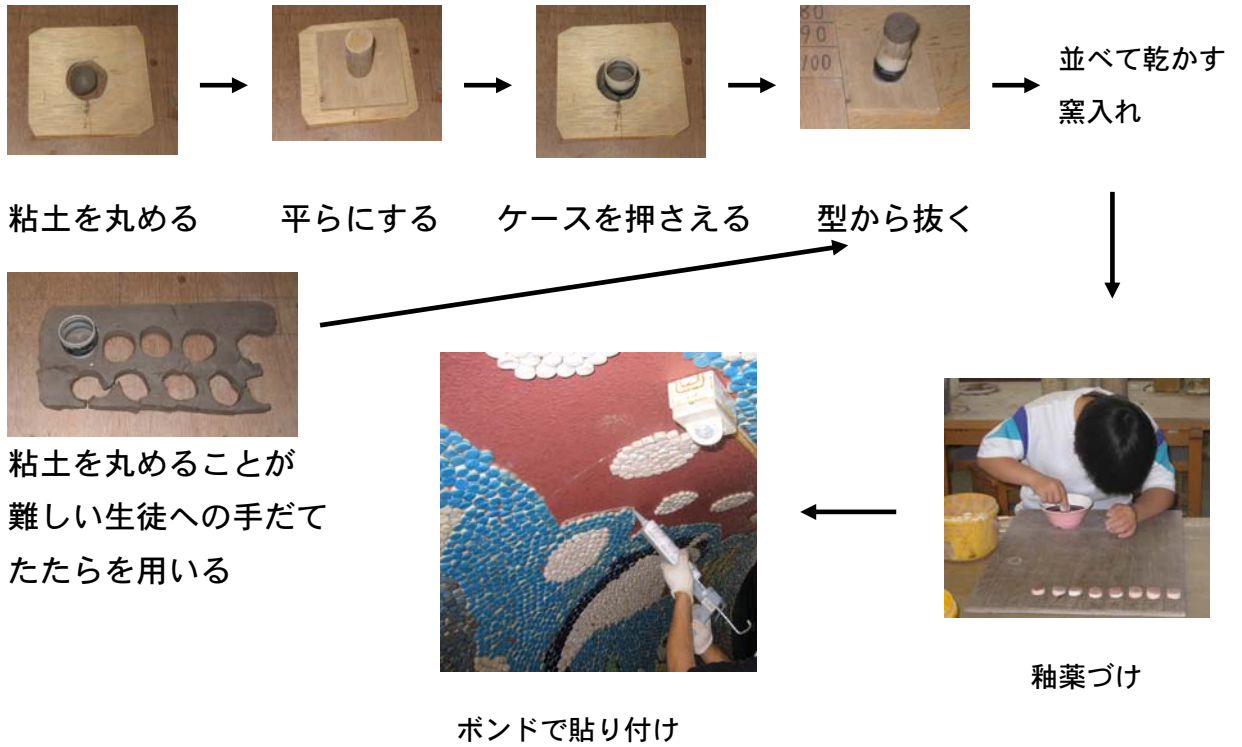


- 10の数が分からない生徒への手だて
- ・箸を紙の上に10本並べてから作業を行う。

【窯業】

○内容

①型抜きによるタイルの製作



② 鑄込み技法による「ビアグラス」の製作

