

IX 進路指導

1 方針

キャリア教育の観点から、自分の役割を果たしながら自分らしく生きるために、毎日の生活の中で主体的に生活する力を養う。また、社会的・職業的自立において卒業後の生活に必要な基本的な生活習慣や働く意欲・習慣を身につけ、児童生徒一人ひとりに応じた進路決定を推進する。

2 各学部の進路指導の目標

【小学部】

自分で物事に取り組もうとする意欲・態度を育て、日常生活に必要な力を身につけ、地域や社会への関心を育てる。

【中学部】

自分の課題に取り組もうとする態度や仲間と共に働く力を育て、社会生活に対する関心を高める。

【高等部】

日々の学校生活や現場実習を通して自主的・実践的な態度を養うとともに、実生活に生きる豊かな社会性・人間性を育てる。

現場実習を中心に、自分の進路先を考える機会を積み重ね、将来の社会生活・職業生活に向けて自らの課題を明確にしながらそれぞれの進路選択につなげる。

3 基本方針に基づく取組

(1) キャリア教育の充実

各学部で個々の児童生徒の特性・ニーズに応じた指導を行う。

- ・体験的活動を通してそれぞれの役割を果たす中で自己有用感や自己肯定感の向上を図る。
- ・いろいろな人との関わりの中でコミュニケーション能力を育み、自己決定したり、それを相手に伝えたりする力を育成する。

(2) 進路指導の充実

①組織力を生かした進路指導

- ・学級担任・進路専任・主事・学年主任・学年進路部員等の連携

②望ましい職業観の育成

- ・事前・事後学習を含めた現場体験学習や職場体験学習（中学部）、現場実習（高等部）の充実

- ・現場実習場所の充実

公共施設実習、企業実習、障害福祉サービス事業所実習等

- ・現場実習の取組と各教科学習の連携の強化

③本人及び保護者への情報提供

- ・「進路だより」の発行 事業所見学等の実施 保護者進路研修会及び進路ガイダンスの実施
- ・高等部進路個人懇談の充実 就労支援セミナーの実施

④福祉・労働・医療等関係諸機関との連携

- ・行政・障害福祉サービス事業所等関係機関の方を対象とした学校見学会の実施
- ・地域別タウンミーティングを通しての地域のネットワークづくりとテーマ研修
- ・学部支援会議、校内支援会議、拡大ケース会議等を通しての連携

⑤各種研修会の実施

- ・学部研修等の実施

⑥卒業生に関する支援（アフターケア）、「卒業生を囲む会」の実施

⑦進路に関わる社会資源の開拓と選択肢の充実

× 校内支援・地域支援

Ⅰ 校内支援

○方針

- (1) 児童生徒の願いや課題、保護者のニーズを明確にし、的確な教育的支援を効果的に実施できるように個別の教育支援計画を作成し、保護者をはじめ教育・福祉・医療・労働等が連携協力するために活用する。
- (2) 児童生徒一人一人に的確なアセスメントを行えるように、発達(知能)検査結果の分析を通して日々の指導力・専門性の向上を図る。

○基本方針に基づく取組

(1) 個別の教育支援計画の活用

- ・個別の指導計画に反映させるためにマニュアル作成と研修会実施
- ・合理的配慮の明記と提供されているかの検討
- ・作成や運用に関して、各学部・分掌や関係機関等との連携。特に、行政や関係機関と緊密な連携が必要と考えられるケースについては情報共有するため臨時支援委員会開催
- ・個別の教育支援計画を活用しながらケース会議(学部支援会議、校内支援会議)
- ・開催目的を明確に関係機関(行政・福祉・医療等)と拡大ケース会議を実施し、役割の明確化

(2) 的確なアセスメント

- ・発達(知能)検査結果の分析とアセスメント
- ・検査結果を活用し、分析能力向上のための研修会実施
- ・アセスメントに基づいた指導方法の検討
- ・校内教育相談と自立活動の時間の指導の充実

2 地域支援

○方針

- (1) 本校への就学・入学を希望する本人・保護者に対し、十分な相談や体験の機会を設けつつ関係機関等との緊密な連携を図り、適切な就学・入学と支援を推進する。
- (2) 南部地域の特別支援教育のセンター校として、機能の充実を図るとともに、本校教員の専門性向上に努める。

○基本方針に基づく取組

(1) 適切な就学・入学

- ・本校の教育理解のための就学入学相談、体験学習等の実施
- ・市町村教育委員会や県教育委員会、幼稚園、保育所、小・中学校、高等学校、子ども家庭相談センター、保健所等、関係機関と緊密な連携
- ・入学後の指導や支援に活かすために就学入学相談や体験学習で聞き取りや観察等での実態把握

(2) センター校としての機能

- ・教育相談と訪問相談『つむぎ』を実施
- ・幼稚園、保育所、小・中学校等の幼児児童生徒および教員への支援
- ・本校教員と地域校教員の互いの専門性を生かした取組を学び合える win-win の関係性を大切にしたい研修会企画
- ・オープンスクールなど特別支援教育に関する情報提供
- ・教材や施設設備等の提供
- ・関係機関との連携や調整

ⅩⅠ 研究・研修

私たちは教育活動の充実と発展の使命を深く自覚し、特別支援教育を推進するなど絶えず研究・研修に努め、生涯学び続ける教員でありたい。本校の研究・研修活動では、児童生徒の実態や社会の変化を捉えたうえで主題を設定し、日々の教育実践に結びつけて授業改善を行うなど、教員の協働と学び合いを大切にしながら指導力と授業力の向上を目指す。

取組名	内容
学部研究	新たに設定した学校統一テーマ『しあわせに生きる力を育む』に基づき、各学部の課題に応じた研究活動を行う。意見交流や研修会を行うとともに、実践とのリンクを図りながら研究を推進する。
公開授業研究	中学部「チャレンジタイム」と高等部「職業・家庭」の授業を公開して、授業改善と授業力の向上を目指して研究討議を行う。
オープンプラス	他学部授業参観を行い、学部間の理解を深めながら、教科指導について学び合う。
教員研修	外部講師を招聘して、学校全体の課題や各学部のニーズに応じた「夏期教員研修」や「自主研修」を実施する。
アイデア宝箱	各教員が使用した教材教具を展示して、教材教具のアイデアについて情報交換を行い、教員間の連携を深める。
ワークショップ	複数の教員が講師となって、それぞれの得意とする分野の研修会を開く。自立活動や各教科の指導支援の充実を図る。

ⅩⅡ 交流及び共同学習

地域や学校の実態を踏まえ、児童生徒の経験を広め、社会性を養い、好ましい人間関係を築く力を育てるため、学校の教育活動全体を通して、校内や他校の児童生徒及び地域社会の人々とも活動を共にする機会を積極的に設ける。

また、作成したパンフレットを活用し、相手校に障害や本校の児童生徒について理解を深めてもらい交流をすすめる。

《実践に当たって》

- ・本校児童生徒に対する理解を深めるために事前学習を大切にする。
- ・相手校との連携を密にし、教職員間の意思統一を図る。
- ・児童生徒の実態に合った交流内容を工夫し、両校が共に充実した活動となるようにする。

《各学部の取組》

	相手校及び対象児童・生徒	交流内容	場 所
小学部	・大淀町立大淀緑ヶ丘小学校 4年生全員・本校全児童 ・居住地校交流 30数名	・2.3学期に1回ずつ（年2回） 学級ごとに設定遊びなど ・児童の実態に応じて、年間3回程度。	・本校 2回 ・相手校
中学部	・居住地校交流 5名程度 ・葛城市立新庄中学校 ・葛城市合同学習会 数名程度	・生徒の実態に応じて実施。 ・作品交流 ・ゲームやもの作りなど	・相手校 ・相手校 ・葛城市内
高等部	・奈良県立大淀高等学校 ・奈良県立磯城野高等学校	・HR交流 ・作品の共同制作	・本校 1回

☆児童生徒の実態に応じて、居住地校交流を実施している（ねらいについては小学部の頁に記載）

XIII 人権教育

1 方針

教育活動全体において、児童生徒一人一人の豊かな人権感覚を育み、自他の人権を尊重しながら実生活を主体的に生きる資質と能力を育成するため、日々の実践と研修に取り組む。

2 「3つの視点」と各学部のねらい

	小学部	中学部	高等部
自己実現	<ul style="list-style-type: none"> 生活リズムを確立し、健康な心身をつくる。 一人一人の思いを大切にし、自分の思いを他者に伝える力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きなものや得意なことを知り、大切にする態度を養う。 自分の思いを自ら他者に伝え、主体的に行動できる力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分を大切な存在として捉え、主体的に活動に取り組む態度を養う。 自分の意思や考えを他者に伝え、自分の願いを実現しようとする態度を養う。
共生	<ul style="list-style-type: none"> 他の人と一緒に遊ぶなかで、豊かな感情を育む。 相手を大切にしながら共に過ごそうとする態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分と共に他者を大切にする心を育む。 集団の中で仲間と協力して活動する力と態度を育む。 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人の違いを肯定的に捉え、認め合う態度を養う。 他者を大切な存在として捉え、適切に関わる行動力を養う。
人間関係づくり	<ul style="list-style-type: none"> 友だちをはじめ様々な人たちとの関わりを広げる。 一人一人にとって居心地の良い集団をつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> 人との関わりを広げ、仲間と支え合う態度を養う。 一人一人のつながりを深め、生徒が安心できる集団をつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人や社会と深く関わろうとする態度を育む。 他者と繋がりを築き、共に支え合い高め合える集団をつくる。

3 具体的な取り組み

① 一人一人が大切にされる「場」づくり

- ・教員は、児童生徒一人一人の願いや悩みを受け止め、今ある現実から教育課題を捉える（個別の教育支援計画、個別の指導計画 合理的配慮、いじめアンケートでの聞き取り等）
- ・教員は、児童生徒が差別をする側にもされる側にもならないよう、あらゆる差別に毅然とした態度で臨む。
- ・教員は、人権に関わる知識理解に努め、児童生徒の自尊感情の醸成を尊重した集団づくりをめざす。

② 教育の機会均等の保障

- ・児童生徒に対し、一人一人が達成感や学ぶ喜び・意欲をもてるような学びの場を提供する。
- ・不登校等の児童生徒に対し、ニーズに応じた多様な学びの場を提供する。
- ・外国につながる児童生徒に対し、ニーズに応じた適切な指導や支援を提供する。

③ 「人」について、「権利」についての学習

- ・「私はここで」を全教室掲示し、常に「人」と「権利」についての関心や意識を高める。
- ・「人権標語」の発信を基に、ホームルーム等での教材化を充実させ「人権を確かめ合う日」の取組を進める。

- ・児童生徒が自分自身ことについて理解を深め、社会との関わり方について学ぶ機会を保障する。
- ・ホームルーム等を通して自他の人権を尊重するための知識や技能を高める学習を進める。

<ホームルームで等での人権学習年間計画>

	小学部	中学部	高等部
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・生活リズムを整えよう ・遊んで身体を動かそう ・友だちや先生と関わろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のことを伝えよう ・友だちのことを知ろう ・あいさつをしよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・お互いの良さを知ろう ・友だちとの関わり方 ・社会生活で大切なこと
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・興味のあることを見つけよう ・自分から動いてみよう ・友だちや先生との関わりを広げよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・仲間と協力して取り組む ・人との関わりを広げよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちや仲間 ・人との付き合い方 ・協力することの大切さ
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の気持ちを伝えよう ・いろいろなことにチャレンジしよう ・たくさんの人と関わろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・人の役に立つ経験を積もう ・成長した自分を知ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・思いやり ・家族の思いを知ろう ・権利と義務

① 様々な人権問題についての学習

- ・教員は、生徒の身近にある問題をはじめ、様々な人権問題に関して学習する機会を設ける。
(いじめに関すること、自他の性に関すること、障害に関すること、その他の様々な差別に関すること等)
- ・人権を侵害されている人の思いや願いを知り、寄り添ったり解決する方法を考えたりする学習を進める。
- ・それぞれの教員が積極的に人権に関する研修を深め、児童生徒の豊かな人権感覚の育成に活かすとともに、一人一人が置かれている現状や地域社会の課題と結びつけて人権学習を充実させていく。

② 出会いから対話・交流、そして互いの理解へ

- ・地域の小学校・中学校・高校等と連携・協働し、「交流及び共同学習」を進める。
- ・様々な国や文化、多様な個性や価値観などに会い、知識や理解を深める学習を進める。
- ・校内における学部間の交流会等を実施する。
- ・様々な校外での取組を通して、積極的な対話や交流をすすめ、地域社会との相互理解を深める。

③ 生涯にわたる学習を通じた包摂の社会づくり

- ・教員は、校外学習や社会体験等の機会を通して、障害(者)に対する理解が深まるよう地域に働きかける。
- ・教員、保護者、地域の方などが一緒に学べる研修会を設けるなど、地域との対話や共通理解に努める。
- ・卒業生が安心して働き、豊かな生活を送れるよう、地域社会に対し改善や環境整備を呼びかけていく。

④ 資料等の充実、学校・家庭・地域の連携

- ・教員は人権に関わる資料や情報の収集に努め、児童生徒の課題に応じて指導に活用していく。
- ・保護者や地域に対し教育や子育てに関する情報提供や教育相談の充実を図る。
(PTA 保護者交流会 学校見学会 地域別タウンミーティング 保護者向け配布プリント等)
- ・教員は様々な実習等を通して地域と連携し、児童生徒の社会参加のための環境づくりに取り組む。
 - ・「卒業生を囲む会」「地域別タウンミーティング」等を実施し、継続的に学校と地域、卒業生やその家族などがつながる場をつくる。
- ・社会全体で生徒の学びや成長を支えるべく、地域と協働して学びの場や授業づくりを進める。
- ・児童生徒やその家族等の思いや願いの把握に努め、教員研修の実施や地域への啓発に取り組む。

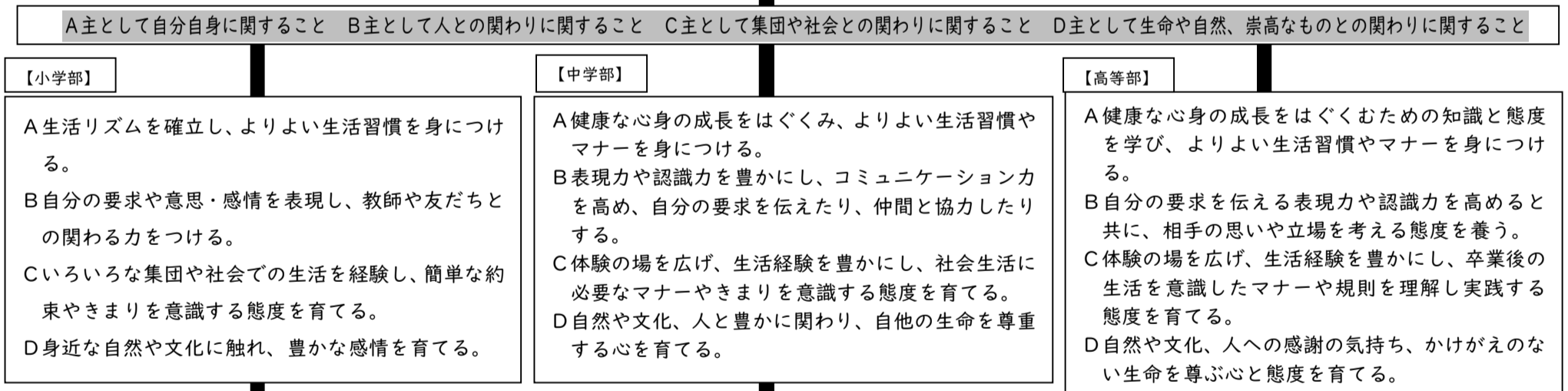
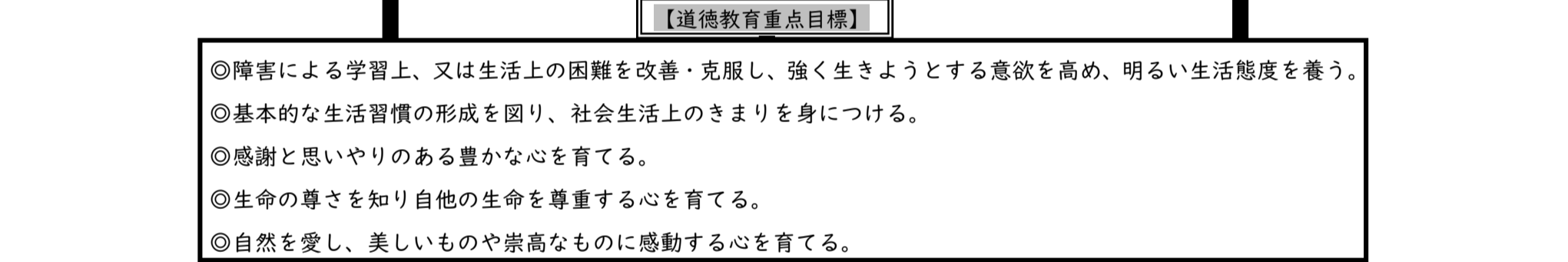
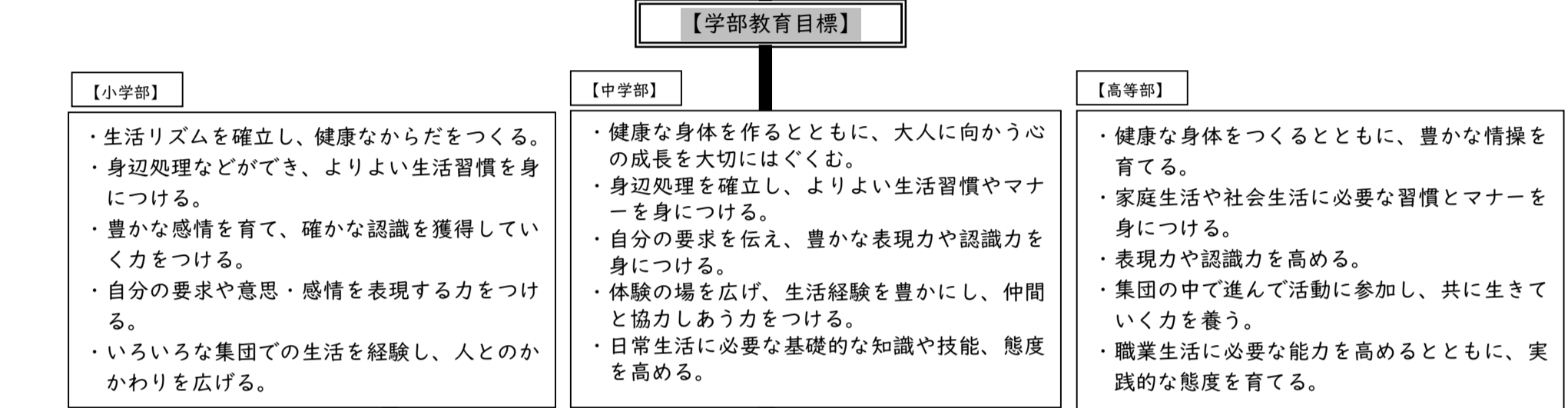
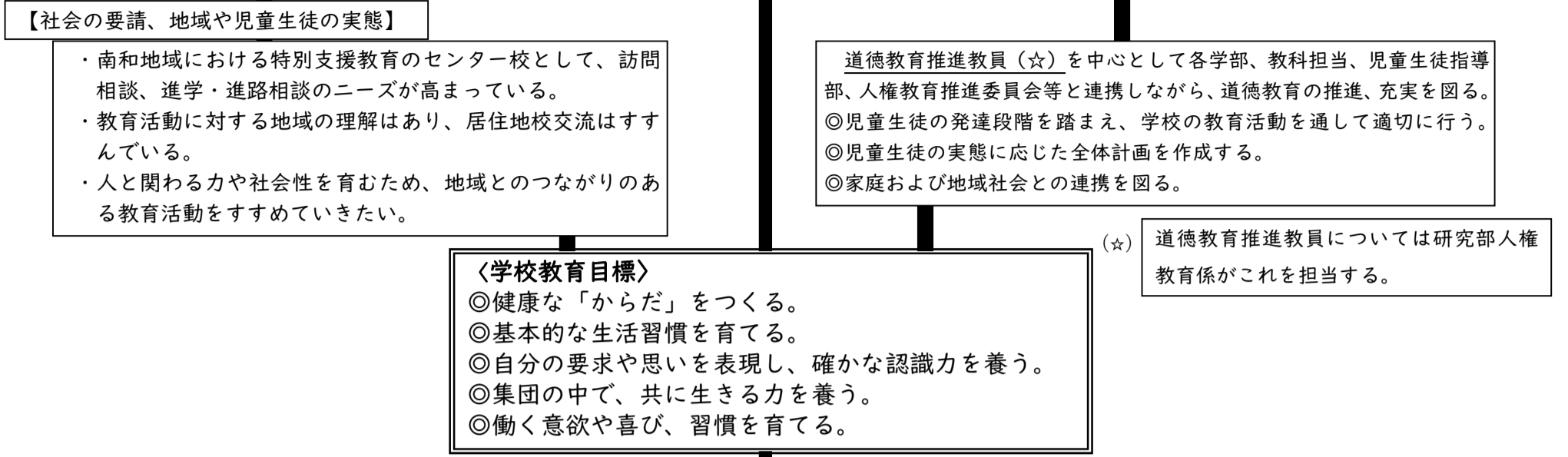
XIV 地域と共にある学校づくり

地域の活性化を目指し主体的に取り組もうとする意識を育てるため、各学部及び各教科の学習活動を通して、家庭・地域との連携を図りながら、地域の方々と協働して様々な企画・立案・実施を推進していきけるように計画している。今後も検証を重ねつつ、地域での取り組みが広げられるように努める。

取組名	対象児童生徒及び学習について	実施の時期	取組の概要
チャレンジタイム	中学部生徒	通年	中学部生徒(班別)が、地域の福祉施設(すぎのこ苑、吉野学園など)と連携して、制作活動やゲームを通して交流活動を行う。
社会体験学習	高等部生徒	通年	高等部生徒が、作業学習で近隣の施設や事業所を訪問し、清掃や交流などの奉仕活動などを行う。
食の乱反射	高等部生徒 主に産業科	事前準備 & イベント 11月	五條吉野地区を中心とした農家などの生産者グループ「食の乱反射」が毎年11月に行う食のイベントの実行委員会に教職員が参加し、また、高等部の生徒は、チケットやパンフレットの印刷、折込み、製本などを作業学習として行っている。さらに、イベント当日は、各ブースでの販売補助体験も行う。
うまいものまつり (予定)	高等部生徒 主に産業科	事前準備 & イベント 11月	大淀町商工会が主催する「うまいものまつり」に参加し、高等部の生徒が授業で生産した野菜、窯業製品、さをり織り製品などの販売活動を行う。
秋の交通安全運動	小学部 中学部 高等部 生徒会役員	交通安全 実施期間 前後	秋の交通安全運動(9月21日～9月30日)に関連して、児童生徒が手作りした小物(ストラップなど)を吉野警察署の協力のもと、生徒会の生徒がドライバーに手渡ししながら交通安全を呼びかける。
ふれあいまつり	全校 各教科	11月11日	小学部児童の買い物学習や中学部・高等部生徒の販売活動、また保護者主催のゲームコーナーなどを通じて、三学部の児童生徒がふれあえたり、保護者に参観してもらえたりできるような企画運営を行っている。

道徳教育の全体計画

児童生徒一人一人の人格と人権を尊重し、障害の状態及び発達段階、生活実態を的確にとらえ、「自分の思いや意見を伝え行動し、主体的に生きることができる児童生徒」を育てる。



各教科	総合的な学習の時間	人権教育	特別活動	自立活動
各教科の特性を生かし一人一人の良さや可能性を理解し、個を生かす学習指導を充実させる。	体験活動を重視し、主体的に問題を解決する力を育てるとともに、自己の生き方、在り方について考える力を育てる。	障害の状態や発達段階に応じ、身体や生命を大切に、自他の良さを認めるとともに、互いに協力しあい、差別のない共に生きる社会をつくらうとする実践力を身につける。	望ましい集団生活を通して、それに適応し、障害を克服する生活態度を培うとともに、経験を広げ、社会性を養い、好ましい人間関係をつくる。	個々の児童生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に克服・改善するために必要な知識・技能・態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達の基盤を養う。

【生徒指導等における関連】	【交流及び共同学習】	【学校環境の充実】	【家庭・園・地域との連携】
<ul style="list-style-type: none"> ◎異年齢集団による交流 児童生徒会活動の計画や運営等を通して、自主的に学校生活づくりに参画する態度を養う。 ◎問題行動の早期把握及び、いじめ防止対策を推進し、見通しをもった指導に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> (小学部) ◎大淀緑ヶ丘小学校との交流計画・推進、居住地校交流の推進 (中学部) ◎居住地校との交流計画・推進等 (高等部) ◎大淀高校との交流計画推進等 	<ul style="list-style-type: none"> ◎美化活動、緑化活動に取り組み、心地よい学習環境をめざす。(美化委員会・ジョブタイム・クリーンタイム) ◎児童生徒の安全に配慮した環境整備の充実。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家庭や園、地域社会との連携をより確かなものとする。 ・学期毎の個人懇談 ・ふれあいまつり ・学習発表会 ・地域別タウンミーティング ・卒業生を囲む会 ・障害者スポーツ大会等

【内容】

	A:主として自分自身に関すること	B:主として人との関わりに関すること	C:主として集団や社会との関わりに関すること	D:主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること
小学部	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣を身に付ける。 自分の気持ちに気付き、思いを表現する。 自分でできることは自分でする。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師や友だちを意識する。 教師や友だちと仲良くする。 あいさつをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 好きな授業や遊びを見つけて、楽しむ。 集団活動に参加する。 簡単なルールやきまりを守る。 進んで手伝いをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な自然に親しむ。 動植物に優しく触れたいりする。
中学部	<ul style="list-style-type: none"> よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行う。 健康や安全に気をつける。 自分のやるべきことをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちと協力する。 言葉遣い、動作に気をつけてあいさつをする。 自分の思いを相手に伝える力をつける。 	<ul style="list-style-type: none"> 約束やきまりを守り、集団活動に参加する。 働くことの大切さを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な自然や動植物に親しみ、大切に育む。 さまざまな文化に触れ、豊かに感じる心を育む。
高等部	<ul style="list-style-type: none"> 善悪の判断を正しく行う知識と態度を身につける。 健康や安全に気を配り、自己管理を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 他者と協力していく力を身につける。 社会で必要となる言葉遣いや動作に気をつけた学校生活を営む。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会の一員として、規律や規範を守る。 職業生活を営む上で、必要となる基礎的な力や意欲・態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自然や動植物に親しみ、尊重して大切に育む心をはぐくむ。 自他の生命の大切さが分かる。

【年間指導計画】

	小学部				中学部				高等部				
	低学年	高学年	低学年	高学年	低学年	高学年	低学年	高学年	低学年	高学年	低学年	高学年	
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> 自分でできることをしよう。 クラスの先生と遊ぼう。 約束を守って遊ぼう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分でできることを増やそう。 先生や友だちと遊ぼう。 係活動をしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす習慣をつける。 時や場所に合ったあいさつをしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 働くことに関心をもとう。 適切な栽培や飼育の仕方を知り、大切に育てよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動
	<ul style="list-style-type: none"> 植物を植えよう、育てよう。 自分の思いを伝えよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のしたい遊びを伝えよう。 先生や友達と一緒に行事に参加しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを伝える力を高めよう。 ルールを守って友だちと協力して活動しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを伝える力を高めよう。 ルールを守って友だちと協力して活動しよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
	<ul style="list-style-type: none"> 動物にやさしく接しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 動物にやさしく接しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自然や文化の美しさ触れ、素直に感動する心を育てよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
	<ul style="list-style-type: none"> 身近な先生にあいさつをしよう。 先生や友だちと一緒に外で遊んで自然を感じよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 先生や友だちと一緒に外で遊んで自然に親しまおう 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 感謝の気持ちを伝えよう。 自然現象に対する好奇心や探究心をもとう。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 感謝の気持ちを伝えよう。 自然現象に対する好奇心や探究心をもとう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
2 学期	<ul style="list-style-type: none"> 自分でできることをしよう。 クラスの先生と遊ぼう。 約束を守って遊ぼう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分でできることを増やそう。 先生や友だちと遊ぼう。 係活動をしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす習慣をつける。 時や場所に合ったあいさつをしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 働くことに関心をもとう。 適切な栽培や飼育の仕方を知り、大切に育てよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
	<ul style="list-style-type: none"> 植物を植えよう、育てよう。 自分の思いを伝えよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のしたい遊びを伝えよう。 先生や友達と一緒に行事に参加しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを伝える力を高めよう。 ルールを守って友だちと協力して活動しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを伝える力を高めよう。 ルールを守って友だちと協力して活動しよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
	<ul style="list-style-type: none"> 動物にやさしく接しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 動物にやさしく接しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自然や文化の美しさ触れ、素直に感動する心を育てよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
	<ul style="list-style-type: none"> 身近な先生にあいさつをしよう。 先生や友だちと一緒に外で遊んで自然を感じよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 先生や友だちと一緒に外で遊んで自然に親しまおう 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 感謝の気持ちを伝えよう。 自然現象に対する好奇心や探究心をもとう。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 感謝の気持ちを伝えよう。 自然現象に対する好奇心や探究心をもとう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
3 学期	<ul style="list-style-type: none"> 自分でできることをしよう。 クラスの先生と遊ぼう。 約束を守って遊ぼう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分でできることを増やそう。 先生や友だちと遊ぼう。 係活動をしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 体を動かす習慣をつける。 時や場所に合ったあいさつをしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 働くことに関心をもとう。 適切な栽培や飼育の仕方を知り、大切に育てよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
	<ul style="list-style-type: none"> 植物を植えよう、育てよう。 自分の思いを伝えよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のしたい遊びを伝えよう。 先生や友達と一緒に行事に参加しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを伝える力を高めよう。 ルールを守って友だちと協力して活動しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを伝える力を高めよう。 ルールを守って友だちと協力して活動しよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
	<ul style="list-style-type: none"> 動物にやさしく接しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 動物にやさしく接しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自然や文化の美しさ触れ、素直に感動する心を育てよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	
	<ul style="list-style-type: none"> 身近な先生にあいさつをしよう。 先生や友だちと一緒に外で遊んで自然を感じよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 先生や友だちと一緒に外で遊んで自然に親しまおう 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 感謝の気持ちを伝えよう。 自然現象に対する好奇心や探究心をもとう。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活習慣を確立し、それらを活用する力を育てよう。 自ら考え、進んで行動しよう。 感謝の気持ちを伝えよう。 自然現象に対する好奇心や探究心をもとう。 	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	各教科・日常生活、特別活動	