

題材名・単元名	学部	授業名（主たる教科領域）	授業者
<p style="text-align: center;">電車をつくろう</p> <p style="text-align: center;">（大きい小さい）</p>	小	<p style="text-align: center;">グループ学習 低学年れんげ （国語・算数）</p>	
<p>&lt;ねらい&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きい、小さいに気付くことができる。</li> <li>・大きい、小さいの電車にあった物を貼ろうとする。</li> <li>・完成した電車に乗ったり、友達と乗ったりする。</li> </ul>			
学習内容	学習活動	指導上の留意点・準備物	
<p>1. はじまりのうた 「♪たのしいね」・あいさつ</p> <p>2. 呼名</p> <p>3. ふれあい遊び 「おもてんぷら」</p> <p>4. 絵本 「どんないろがすき」</p> <p>5. 電車をつくろう ●大小を知ろう 「せんろはつづく」</p> <p>6. あいさつ</p>	<p>・教師が歌う歌を聞いたり、歌に合わせて手を叩いたりする。</p> <p>・指数字を出して挨拶する。</p> <p>・歌に合わせて手を挙げる。また、名前が呼ばれたら声を出したり「はい」と言ったりして返事をする。 （主体的に学習に取り組む態度）</p> <p>・自分の顔写真を選んで、ボードに貼る。 （思・判・表）（知・技）</p> <p>・おもてんぷらに入り、歌に合わせて転がしてもらったりこちょこちょしてもらったりする。</p> <p>・したいときに手を挙げたり声を出したりして伝える。（主体的に学習に取り組む態度）</p> <p>・絵本を見聞きする。（知・技）</p> <p>・見本を見て、形（丸）、果物等の大小を分けて貼る。かごに入れる。 （知・技）</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>・大小の電車に合うように貼る。 （思・判・表）</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>・電車に乗って遊ぶ。 （主体的に学習に取り組む態度）</p> <p>・指数字を出して、終わりの挨拶をする。</p>	<p>・マイク</p> <p>・顔写真</p> <p>・ボード</p> <p>・色も意識できるように声かけをする。</p> <p>・おもてんぷらに見立てた布</p> <p>・CD</p> <p>・今後、やってあげる側も。</p> <p>・手作り絵本</p> <p>・一人か二人、絵本の操作をしてもらう。</p> <p>・「おおきい」「ちいさい」を強調する。</p> <p>・大きい小さいを表現する。</p> <p>・絵本</p> <p>・大小の紙など</p> <p>・箱車②</p>	

<p>&lt;内容（工夫点など）&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “大きい” “小さい” を強調して言ったり、大きい丸と小さい丸を体で表現したりして伝えるようにした。</li></ul> <p>&lt;良かった点・改善点（児童生徒の反応を含め）&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 繰り返し行うことで、大きい小さいを分かって取り組めるようになってきた。大きい小さいの活動では、個々に分かれて実態に応じたやり方ができてよかった。</li></ul>		