

題材名・単元名	学部	授業名（主たる教科領域）	授業者
<p style="text-align: center;">はんこください ～配達遊び～</p>	<p style="text-align: center;">小</p>	<p style="text-align: center;">グループ学習 低学年ゆり (国語・算数)</p>	
<p>&lt;ねらい&gt;</p> <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などを見て、絵に注目したり、出てくる言葉や擬声語などを声に出したりすることができる。</li> <li>・教師との関わりの中で必要な言葉に気付いたり、使ったりして、いろいろな言葉に触れる。</li> <li>・活動の流れが分かり、言葉や人とのやりとりを楽しむことができる。</li> </ul> <p>(思・判・表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに応じて、おおまかな内容を把握し、応答することができる。</li> <li>・絵本などを見て、登場人物に気付き、注目することができる。</li> <li>・伝えたいことを思い浮かべ、身振りや言葉などで表すことができる。</li> </ul> <p>(主)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉を通じて、積極的に人に関わったり、言葉や動作で表したりして、進んで取り組もうとすることができる。</li> </ul>			
学習内容	学習活動	指導上の留意点・準備物	
<p>1. あいさつ</p> <p>2. 呼名</p> <p>3. 絵本 『はんこ ください』 パワーポイント</p>	<p>○指で数字を示して始まりのあいさつをする。</p> <p>○手をつないで輪になり、歌に合わせて手を振ったり回ったりする。</p> <p>○名前を呼ばれたら、挙手や発声などで返事をする。</p> <p>・渡された名前カードを自分の写真カードの枠に貼る。</p> <p>○絵本などで『はんこ ください』を見聞きする。</p> <p>○「ピンポン」のせりふの時に、チャイム、「ぺったん」の時は、はんこで表現する。</p>	<p>○始まりを意識させる。</p> <p>○児童に応じて、自分で名前を言えるように言葉かけを変える。</p> <p>・名前・写真カード</p> <p>○絵本の読み聞かせの中で「ありがとう」「どうぞ」などの言葉や「ぺったん」「ピンポン」の擬声語に注目させるために、言葉以外に具体物を用いながら楽しく行う。</p> <p>○出てくる登場人物を聞いて、言葉や動作で表現できるようにする。</p>	

<p>4. 運んでみよう</p>	<p>【運ぶ人】  ○友達のところへ荷物を運ぶ。  ①荷物を二輪車に積む。  ②分割した絵カードを組み合わせた課題をする。  ③写真カードと同じ友達に持って行く。  ④荷物・はんこの紙を渡す。  「どうぞ」「ちょうだい」  ⑤押されたはんこの紙を受け取る。「ありがとう」  【受け取る人】  ○荷物を受け取り、はんこを押して渡す。  「ありがとう」を言う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本、チャイム、はんこ</li> </ul> <p>○場面に必要な言葉などでのやりとりができるように言葉かけする。  ○移動している時に音楽を流す。  ○はんこの紙を出せるようにポシェットなどを準備する。  ※届ける人が分かるよう、乗り物や荷物などに写真を貼って見えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二輪車、荷物、写真カード</li> <li>・はんこの紙、はんこ、輪っか</li> <li>・ポシェット、課題カード</li> </ul>
<p>5. あいさつ</p>	<p>○指で数字を示して始まりのあいさつをする。</p> <p>&lt;内容（工夫点など）&gt;  ・言葉の遅れがあったり、上手く発声することが難しい児童がいる中で、言葉や人間関係の幅を広げられるように、体験的な活動を設けた。</p> <p>&lt;良かった点・改善点（児童生徒の反応を含め）&gt;  ・絵本や教師の話に集中することが難しいことや消極的な児童がいたため、デジタル絵本を展開し、チャイムやはんこを押す活動を取り入れたことで、TVに注目したり、チャイムやはんこを押す活動に期待感をもって取り組む児童の姿が見られた。  ・授業終盤では、管理職や養護教諭のご協力の下、依頼された荷物を持っていく活動を設けたことで、人間関係の幅を広げたり手伝いを知ったりする経験できた。</p>	

