

題材名・単元名	学部	授業名（主たる教科領域）	授業者
<p style="text-align: center;">かくれんぼあそび 色・形の違いに気づこう</p>	<p style="text-align: center;">小</p>	<p style="text-align: center;">グループ学習 低学年れんげ (国語・算数)</p>	
<p><ねらい> 国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単な絵本の内容を理解して見聞きする。【技能】 ・遊びの場面にあった身振りや、言葉を言ったり聞いたりする。【思考…】 ・名まえが呼ばれたら声(自分なりの方法)を出して返事をしようとする。【学び】 ・やりたい気持ちを膨らませて、身振りや言葉で自分の思いを表現しようとする【学び】 <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の写真カードを選んで枠の中に貼る【知識・技能】 ・色の違いに気づき、同じ色の紙または枠に対応させることができる。【知識・技能】 ・絵本の中でイラストが隠れているところを探そうとする。【思考…】 ・遊びの流れや、数唱などに興味を持ち、あそびに取り組もうとする。【学び】 			
学習内容	学習活動	指導上の留意点・準備物	
<p>1 はじまりのうた・あいさつ 「♪たのしいね」</p> <p>2 呼名 「♪おへんじはーい」</p> <p>3 ふれあいあそび 「♪ほそまきふとまきてまきずし」</p> <p>4 箱を作ろう 前半 のりを貼ろう (色のマッチング) 後半 シールをはろう (形・色)</p> <p>5 絵本『おべんとうばすのかくれんぼ』</p> <p>6 かくれんぼあそび</p>	<p>・みんなではじまりの歌を歌う。 ・指数字を出して挨拶する。</p> <p>・歌に合わせて手を挙げる。名前が呼ばれたら「はあい」と言ったり、声を出したりする。</p> <p>・やりたい気持ちを声や手を挙げるなどして伝える。 ・毛布にくるまり、歌に合わせて転がしてもらおう。 ・(学期の後半) 教師や友達にやってあげたり、やってもらったりする。</p> <p>前半 ① 水のりで折り紙にのりをつけて貼る。 ② ・画用紙の色と同じ色の折り紙を貼る。 ・枠線と同じ色の折り紙を貼る。</p> <p>後半 ① ・枠の色と同じシールを貼る。 ・形や色を意識して見本を見て同じ順番になるようにシールを貼る。 ・折り紙やシールを貼った紙をかくれんぼの段ボールに貼る。</p> <p>・絵本を見聞きしたり、具材が隠れているところを探したりする。 ・もういいかい、もういいよのやり取りをする</p> <p>・みんなでかくれんぼ遊びをする。 ・身振りを交えながら「もういいかい」、「もういいよ」のやり取りをする。 ・見つけたら「みーつけた」と言ったり、指さしの身振りをする。</p>	<p>・歌詞カード ・マイク</p> <p>・音源 ・歌詞カード ・毛布</p> <p>・箱 ・糊・折り紙・画用紙 ・ドットシール ※子供の実態に合わせて課題の難易度を変える。</p> <p>・拡大絵本 ※かくれんぼ遊びでする身振りを交えながら絵本を読む。</p> <p>・箱</p>	

7 あいさつ	・ 指数を出してあいさつをする。	
<p><内容（工夫点など）></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 色、形の課題は子供の実態に合わせて難易度を変えた。 ・ 絵本は子供の気持ちが向くように『おべんとうばすのかくれんぼ』という絵本を実際に絵を探せるように教師が制作した。 <p><良かった点・改善点（児童生徒の反応を含め）></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ふれあい遊びは物（毛布）を使い、わかりやすい動きですること、児童もすることをすぐに覚えることができ、学期後半には児童が教師にすることにも取り組めた。 ・ 4の課題は何をするのかわかりやすかったようで、集中して取り組めた。 		