

題材名・単元名	学部	授業名（主たる教科領域）	授業者
生活におけるマークの役割について	中	生活 Bグループ (社会)	
<p><ねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 標識やピクトグラムの意味が分かる。 ・ 校内にある標識やピクトグラムを意欲的に探し、それが示す意味も考える。 			
学習内容	学習活動	指導上の留意点・準備物	
<p>1, あいさつ</p> <p>2, 本時の学習内容の説明</p> <p>3, 生活におけるマークの役割について ①生活で見かけるマークについて ②マークの色について</p> <p>4, 本時の感想・おわりのあいさつ</p>	<p>1, ①日直の号令であいさつを行う。 ②出席確認</p> <p>2, 学習内容の説明を聞き、イメージや意欲を高める。</p> <p>3, ①プリントを見て、生活の中で見かける標識やマークについて知っている・見たことのあるものを答える。絵・イラストなどで示したマーク→ピクトグラム記入。 また、校内にあるマークを実際に探しに行き、何の為のマークかを考える。 ②プリントのいくつかのマークを見て、赤・青・黄色のそれぞれの意味を考え答える。 赤→禁止、～してはいけない 青→～してもよい 黄→危険</p> <p>1, ①本時の振り返りを行う。 ②日直の号令であいさつを行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ 標識・マークの本 ・ 本時のプリント ・ 鉛筆・消しゴム 	
<p><内容（工夫点など）></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 図書室にある標識・マークの本（カード）があり使用した。 <p><良かった点・改善点（児童生徒の反応を含め）></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内でマークを探したことが、生徒の意欲がでて良かった。その場で、マークがもつ意味を考えることができた。 ・ 標識・マークの本（カード）を利用してクイズができた。 			