

学部 高等部	執筆者
単元及び題材名 植物の生長	
授業名（主たる教科領域） 合科（理科）	
対象学年・グループ 高等部1年 Iグループ	

使用機器及びアプリの名称とその特徴	
iPad	高等部の生徒が購入しているタブレット PC
Keynote	iOS に標準で搭載されているプレゼンテーションアプリ

使用機器及びアプリの選定理由
全員の生徒が持っており、同じ活動ができるから。

●指導内容
<p><ねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 植物の生長を観察し、その過程や必要な条件を理解できる。 <p><内容（使用方法・指導の工夫点）></p> <ul style="list-style-type: none"> 同じ植物を日なたと日陰の2カ所で、条件を変えて育てることで、生長に何が必要なのかを観察させた。 写真を撮り、プレゼンテーションアプリで観察した日にち、様子とともに記録させた。写真を2枚並べることで、生長の違いが分かりやすかった。 絵を描くことが苦手な生徒でも、写真を撮ることは積極的に行えた。また、タブレットに入力することに興味をもち、ページ内のレイアウトなどを自分で工夫する生徒もいた。わからないことを教員に尋ねながら、自分で観察記録を作ることができた。
<p>The image shows a collage of photos documenting a plant growth experiment. On the left, there are several trays of soil with small green seedlings. A text overlay reads '10月4日 ひなたは本葉が出ました' (October 4th, the sun side has grown its first true leaf). On the right, two plants are shown side-by-side for comparison. The one on the left is labeled 'ひなた' (sun) and is larger and greener. The one on the right is labeled 'ひかげ' (shade) and is smaller and less developed. A small black label with white text is placed between them.</p>

●指導の効果・今後の課題
<ul style="list-style-type: none"> 記録の文章は、教師が見本を提示しないと入力できない生徒が何人もいた。違いを観察することが難しい生徒には、観察のポイントを書いて事前に提示するなど、より工夫が必要であった。