

人権学習展開例〔第5学年〕

- 1 主 題 人権を理解する
- 2 教材名



13 新大陸への航海

3 主題・教材について

人は、様々な欲求をもち、それらは人により異なる。中には、生きていく上で必ずしも必要でないものもある。権利もそうした一面をもつ。

様々な権利の中で、だれもが生きていく上で等しく必要なものであると合意されているものが人権である。人権は、だれにとっても関わりがある大切なものとして認識されなければならないが、現実には、なかなか具体的なものとして捉えられていない。

そうしたことを踏まえ、この教材では、権利にかかわる様々なものを示し、それらを必要なものと不要なものに分けることから、互いの価値観について意見交換を行う活動へとつなぎ、人権を具体的なものとして身近に認識させたい。

(関連教科・領域：特別活動)

- 4 ねらい
- ・人権は、人間が生きていく上で必要とするものに関係していることを理解する。
 - ・人権は、人間が生きていく上で、だれもが必要とするものであることを理解する。

5 展開例

第1次

過程	主な学習活動	指導上の留意点	備考
導入	・本文を読む。	・ワークに対する期待感が高まるよう、演出を工夫する。	
展開	<p>船に積み込む荷物を確認し、航海に出かけよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4～6人のグループになる。 ・ワークシート1の荷物について、必要なものに○、不要なものに×、どちらとも言えないものに△を記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導用カードの◎の文を読み上げる。 ・分類方法について説明し、積み荷を読み上げる。 	<p>指導用カード</p> <p>ワークシート1</p>
	<p>船が沈まないよう、グループで相談して荷物を捨てよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・船外に捨てる荷物について、グループで話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・臨場感が高まるよう、工夫して指導用カードのAの文を読む。 ・グループの全員が意見を言えるようにする。 ・絶対的な正解はないことを伝え、互いの意見の違いを認め合い、否定することのないようにする。 ・新しい国で生きていくために必要なものは残しておくことを意識させる。 	<p>指導用カード</p> <p>ワークシート2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・船外に捨てる物が決まったら、ワークシート2のA欄にその記号を書き、横の空欄に捨てた理由を書く。 <p>※指導用カードのB・Cの文について、同様のことをくり返す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・捨てなかった物の記号と捨てなかった理由をワークシート2（船の中及び横の空欄）に書く。 		
	<p>グループで、発表しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分担して発表できるようにする。 	

展 開	<ul style="list-style-type: none"> 捨てたものと残したものの、どうするか決めかねたもの、その理由などについて発表させる。 	振り返りシート
	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #e0f7fa; padding: 5px;">発表されたことを通して考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> それぞれのグループは、生きるために必要なものを全て持っているか、健康によりよく生き、成長するために必要なものを全て持っているか、などを考える。 『ほしいもの、必要なもの、人権』の図を見て、人権は人間が必要とするものに関係が深いことに気づく。 	
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習で気づいたことや感じたこと、分かったことを振り返る。 	

【参考資料】

『コンパシット【羅針盤】子どもを対象とする人権教育総合マニュアル』2009
 (公益財団法人 人権教育啓発推進センター)

【関連教材】

「私たちは地球に住む“人間”です」(奈良県教育委員会『人権教育の手びき第51集』)
 『子どもの権利条約』について知ろう」(奈良県教育委員会『人権教育の手びき第47集』)

【資料】

指導用カード

- ◎ 今から新しい大陸に向けて船出するところです。その大陸は砂漠ばかりで住んでいる人はいません。ですから、そこに到着すると、皆さんが新しい国をつくる開拓者となるのです。25の荷物は皆さんが新しい大陸で新しい国をつくるために用意したものです。大切に持って行きましょう。
- A 初め、航海はとても順調です。しかし、嵐が突然やってきて、船は揺れ、沈没しそうになりました。船が沈まないように荷物のうちの3つを船外に捨てなければなりません。ただし、捨てたものは後から取り戻すことができません。
- B やっと嵐はおさまりました。ほっとしたのもつかの間、大きな台風が近づいてきているという天気予報が届きました。台風の直撃から逃れるためには、さらに4つの荷物を捨て、スピードアップしなければなりません。ただし、新しい国で生きていくために必要だと思うものは捨ててはいけません。
- C 新しい国までもう少しです。しかし、新大陸が見えたときと喜んだのもつかの間、大きな鯨が船に衝突し、船の側面に穴があいてしまいました。船をもっと軽くしないといけないので、さらに5つの荷物を捨てなければなりません。



ア 飲める水



イ 自由に使えるお金



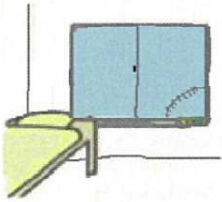
ウ 栄養のある食べ物



エ 友だち



オ 野原や林



カ 生活できる
部屋、家



キ 家族



ク 差別されない
(いじめられない)



ケ おかし



コ 教育を受けられる



サ ケガや病気を
治りようしてもら



シ ジュース



ス 自分の言いたい
ことを言える



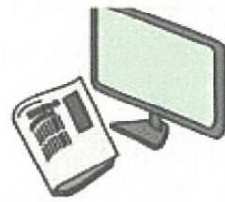
セ ゲーム機



ソ 遊ぶ時間



タ 庭付きの大きな家



チ テレビや新聞



ツ ペット



テ 衣服



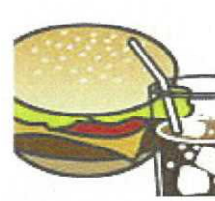
ト 電話



チ きれいな空気



ニ ごはんやパン



ニ ハンバーガーと
コーラ

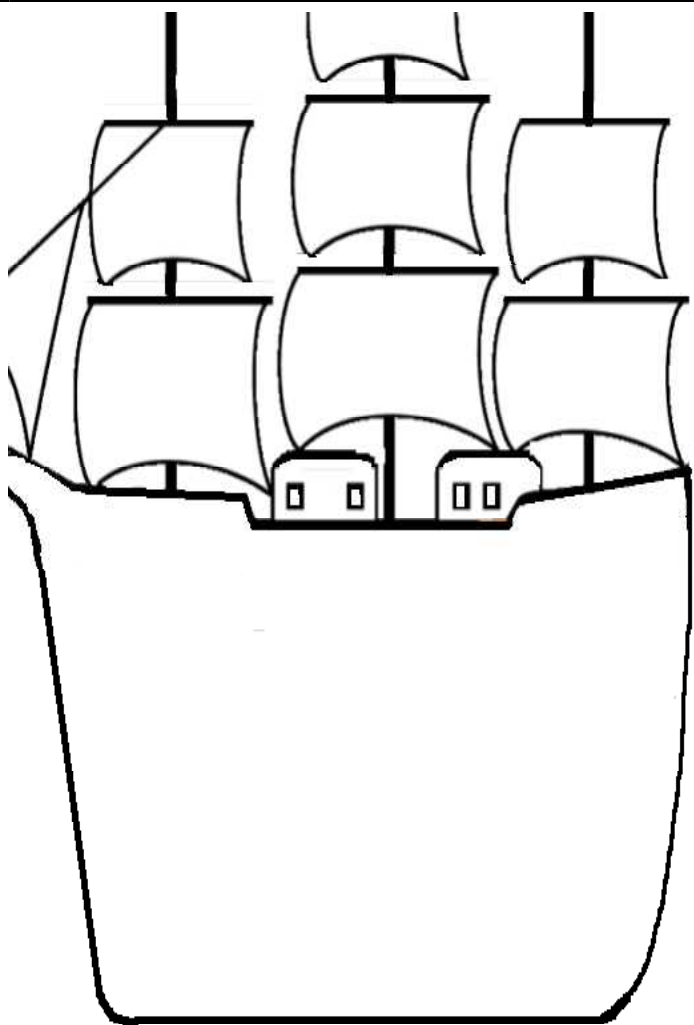


ネ おしゃれな服



シ ぐつなどの
はきもの

【ワークシート2】



C

B

A

名前（ ）

グループで残したカードの結果をどう思いますか。新しい国で生きていくことができますか。より良く成長していけますか。

もし、同じことをもう一度するとしたら、何か別のカードを残しますか。

ほしいと思っても、生きていくためには必要ないもののカードはどれですか。

生きていくために、なくてはならないもののカードはどれですか。

健康によりよく生き、成長していくために必要なもののカードはどれですか。

○ 「ほしいもの・必要なもの・人権」の図

