

人権学習展開例〔第2学年〕

1 主 題 自尊感情を高める

2 教材名

18 森のなかまのまつりばやし



3 主題・教材について

子どもたちの中には、自分のできないことや苦手なことに注目し、自信を無くしている子どもが見られる。子どもたちが自己実現を目指す上で、自分のできない部分も含めて、自己の存在をまるごと肯定的にとらえることは重要である。

この教材は『森のなかまのまつりばやし』という創作童話である。まわりの動物たちからよいところを発見してもらうことで、自己否定をしていた「へび」が自信をつけ、なかまとのつながりを深めていく様子を読み取らせたい。そして、子どもたちが互いに「よいところ」をさがす活動を行い、自分では気づいていないよさを発見してもらうとともに、これまで気づけなかった友だちのよさを見つけさせたい。

(関連教科・領域：国語科、道徳、特別活動)

4 ねらい

- ・友だちのよさに気づいて認めることが、その友だちの自信につながることを知る。
- ・互いのよさを見つけ合うことから、互いに認め合うことを大切にしようとする態度を養う。
- ・一人一人の自尊感情を高める。

5 指導計画

第1次 へびの気持ちの変化を読み取る。
第2次 お互いのよいところを見つけ合う。

6 展開例

第1次 ①

○ねらい 何もできないと自分に自信のもてないへびの気持ちに気づく。

過程	主な学習活動	指導上の留意点	備考
導入	・題名『森のなかまのまつりばやし』からどのような話か予想する。	・どんな動物が登場するかに興味をもたせる。	
展開	<p>まつりばやしを楽しみにしている森のなかまたちの様子を読み取ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の読み語りに合わせて、50～51ページ（三日月の夜）を読む。 ・広場やあたりの情景を想像する。 ・どんな動物が登場するか読み取る。 ・まつりばやしでの役割を読み取る。 ・まつりばやしの練習をするみんなの気持ちを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・50～51ページを読み聞かせる。 ・挿絵も参考にして想像させる。 ・それぞれの特性を活かした役割があることを整理させることで、みんながまつりばやしを楽しみにしていることを想像させる。 	DVD教材 「物語」 ワークシート1
	<p>まつりばやしに対するへびの気持ちについて考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・へびがしょんぼりしている理由を読み取る。 ・一人でねぐらに帰るへびの気持ちを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分に自信がもてず、参加したいが参加できないと考えるへびの気持ちを想像させる。 	
まとめ	・へびのような気持ちになった経験を出し合う。	・合奏や運動会など具体的な例を挙げ、経験を出しやすくする。	

第1次 ②

○ねらい みんなから認められて、へびの気持ちが変化したことに気づく。

過程	主な学習活動	指導上の留意点	備考
導入	<ul style="list-style-type: none"> 前時の学習をふり返る。 	<ul style="list-style-type: none"> 前時の場面の内容をふり返り、なかまに入ることのできないへびの気持ちを確認めさせる。 	
展開	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #e0ffff; padding: 5px;">まつりばやしに行けないへびの気持ちについて考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師の読み語りに合わせて、52～54ページ（満月の夜）を読む。 ねぐらでごろごろしているへびの気持ちを考える。 まつりに参加しているみんなの様子について読み取る。 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #e0ffff; padding: 5px;">へびの気持ちの変化について考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師の読み語りに合わせて、55ページ（祭が終わって）を読む。 まつりばやしでのへびの様子を読み取る。 まつりが終わった後のへびの気持ちを考える。 へびの気持ちが変わった理由を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 52～54ページを読み聞かせる。 まつりの様子を思い浮かべながら、読ませる。 まつりばやしに参加したかったへびの気持ちを考えさせる。 にぎやかなまつりの様子や、動物たちを想像させる。 55ページを読み聞かせる。 へびの気持ちが変わっていく様子に気をつけながら、読ませる。 おどりはへびの特性を活かして楽しそうにおどっていることに着目させる。 これまでの気持ちと変化していることに気づかせる。 へびは、みんなからよいところを認められて、心が温かくなっていることに気づかせる。 	<p>DVD教材 「物語」</p> <p>ワークシート2</p>
まとめ	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #e0ffff; padding: 5px;">感想を出し合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 感想を発表し合う。 次時の予告と説明を聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 発表された感想は、否定しないで受け止める。 友だちのよいところを見つけ合うことが大切であると伝え、次時の予告をする 「いいところ見つけシート」を配布し、友だちのよいところを見つけておくように指示する。 	<p>いいところ見つけシート</p>

第2次

○ねらい お互いのよいところを見つけ合う。

過程	主な学習活動	指導上の留意点	備考
導入	<ul style="list-style-type: none"> 『森のなかまのまつりばやし』の内容を思い出す。 	<ul style="list-style-type: none"> しょんぼりしていたへびがみんなからよいところを見つけてもらって元気になったことを思い出させる。 	
展開	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">友だちのよいところを見つけましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 次の活動を行う。 <ol style="list-style-type: none"> BGMを聴きながら教室の中を歩き、曲が止まったところで一番近くにいた相手とペアをつくる。 互いに自分カードの内容を相手に伝える。 互いに「いいところカード」に相手のいいところを記入し、それを口頭で伝える。そして、そのカードを相手に手渡す。 上の①～③を4回程度くり返す。 	<ul style="list-style-type: none"> それぞれに苦手なこと、できないことがあって当たり前であることを伝える。 ペアをつくれないうちの子がいないように配慮する。 	<p>自分カード</p> <p>DVD教材 「音楽ゲームBGM」</p> <p>いいところカード</p>
まとめ	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">学習をふり返ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 友だちから受け取った「いいところカード」を見て、ふりかえりシートに記入する。 ふりかえりシートの内容をを発表し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 発表された感想等は、否定しないで受け止める。 今後も、互いに、よいところを認め合おうとする態度を育てたい。 	<p>ふりかえりシート</p>



森のなかまのまつりばやし

なまえ ()

1 森のまつりばやしで、どうぶつたちはどんなやくわりをしましたか。

どうぶつ	やくわり
きつねさん	
うさぎさん	
ほかのどうぶつたち	

2 まつりばやしに出るどうぶつたちは、どんな気もちだった^{おも}と思いますか。

3 なぜ、へびさんだけがしょんぼりしていたのですか。

4 ひとりねぐらに^{かえ}帰っていったへびさんは、どんな気もちだったと思いますか。

森のなかまのまつりばやし

なまえ ()

1 ねぐらでごろごろしているへびさんは、どんな気持ちだったと^{おも}いますか。

2 まつりの^{まえ}と、まつりが終わった^{あと}後で、へびさんの気持ちはどんなふうにかわりましたか。

まつりの前	まつりがおわって

3 どうしてへびさんの気持ちが変わったと思いますか。



【いいところ見つけシート】

なまえ	いいところ

【自分カード^{じぶん}】

わたし・ぼくのなまえは、	です。
わたし・ぼくのすきなことは、	です。
わたし・ぼくのいいところは、	です。



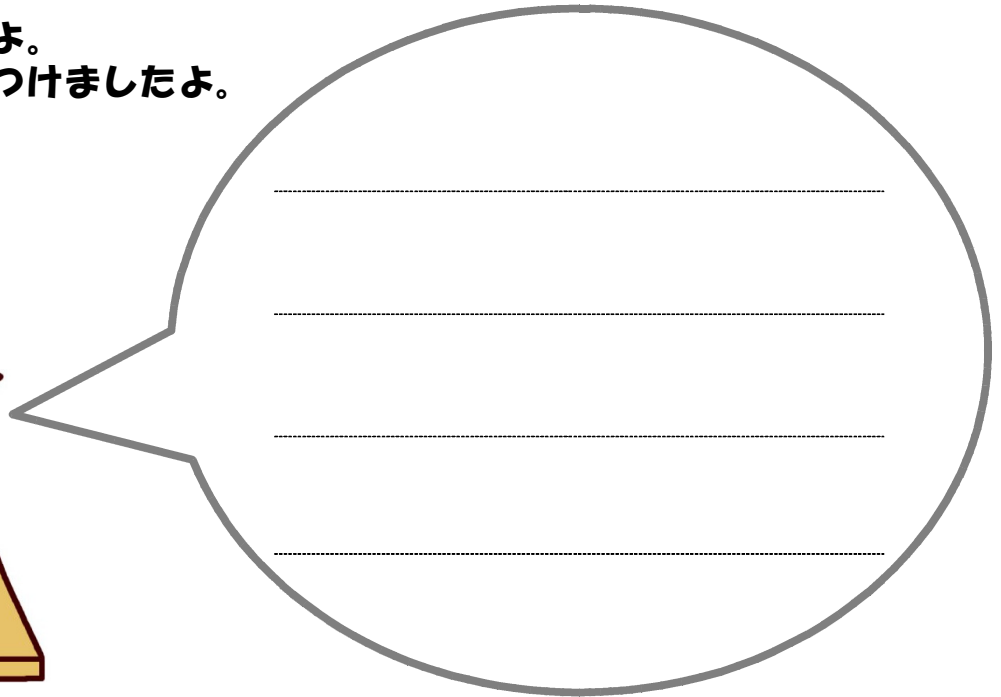
もっとわたし・ぼくの
いいところは、ありますか。

【いいところカード】

から

さんへ

はい、ありますよ。
いいところを見つけましたよ。



【ふりかえりシート】

なまえ ()

友だちから、いいところを見つけてもらって、



Four horizontal dashed lines for writing, extending across the width of the page.