

単元名

○付けたい力に関わる児童の実態、実態に応じて続けてきたことなど

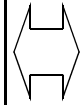
言語活動

導入

展開

まとめ

並行読書・調べ学習等



完成イメージ図  
終末のラフスケッチ

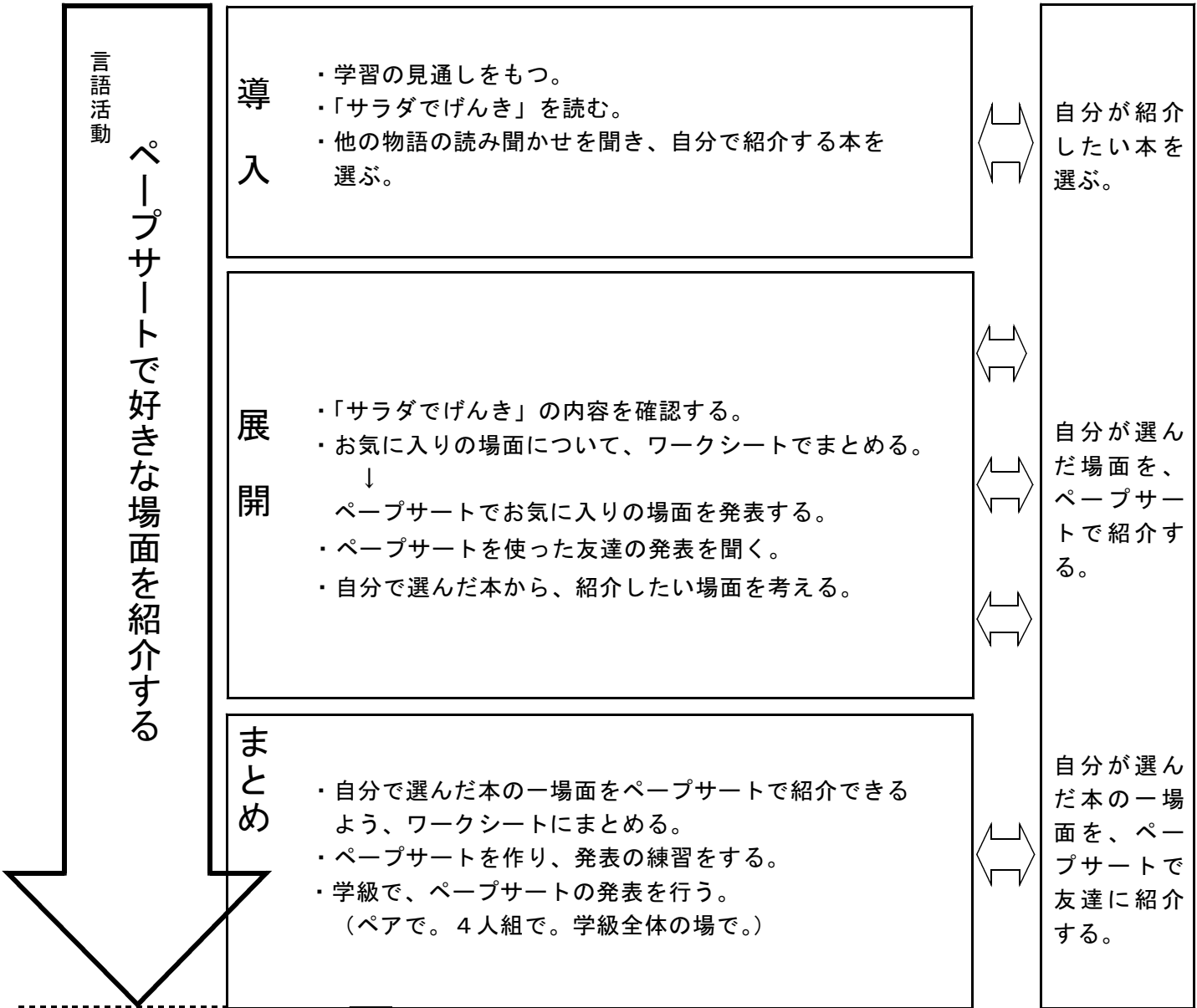
付けたい力（子どもの言葉で言うと…）

が、できるようになったよ。

**単元名**      好きな場面をペープサートでしようかいしよう

○付きたい力に関わる児童の実態、実態に応じて続けてきたことなど

文章を読むことは好きだが、登場人物の気持ちを考えて読んだり、気持ちの変化が行動に表れることについて考えることが苦手である。  
 (これまでの取組) 登場人物の気持ちを書くこと。言葉集め(気持ちを表す言葉)。



完成イメージ図  
 終末のラフスケッチ

白くまの気持ちが、ペープサートの動きで表現できた。

付きたい力 (子どもの言葉で言うと…)

登場人物が言ったことやしたことから想像を広げながら読むことが、できるようになったよ。