

大和郡山市立矢田南小学校5年2組算数科授業記録

1 11月6日(水)5時間目

2 アクション・リサーチ

①児童の日常生活に結びつくような
授業展開

1	2		3	4	5	6		7	8
9	10		11	12	13	14		15	16
		17	18	19	20	21	22		

②複数の友達の考えを基に、自分の知識を補完していく授業構成

3 本時のめあて

生活の中でよくあることを思い出しながら、問題を作ろう

4 授業記録

時刻	授業内容及び指導者の動き	児童の活動<A・R>
14:00	画面にタイトル表示 画面に「人口密度」表示 T:「意味は？」 T:「1時間あたり50km走る。」 hの説明をする。	C13:「人/km ² 。」 C12:「1km ² あたり何人いるか。」 C22:「50km/時間。」 C13:「時間はh。1時間あたり50km/h。」 C9:「hの方が簡単。」
14:05	画面に宿題で調べた「〇〇あたり」表示 ケチャップ チーズ マヨネーズ T:「スプーン1杯か15gか、どちらが分かりやすいかなってこと。」 お茶 ポテチ マーボー豆腐	C10:「何か分かん。」 C9:「1つでいい？」 C12:「100gあたり112kcal。」 C22:「17gあたり54kcal。」 C9:「17gあたり2.3g。」 C13:「1個あたり54kcal。」 C:「だんだん慣れてきた。」 C6:「15gあたり100kcal。」 C9:「15gあたり11.2g。」 C2:「15gあたり0.4g。」 C4:「15gあたり0.1g。」 C13:「スプーン1杯あたり・・・。」 C22:「分からなくなる。」 C9:「100mlあたり0g。」 C12:「100mlあたり0.03g。」 C13:「1袋あたり337kcal。」 C6:「1袋あたり2.2g。」 C2:「1袋あたり21.6g。」 C9:「1人前あたり65kcal。」

14:20	<p>チョコ</p> <p>T:「37.2km/Lは？」</p> <p>T:「燃費って言います。」</p> <p>T:『『〇〇あたり』は食べ物の成分表が多かったです。まだまだ身近にいっぱいあります。』</p> <p>T:「ここまでが、ウォームアップです。」</p>	<p>C6:「27gあたり2.7g」</p> <p>C13:「1枚あたり・・・」</p> <p>C9:「1枚あたり・・・」</p> <p>C20:「ガソリン1Lあたり37.2km走れる。」</p>
14:22	<p>【課題】と【めあて】表示。</p> <p>【課題】「あたり」をつかった問題をつくらう</p> <p>【めあて】生活の中でよくあることを思い出しながら、問題を作らう。</p>	<p>C17:画面表示では、課題がめあてになっていることに気づき、つぶやく。</p>
14:25	<p>T:どっちとどっちを比べる問題を作る。</p> <p>T:「班の中で1つ問題を作ってくれたらいい。」</p> <p>T:「説明いる？」</p>	<p>Ca:「???'」</p> <p>C3:「班で？」</p> <p>Ca:ちょっと不安そう。</p>
14:28		<p>グループで考える。問題を作る。</p> <p>【1班】</p> <p>C8:書くのに必死で分からない様子。なかなか話合いが進まない。指導者から、「全員がソロ活動してるから。」と言われる。</p> <p>C15が中心に進める。</p> <p>最初は、ハロウィーンとクリスマスの渋谷の人口密度で考えていたが、ハロウィーンの渋谷と新宿の人出の問題になる。</p> <p>問題:ハロウィーンの人出は、渋谷は15万人、新宿は20万人でした。どちらが混んでいましたか。</p> <p>【2班】</p> <p>指導者から「お米を3合炊くのに」というヒントをもらう。</p> <p>お米の問題を作成。</p> <p>問題:米を炊きます。3合のとき水は4cm</p>

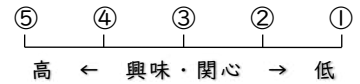
		<p>でした。5合では何cmですか。</p> <p>【3班】 C12:「条件そろえないと。」 C12を中心に進行する。 鉛筆の問題を作成し、解答まで記述する。 問題: 4本あたり340円のAの鉛筆、7本あたり560円のBの鉛筆、どちらの鉛筆が1本あたり〇円高いですか。</p> <p>【4班】 うどんの問題を作成。 問題: うどん6玉で798円、うどん7玉で910円、どちらが安くてお得ですか。</p> <p>【5班】 C20:「なんか分かりにくい問題にしたい。文長くしたい。」 問題: ミカン3個で375円、リンゴ5個で585円、桃4個で652円。1個当たりの値段はどれが一番高いですか。</p> <p>【6班】 C17:「飴とかだと賞味期限があるから、鉛筆で問題書かせてもらうわ。」 C17を中心に進行する。 奈良県産と和歌山県産の柿問題を作成する。 問題: 奈良県産の柿36個で4,688円、和歌山県産の柿69個で7,972円。1個の値段は何円どちらの柿が高いですか。</p>
	<p>T:「発表します。2班からお願いします。」 (「発表」と「問題を解く」は同時に行っていく。)</p> <p>T:「振り返りを書きましょう。」</p>	<p>C:班ごとに発表する。</p>

アクション・リサーチの手法を用いた校内研究の取組に関するアンケート

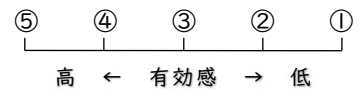
1. アクション・リサーチについて、どの程度理解することができましたか。



2. 清水先生と田端先生の取組をご覧になられて、アクション・リサーチについての興味・関心はどのくらい高まりましたか。



3. 校内研究の目標達成に、アクション・リサーチは有効な手段の1つだと思いますか。



・ 3. で答えた理由をお書きください。

4. 今後の自己研鑽や教育実践の改善にアクション・リサーチを生かそうと思いますか。



・ 4. で答えた理由をお書きください。

5. もし、ご自身がアクション・リサーチを行われるとすれば、どのようなゴールを追求されたいですか？