

【資料 12】

11月7日(木) 3限 筒井小学校 外国語活動授業記録

アクション・リサーチ：児童の関わり合いや横のつながりがある活動を取り入れた授業展開

本時のねらい：友だちにできることをインタビューしよう。

時間	授業内容・指導者の指示等	児童の活動状況	気付き (○良い点、●改善点)
10:40	(Greetings) ペアで挨拶 A: How are you? B: I'm ~. And you? A: I'm ~. Thank you.	Let's start today's lesson. (リーダー) Let's start today's lesson. (全員) パートナーと元気に挨拶をする。	○指導者の大変元気の良い挨拶がとても活気ある雰囲気を作った。 ●前後で挨拶の指示があったが、前から5列のところはとまどっていた。
10:45	(Small Talk) Can you run fast? など、前時に学習した副詞を用いた英文で机間を歩きながら、児童とやり取りをする。	指導者と友だちのやり取りをしっかりと聞く。指導者とやり取りするときは、みんなに聞こえるように大きな声で言う。	○指導者と友だちとのやり取りを聞く姿勢がとても良い。 ○児童全員が注目できた。
10:50	Today's goal めあての確認。	全員で読む。	
	(Review and practice) Can you ~ +副詞? 副詞:well, fast, high Yes, I can ~. No, I can't ~. ～の部分に絵カードから動作を選んで入れる。その動作に合った副詞を児童に考えさせ、英文を音読する。 大きく2つのグループに分け、質問と答えの練習をする。	指導者が選んだ動作に合う副詞を考える。全員で英文を音読する。 C(1):「run」につける副詞の例として「fastいけるで!」と言った。 A児:小声だがリピートしている。	○大きな声が出ている。
10:58	(Activity-1) Interview (ペアワーク) 画面にインタビューカードを映し、記入の仕方と活動の方法を説明する。 Writing(インタビューカードに) Interview	活動の説明をしっかりと聞く。 インタビューカードの質問する英文を完成させる。 C(2)等:プリント記入時、文字の大きさが取れていない。(線が無い) ペアでやり取り 英文を書き終わったら、パートナーに	●()の中にも、四線が必要。特に well が well になっている児童が数名見られた。

【資料 12】

		インタビューする。 Yes. No. に丸印を記入する。	
11:07	(Activity-2) Interview(グループワーク) インタビューしたい動作をインタビューカードに各自で記入する。 記入できたら、グループでインタビューし合う。 インタビューの発表を促す。	4人グループになる。 C(3):とてもきっちり単語を書けている。(C(4)が横から話しかける中。) A児:カードは完成していなかったが、隣の児童からインタビューされたとき答えていた。 C(5):副詞が書いておらず、Tから指導。その後も書けず。線がないと単語を書きづらいのか。 B児:C(6)にまずインタビューする。その後も班内ではスムーズにインタビューが進んでいた。 2組のペアが挙手をして発表した。 C(7),C(8)ペアと C(9),C(10)ペア	●書くのに時間がかかり、インタビューの活動に移れない児童がいる。主になる活動はspeakingなので、ぜひとも全員インタビューの活動に参加できるようにしたい。黒板に貼ってある絵カードの英語を見て、写すと大変時間がかかるため、インタビューカードに語群があり、そこから選んで写す形にしてはどうか。 ○手が挙がるか少し不安であったが、二つのペアが自信をもって発表できた。 ○聞いている子どもたちの姿勢も良く、大きな拍手であった。発表した児童も自信につながったと思われる。
11:20	(Reflection) 今日の学習を振り返る。	今日の授業の自分の様子を振り返る。	○リフレクションシートを配る時に「Thank you」「You are welcome」といっているペアもあり、日常に使う会話の種類を増やしていく取組の効果が出ている。
<p>【Focus Interview】</p> <p>C(11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が何ができるかをインタビューする学習をしました。 ・インタビューはいっぱいできました。 ・インタビューするのは楽しかったです。 <p>C(12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語の授業は楽しかったです。 ・友達にインタビューして、できることをたくさん聞くことができ楽しかったです。 			

【資料 13】

12月13日(金) 5限

筒井小学校 外国語活動授業記録

アクション・リサーチ：児童の関わり合いや横のつながりがある活動を取り入れた授業展開

本時のねらい：行きたい国について、友だちと伝え合おう。

時間	授業内容・指導者の指示等	児童の活動状況	気付き (○良い点、●改善点)
13:40	(Greetings) ペアで挨拶 A: How are you? B: I'm ~. And you? A: I'm ~. Thank you.	Let's start today's lesson. (リーダー) Let's start today's lesson. (全員) パートナーと元気に挨拶をする。 パートナーはローテーションして替える。	○ペアでの挨拶は笑顔で大きな声で楽しく会話する姿が見られた。ローテーションも大変スムーズであった。
13:42	(Warm up) マッチングゲーム マッチング絵カードを使う。 絵と英語をマッチングさせ、ペアを作る。	英語カードと絵カードをマッチングさせ、ペアになる。 全員がペアになったら、カードの単語の発音を指導者の後について全員で練習し、一組ずつカードの単語を使って、I can see ~. または、I can eat ~.の英文を作り、二人で大きな声で発表する。 C(1),C(2):小声だが言えていた。	○前時よりも声がしっかり出ていた。パートナーを探し、カードをマッチングさせることから、最後フレーズの発表まで児童同士が協力できていた。 ●マッチングゲームでペアを探す英語の定型文を示すと、より一層活発なコミュニケーション活動になる。
13:50	(Small Talk) ムーミンの絵を示して、児童と会話しながら指導者の行きたい国、フィンランドについて話す。	指導者の話、指導者と友だちの会話をよく聞く。 C(3),C(4)等数名、突然T1より質問されても答えていた。 T1:Why? T2:I can eat curry rice.	○全員顔を上げ、指導者の英語をしっかりと聞いていた。 ○既習事項を使って答えることができた。
	Today's goal めあての確認。	全員で読む	○発表の活動であることを児童は予定しているので、「発表の時が来た！」という様子であった。
13:56	ワークシートを配る。 発表のデモンストレーション。発表の活動について説明。発表時の大切なこと(声の大きさ、視線、表情等)・聞くときの大切なことを確認。 自己評価、相互評価については前時に説明済み。	ループリックを読み、目標を立てる。 指導者のデモンストレーションを見て、発表時の大切なことを確認する。	○発表に対して、極端に不安を感じる児童がいない。発表で用いる表現の慣れ親しむ活動が充実していたためだと思われる。
14:00	(Activity-1) ペアワーク 行きたい国について、ペアで発表。	行きたい国について、発表用絵カードを示してペアで発表。 A: Where do you want to go? B: I want to go to ~. I can see ~.	●パートナーのシートに評価を記入して返す形にすることも良かったのではないかな。

【資料 13】

		It's ~. I can eat ~. It's ~. パートナーの良いところを見つける。	
14:05	(Activity-2) グループワーク 行きたい国について4人グループで発表。 グループでの発表が終了。 全体の前で自発的に発表。	発表者以外全員で Where do you want to go?と発表者に尋ねる。 発表者は発表用絵カードを示しながら、聞いている友だちにわかりやすく発表する。 A児:小声だが発表した。友達の評価はしていない。 C(5):(T2が横について)発表した。 B児:発表した。 C児,C(6),C(7),C(8),C(9)の5名の児童が全体の前でしっかりと発表した。	○頑張りたいことを意識して発表する児童の姿が多くあった。 ○全てのグループが笑顔で活動できた。 ○全員発表できた。 ○発表者をしっかり見てうなずきながら聞く姿や発表後拍手をする姿が多く見られた。 ●評価に意識がたって、話し手を見ていない児童がいた。 ○グループでの発表が終了し、机を元に戻すときもお互いに、Thank you.と声かけをしていた。 ○全体の前で発表を全員しっかり聞き、大きな拍手を送ることができた。
14:20	(Reflection) 自己評価の指示	本時の自分の学習を振り返って、気付いたことを記入する。 ルーブリックを用いて自己評価をする。	
14:24	(Greetings) Did you enjoy your presentation? See you next time.	See you next time.	○大きな声で、Yes!と答えた。 ○大きな声で挨拶できた。
<p>【Focus Interview】</p> <p>C(10):今日は、まあまあ。英語ではまあまあ伝えることができた。</p> <p>C(11):今日は、緊張しました。自分の紹介は、友達にしっかりと伝えることができた。</p> <p>A児:「No thank you. No thank you. No thank you. . . .」と、英語で答えた。</p>			

筒井小学校 外国語活動 指導計画

単元 I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域 (全 8 回⑧)

めあて 行きたい国について、友だちに発表しよう。

準備物 フラッシュカード・ワークシート(振り返りシート)

2019/12/13

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
1分	元気よくあいさつをする。 Let's start today's lesson.	元気よくあいさつする。 Let's start today's lesson.	
1分	【Pair Work】 ペアの友達とやりとりをする。 ペアの相手を変えてやりとりをする。	全員が活動できているか確認する。 ※ペアはローテーションしていく。	
10分	【Review】Matching Game 教師からカードを受け取り、マッチする児童をさがす。	活動について説明する。	マッチングカード
3分	【Small Talk】 教師がどんなことを話しているか考える。	I want to go to ~. I can see ~. It's ~. I can eat ~. It's ~.	ワークシート1
1分	【Today's aim】 めあてを確認する。全員で声を出して読み、確認する。	めあての確認をする。 【行きたい国について、友だちに発表しよう。】	
5分	【Introduction】 教師のデモンストレーションを見て、今日どんな風に発表するのかを理解する。	教師の行きたい国について、児童に発表する。 今日の発表時のポイントなどを説明する。	・ワークシート1 ・発表用絵カード
5分	【Activity1】 pair activity Make pairs. ペアを作って、お互いにたずねあう。 Where do you want to go? I want to go to ~. I can see ~. It's ~. I can eat ~. It's ~.	活動について説明する。 評価についても事前に説明しておく。	ワークシート2
15分	【Activity2】 group activity Make groups of 4. 発表者は1人、質問者は全員で活動する。 A.B.C: Where do you want to go? D: I want to go to ~. I can see ~. It's ~. I can eat ~. It's ~.	説明が終わってから、机を移動させる。 ルーブリックを使い、評価をする。	ワークシート2
3分	【振り返り】振り返りシートに記入し、今日の活動を振り返る。	振り返りシートについて説明し、記入させる。	ワークシート2
1分	元気よくあいさつをする。	元気よくあいさつする。	

外国語活動 ワークシート

12/13

Grade _____ Class _____ Name _____

●今日の目標を選びましょう。黒でA・B・Cに○をつけましょう。

A	B	C
習った英語を使って Where do you want to go? ・ I want to go to ~. ・ I can see ~. It's ~. ・ I can eat ~. It's ~. を友だちに伝わるように 声や表情を意識して言うこ とができる。	習った英語を使って Where do you want to go? ・ I want to go to ~. ・ I can see ~. It's ~. ・ I can eat ~. It's ~. を言うことができる。	習った英語を使って Where do you want to go? ・ I want to go to ~. ・ I can see ~. It's ~. ・ I can eat ~. It's ~. を友だちと一緒に 言うことができる。

●ペアの友だちとたずね合って、チェックしましょう。

A: Where do you want to go?

B: I want to go to ~.

I can see ~. It's ~.

I can eat ~. It's ~.

友だち の名前	声の 大きさ	表情	I can see~. が言えた。	I can eat~. が言えた。	頑張っていたこと

- グループの友達の発表はどうだったかな。チェックしてね。













友だち の名前	声の 大きさ	表情	I can see～. が言えた。	I can eat～. が言えた。	頑張っていたこと

★振り返り

- 今日のめあてを確認しましょう。

行きたい国を友だちに発表しよう。

- 今日の活動について、あてはまるマークに○を書こう。

めあてを意識して、積極的に参加できた。			
自分の行きたい国について、理由とともに伝えることができた。			
友だちの意見から、新しい発見があった。			
友だちが困っているときに、助けることができた。 (言いにくい時など)			

- 今日の目標は達成できたかな。赤で A・B・C に○をつけましょう。

- 自分の発表を振り返ってみましょう。

声の 大きさ	表情	I can see～. が言えた。	I can eat～. が言えた。	頑張っていたこと

- 今日の発表で頑張ったことや、感想を書きましょう。