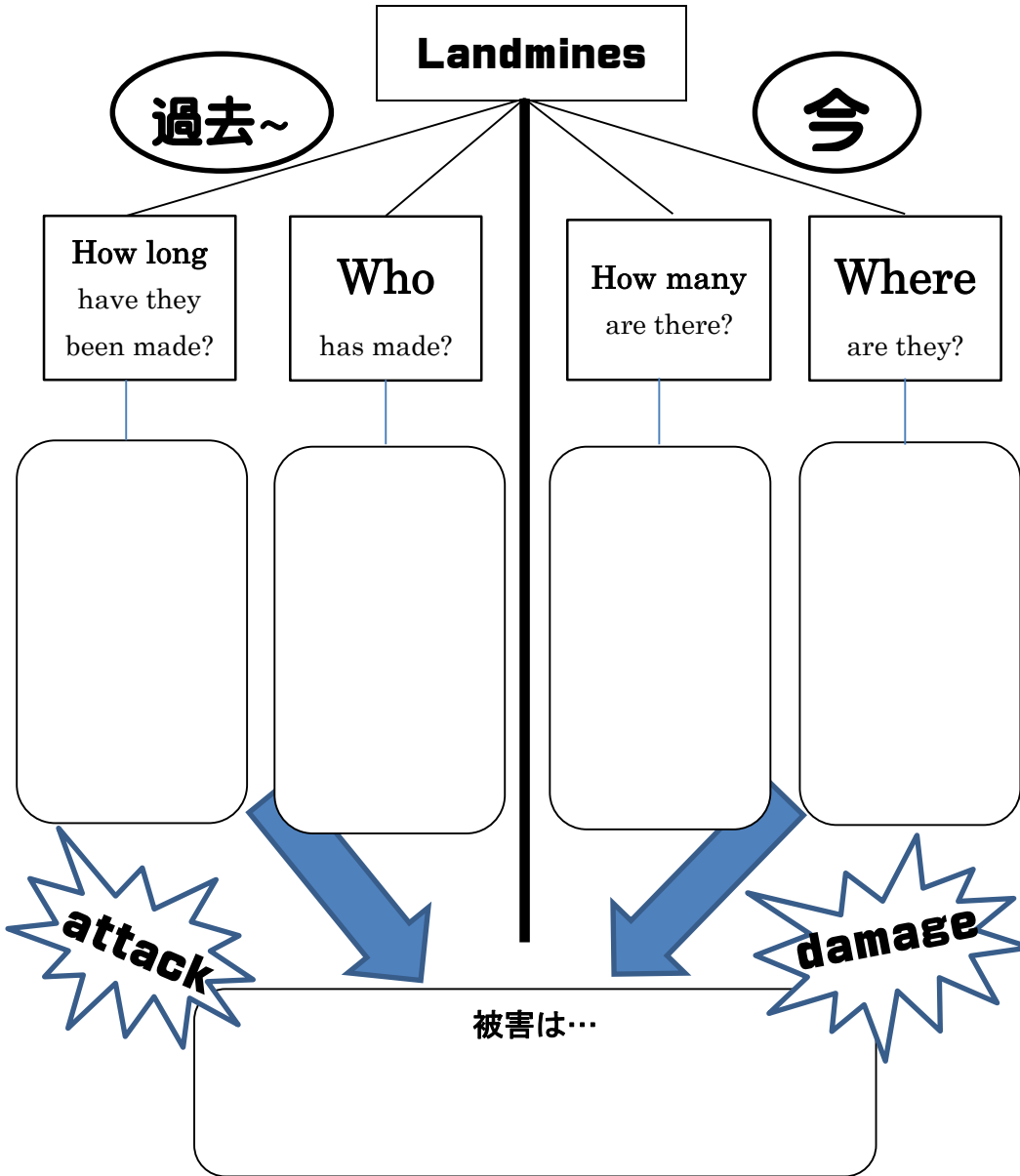




# Lesson 1 1 –Part 1 –

## ～Step 1～

●本文を読み、本文の言葉を使って以下の空欄を埋めなさい。



## ～Step 2～

### Summary

●本文のこのパートの内容を、以下の下線に日本語でまとめなさい。

---



---



---

## ～Step 3～

●本文の内容について、以下の選択肢を使って、空欄を埋め、英語の要約文を完成させなさい。ただし、1つだけ適当な形に直して入れるものがある。

soldier local people the ground 100,000,000 100,000 1,000 60

There are over ( ) landmines in over ( ) countries today. If we take away ( ) landmines a year, it will take over ( ) years to clear the ground. Landmines injure or kill ( ) and ( ). Even when peace comes, the landmines are still in ( ).

### Write Your Opinion

●このパートで描かれていた問題点について自分の考えを書きましょう。ただし、3文以上でまとめること。

Lesson 1 1 —Part 2 —

●発音と日本語をチェックして、英語を3回練習しなさい。

shápe(s) (シェイプ(ス))	形			
chócolate égg(s) (チョコレート エッグ)	チョコレートエッグ			
íce-cream cóne(s) (アイスクリーム コーン)	アイスクリームコーン			
cóla (コーラ)	コーラ			
cán(s) (カン(ズ))	缶			
stúff(ed) (スタッフ(トゥ))	詰める(詰められた)			
tóy(s) (トイ(ズ))	人形			
stúffed tóy (スタッフトゥ トイ)	ぬいぐるみ			
térrible (テリボゥ)	ひどい			
tóuch(ing) (タッチ(ング))	触る			
fávorite (フェイヴァリット)	お気に入りの			

Lesson 1 1 — Part 2 —

●左の新出単語の表を見て、下の( )内に日本語を入れなさい。

Q What are / the worst landmines? //

A The worst / are made / for children. //

“受け身” ～用に

Some of the landmines have / colors and shapes / that children like /  
[ な色と形]

— chocolate eggs / or ice-cream cones. //  
( ) ( )

Also, / landmines are put / in cola cans / or stuffed toys. //  
また、  “受け身” ( ) ( )

This is / really terrible. //

( )

Children (touching their favorite things) / will die! //  
[ 子どもたちは]

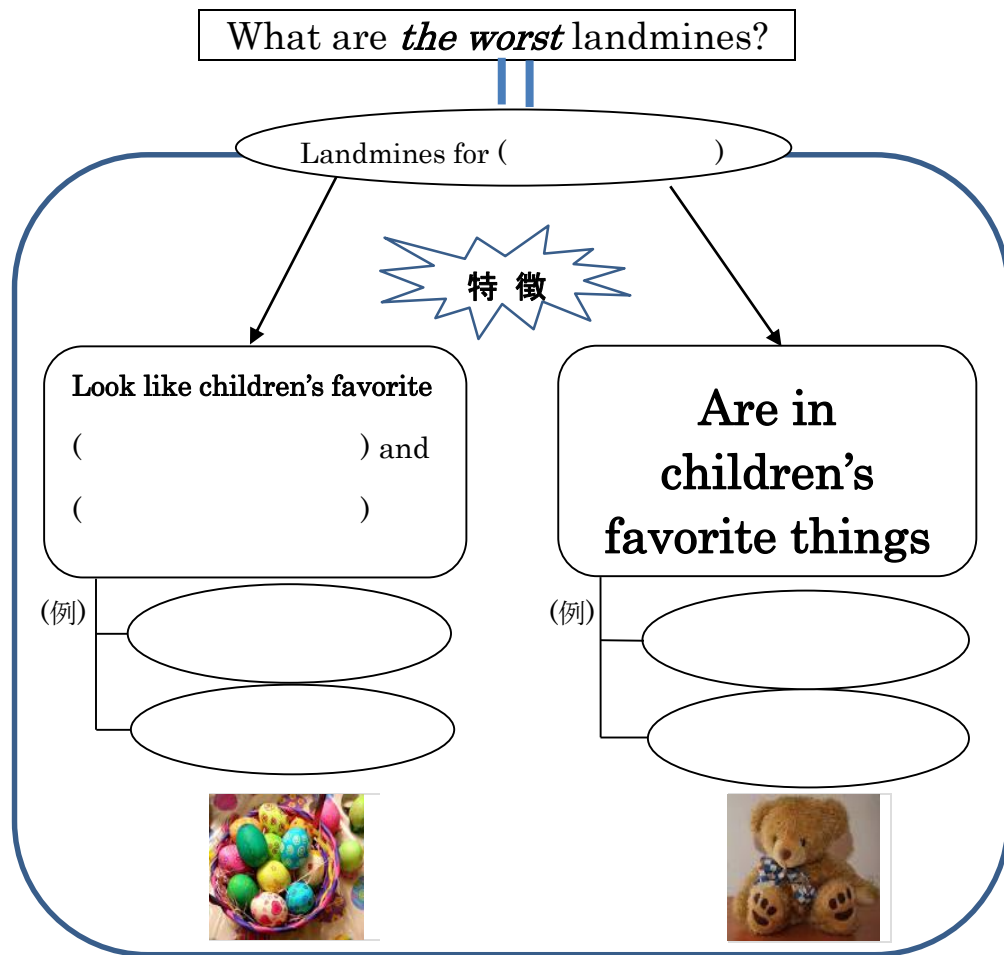
\* 「/ (スラッシュ)」で区切って、音読しよう！

(注)  は、重要文法事項を表す。

# Lesson 1 1 -Part 2-

## ～Step 1～

●本文を読み、本文の言葉を使って以下の空欄を埋めなさい。



**Terrible!!**

Why is this terrible??

## ～Step 2～

### Summary

●本文のこのパートの内容を、以下の下線に日本語でまとめなさい。

---



---



---

## ～Step 3～

●本文の内容について、以下の選択肢を使って、空欄を埋め、英語の要約文を完成させなさい。ただし、1つだけ適当な形に直して入れるものがある。

chocolate eggs    touch    terrible    ice-cream cones    die

Some landmines' colors and shapes are like ( ) or ( ).  
The landmines for children are really ( ). Children ( )  
their favorite things will ( ).

### Write Your Opinion

●このパートで描かれていた問題点について自分の考えを書きましょう。  
ただし、3文以上でまとめること。



Lesson 1 1 — Part 3 —

●発音と日本語をチェックして、英語を3回練習しなさい。

honor~ (オナー)	～を尊重する			
the Ottawa Tréaty (ズィ オタワ トゥリーティ)	オタワ条約			
imáagine (イマジン)	想像する			
pláyground (プレイグラウンドゥ)	運動場			
dángerous (デインジャラス)	危険な			

Lesson 1 1 — Part 3 —

●左の新出単語の表を見て、下の（ ）内に日本語を入れなさい。

Q What can we do / about landmines? //

A Each country / must honor / the Ottawa Treaty / to stop landmines. //

それぞれの ~しなければならない ( ) ~を止めるために

Imagine / a landmine / (placed in your garden / or school playground). //

( ) [～に 地雷] ( )

Each one of us / must understand / that landmines are very dangerous. //

それぞれ1人ずつ ( )

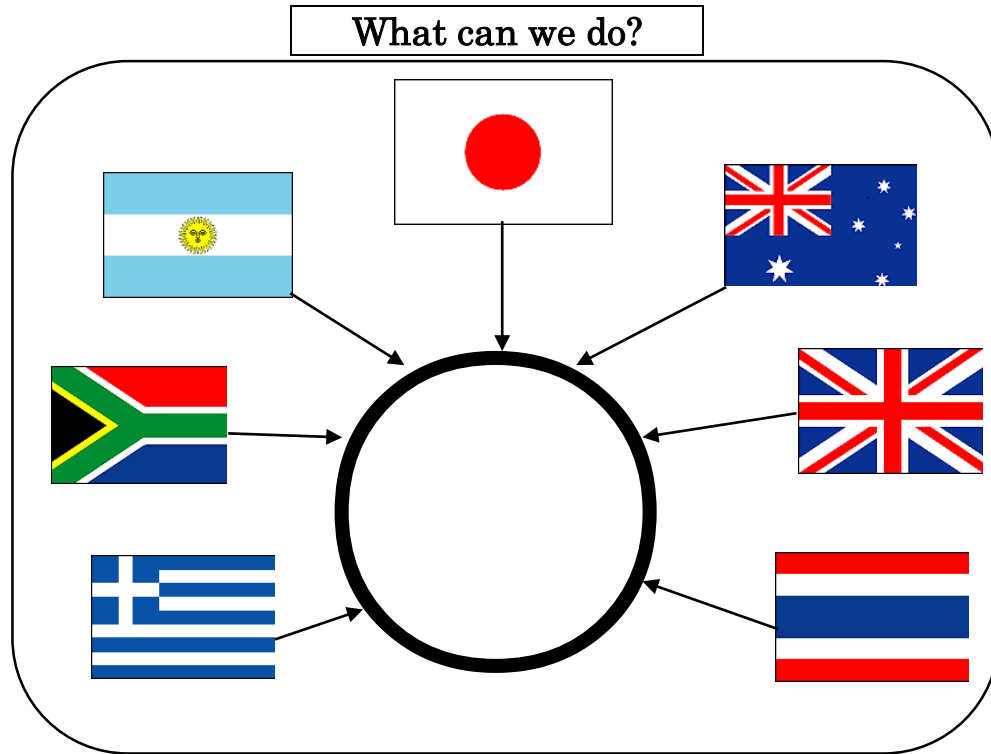
\* 「/ (スラッシュ)」で区切って、音読しよう！

(注) ㊦ は、重要文法事項を表す。

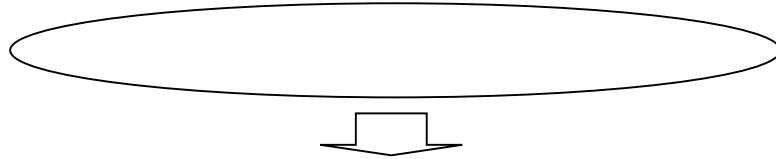
# Lesson 1 1 -Part 3 -

## ～Step 1～

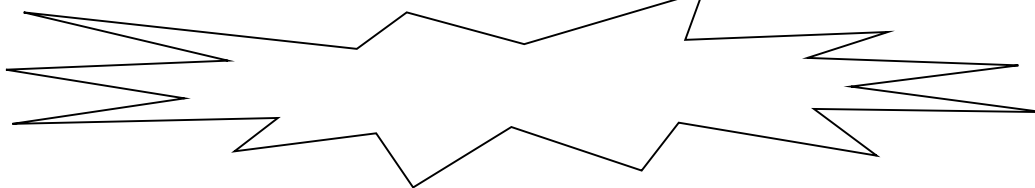
●本文を読み、本文の言葉を使って以下の空欄を埋めなさい。



## To Do What?



What can **we** do about landmines?



## ～Step 2～

### Summary

●本文のこのパートの内容を、以下の下線に日本語でまとめなさい。

---



---



---

## ～Step 3～

●本文の内容について、以下の選択肢を使って、空欄を埋め、英語の要約文を完成させなさい。ただし、1つだけ適当な形に直して入れるものがある。

dangerous    imagine    understand    stop    place

The Ottawa Treaty can (                    ) landmines. Can you (                    ) a landmine (                    ) in your garden or school playground? We must (                    ) that landmines are very (                    ).

### Write Your Opinion

●このパートで描かれていた問題点について自分の考えを書きましょう。  
ただし、3文以上でまとめること。



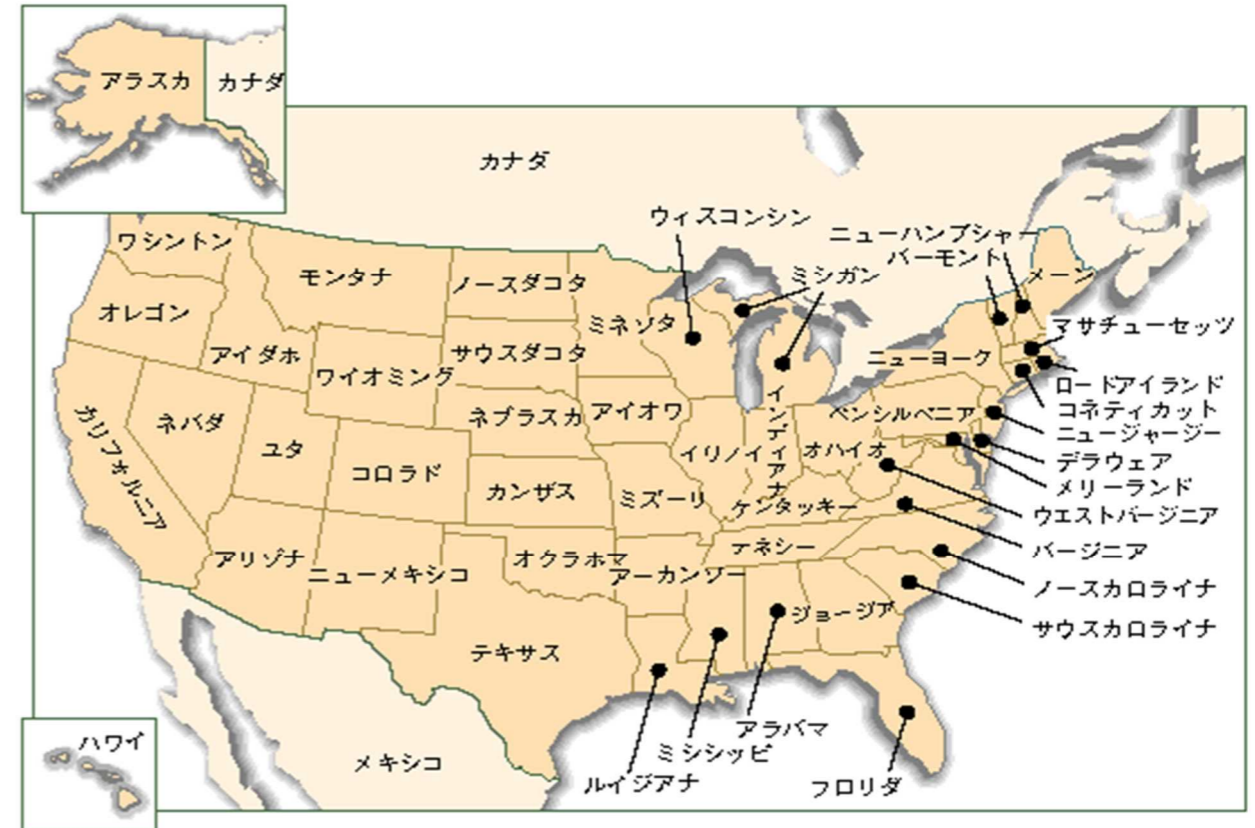
~Listening Quiz~

1. 奴隷制度 in America started (1,500 年代 / 1,600 年代) .
2. Lincoln tried to stop 奴隷制度 in ( ) 年).
3. More than (100 万 / 1,000 万) black people were taken to America as 奴隷.
4. (農業 / 工業) was popular in northern America  
and (農業 / 工業) was popular in southern America.
5. There were many 奴隷 in (northern / southern) America.

—Part 1 —

●発音と日本語をチェックして、英語を3回練習しなさい。

bóycott (ボイコット)	ボイコット			
Montgómerý (モントゴメリー)	モントゴメリー (アラバマ州の州都)			
Alabáma (アラバマ)	アラバマ (アメリカ南部の州)			
wóuldn't (ウドウントウ)	~しようとしなかった			
séat (スイートウ)	席			
give up her seat to~ (ギヴ アップ ハー スイートウ トウ)	~に席を譲る			
pérsón (パーソン)	人			
in those days (イン ゴーズ デイズ)	当時			
arrést (アレストウ)	逮捕する			
be arréstéd for~ (ビー アレステッドゥ フォー)	~のために逮捕される			



●左の新出単語の表を見て、下の ( ) 内に日本語を入れなさい。

About fifty years ago, / in Montgomery, Alabama, / one black woman /  
( ) ( ) ( )

wouldn't give up her seat / to a white person / on a bus. //  
( ) ( ) ( )

Blacks / had to give up their seats / to whites / in those days, /  
[ ] ( )

but she wouldn't. //

The woman was / Rosa Parks. //

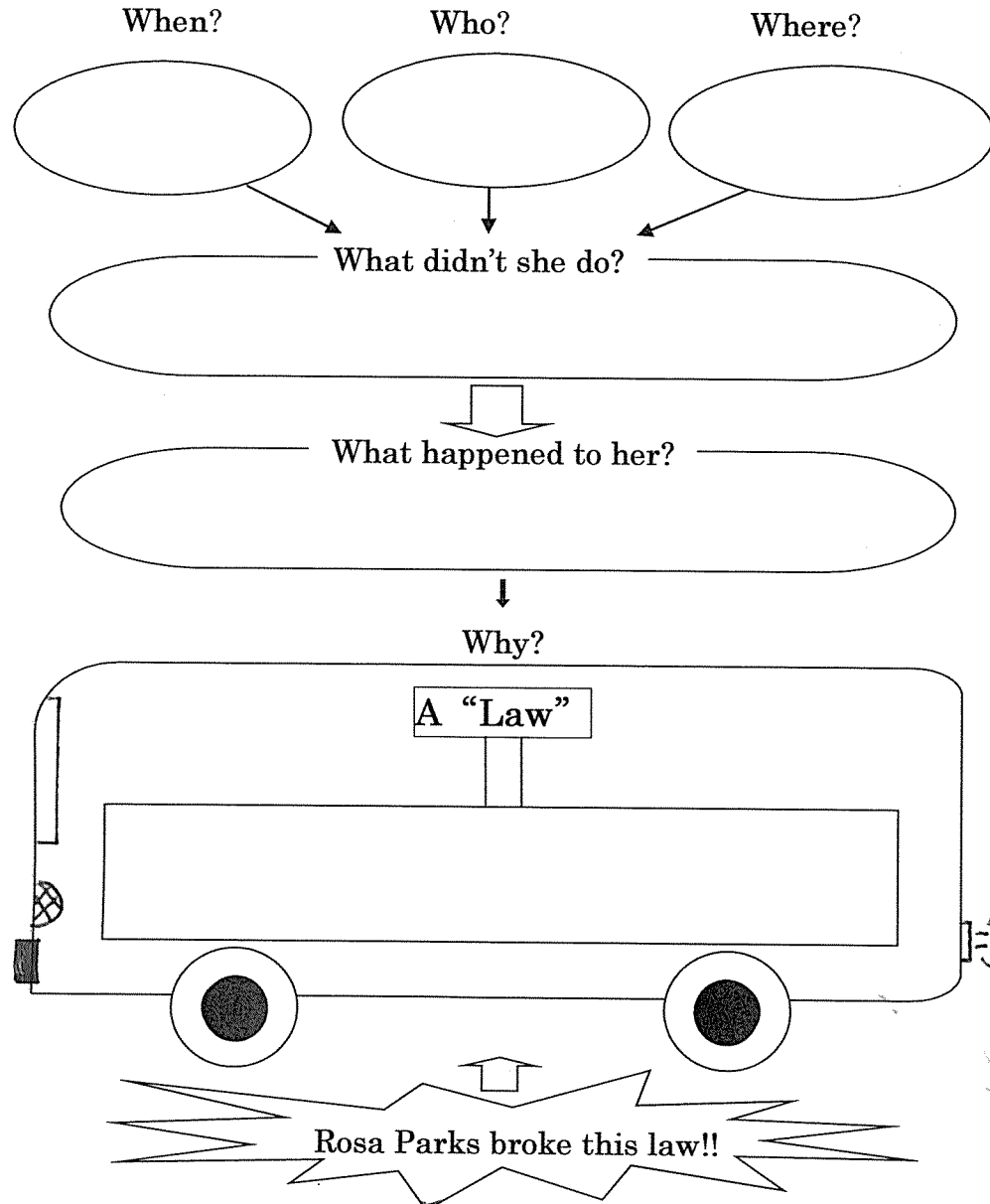
She was arrested / for breaking the "law." //  
( ) [ ]

\* 「/ (スラッシュ)」で区切って、音読しよう！

# Lesson 1 2 -Part 1-

## ～Step 1～

●本文を読み、本文の言葉を使って以下の空欄を埋めなさい。



## ～Step 2～

### Summary

●本文のこのパートの内容を、以下の下線に日本語でまとめなさい。

---



---



---

## ～Step 3～

●本文の内容について、以下の選択肢を使って、空欄を埋め、英語の要約文を完成させなさい。ただし、1つだけ適当な形に直して入れるものがある。

arrest    blacks    have to    whites    wouldn't    50

About (            ) years ago, in Montgomery, Alabama, there was a law, “(            )(            ) give up their seats to (            ) on a bus.” But, one day, one black woman (            ) give up her seat. Her name was Rosa Parks. She (            ) for breaking the law.

### Write Your Opinion

●このパートで描かれていた内容について自分の考えを書きましょう。ただし、3文以上でまとめること。



Lesson 1 2 — Part 2 —

●発音と日本語をチェックして、英語を3回練習しなさい。

stánd together (スタンドウ トウギャザー)	団結する			
decide (ディサイドウ)	決める			
decisión (デスイジョン)	決定 (decide の名詞)			
decide not to use~ (ディサイドウ ノット トゥー ユーズ)	~を利用しないことに決める			
éempty (エンプティー)	空(から)の			
táxi (タクスイー)	タクシー			
cómpanies (カンパニーズ)	会社 (company の複数形)			
fáre (フェアー)	料金			
cént (セントウ)	セント (1セントは約1円)			
dróve (ドゥロウブ)	運転した (drive の過去形)			
gíve~a ríde (ギブ~ア ライドウ)	~を車に乗せてあげる			

Lesson12 —Part 2—

●左の新出単語の表を見て、下の( )内に日本語を入れなさい。

Mrs. Parks' arrest / made / black people in Montgomery / stand together. //  
[文]

They decided / not to use city buses / until the law was changed. //  
( ) ~まで [文] “受け身”

On the boycott day, / all the buses / were almost empty ! //  
( ) ほとんど( )

Eighteen black taxi companies / carried black people / for the bus fare, 10 cents. //  
( )( ) ( ) ( )

Some people / drove their own cars / and gave others a ride. //  
( ) 自身の ( )

Some / used horses. // Many people / walked ! //

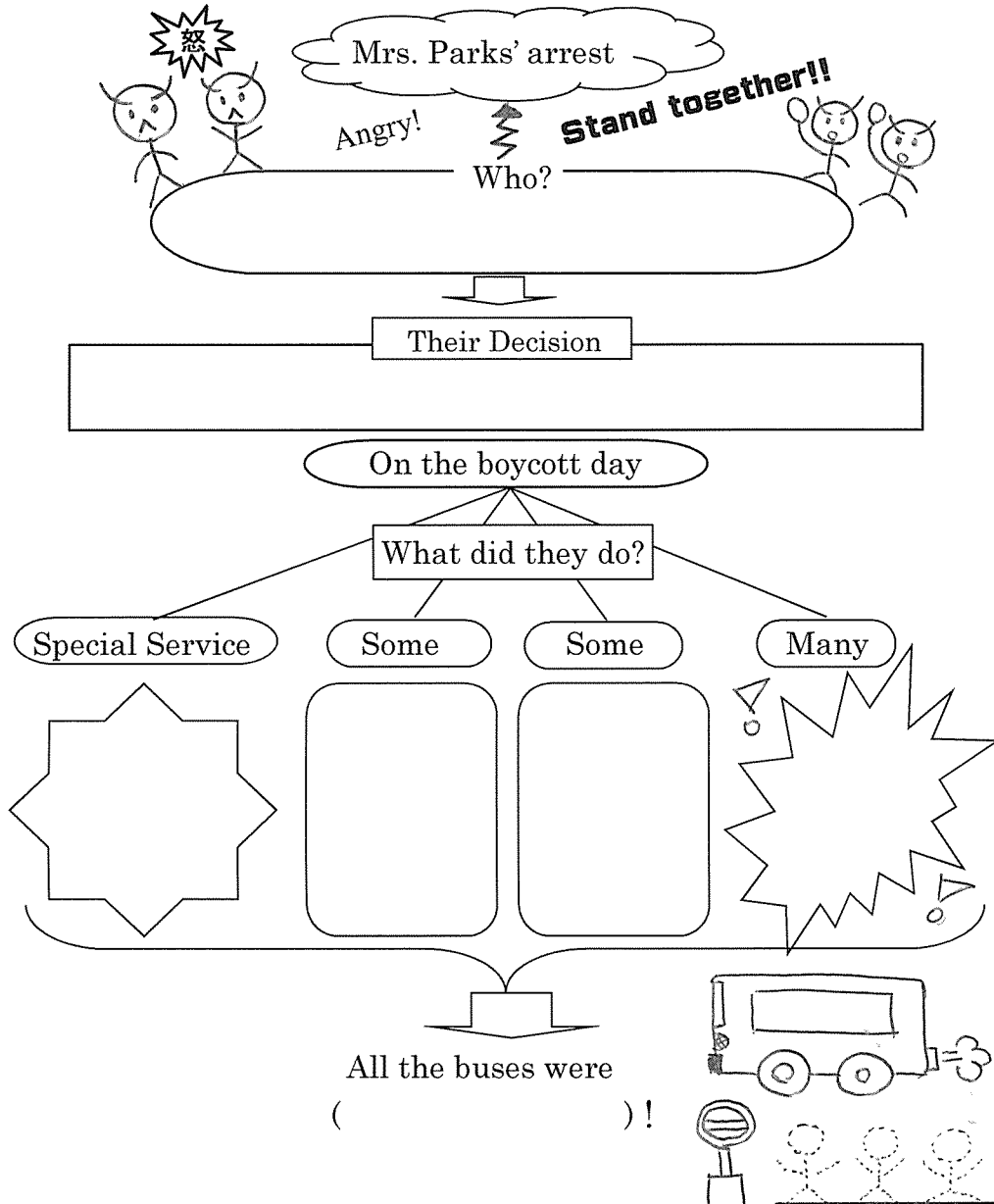
\* 「/ (スラッシュ)」で区切って、音読しよう！

(注) [文] は、重要文法事項を表す。

## Lesson 12 - Part 2 -

### ~Step 1~

- 本文を読み、本文の言葉を使って以下の空欄を埋めなさい。



### ~Step 2~

#### Summary

- 本文のこのパートの内容を、以下の下線に日本語でまとめなさい。

---



---



---

### ~Step 3~

- 本文の内容について、以下の選択肢を使って、空欄を埋め、英語の要約文を完成させなさい。ただし、1つだけ適当な形に直して入れるものがある。

city buses   horses   make   taxi companies   their own cars   walked

Mrs. Parks' arrest (                      ) black people in Montgomery stand together. They didn't use (                      ). Some used 18 black (                      ), some drove (                      ), some used (                      ) and some (                      ).

#### Write Your Opinion

- このパートで描かれていた問題点について自分の考えを書きましょう。ただし、3文以上でまとめること。

Lesson 1 2 - Part 3 -

●発音と日本語をチェックして、英語を3回練習しなさい。

police (ポリース)	警察			
community (コミュニティ)	社会集団、共同体			
pool (プール)	共同利用の施設			
cár pool (カー プール)	相乗り (方式)			
pick-up (ピックアップ)	(車をとめて) 人を 乗せる			
pick-up státion (ピックアップ ステーション)	(車をとめて) 人を 乗せる場所			
chóse (チョウズ)	選んだ (choose の過去形)			
protést(ing) (プロテストウ)	抵抗する			

Lesson 1 2 - Part 3 -

●左の新出単語の表を見て、下の ( ) 内に日本語を入れなさい。

The police / stopped the 10-cent taxis / after several days. //

( ) [ ]

The black community / did not give up / and started / a car pool. //

( ) ( )

Over 300 people / drove their cars / and there were / over forty pick-up stations. //

[ ] ( )

Even some whites / carried blacks / in their cars. //

～でさえ

Still / many black people / chose to walk. //

(それでも)まだ ( )

They wanted people / to see them protesting. //

文 “want ⊕ to～” 文 [ ]

「⊕に～してほしい」

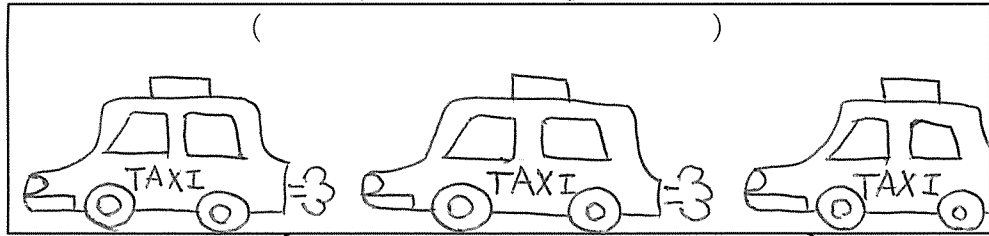
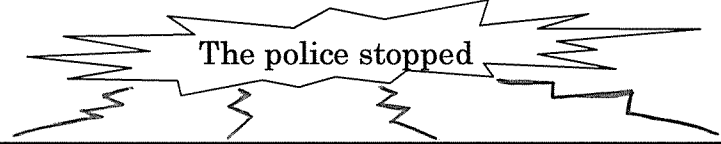
\* 「/ (スラッシュ)」で区切って、音読しよう！

(注) 文 は、重要文法事項を表す。

Lesson 12 - Part 3 -

~Step 1~

●本文を読み、本文の言葉を使って以下の空欄を埋めなさい。



What did black people do? \_\_\_\_\_

How many drivers? : \_\_\_\_\_.

How many \_\_\_\_\_? : Over 40

\* Surprise!  
Some whites ( \_\_\_\_\_ )

Still

What did many people choose? \_\_\_\_\_

Why? \_\_\_\_\_

~Step 2~

Summary

●本文のこのパートの内容を、以下の下線に日本語でまとめなさい。

---



---



---

~Step 3~

●本文の内容について、以下の選択肢を使って、空欄を埋め、英語の要約文を完成させなさい。ただし、1つだけ適当な形に直して入れるものがある。

a car pool    give up    protest    stopped    walked    whites

After several days, the police (        ) the 10-cent taxi. But, the black community did not (        ). They started (        ). Even some (        ) carried blacks. Still many black people (        ) because they wanted people to see them (        ) when they were walking.

Write Your Opinion

●このパートで描かれていた問題点について自分の考えを書きましょう。ただし、3文以上でまとめること。

Lesson 1 2 — Part 4 —

●発音と日本語をチェックして、英語を3回練習しなさい。

elderly (エルダリー)	年配の、年老いた			
leg(s) (レグ)	足			
ache (エイク)	痛い			
mind (マインドウ)	心			
at peace (アット ピース)	(心が) 安らかで			
not just~, but... (ノットゥ ジャストゥ〜バットゥ)	ただ〜だけでなく ・・・も			

Lesson12 — Part 4 —

●左の新出単語の表を見て、下の ( ) 内に日本語を入れなさい。

One elderly woman said, / “My legs and body / ache, /  
( ) ( ) ( )

but / my mind is / at peace.” //  
( ) ( )

Another said, / “I’m walking / ... not just <sup>~のために</sup> for me, / but for my children /  
別の(人) ( )  
and for their children.” //

\* 「/ (スラッシュ)」で区切って、音読しよう！

# Lesson 12 -Part 4 -

## ～Step 1～

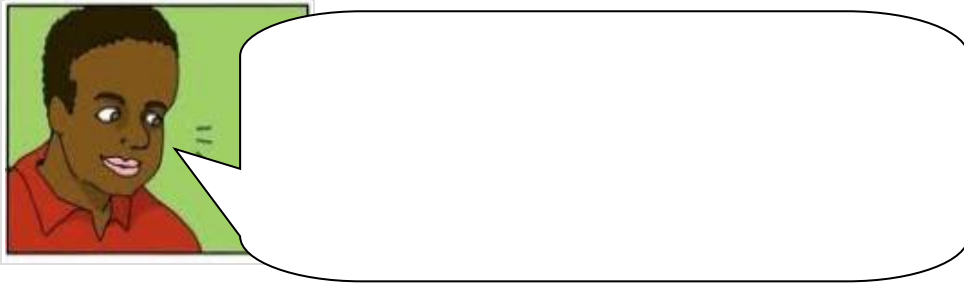
●本文を読み、本文の言葉を使って以下の空欄を埋めなさい。

### What did they say?

One elderly woman



Another person



### What do you think??



Me

## ～Step 2～

### Summary

●本文のこのパートの内容を、以下の下線に日本語でまとめなさい。

---

---

---

## ～Step 3～

●本文の内容について、以下の選択肢を使って、空欄を埋め、英語の要約文を完成させなさい。ただし、1つだけ適当な形に直して入れるものがある。

ached    at peace    his(her)    himself(herself)    their    walk

One elderly woman kept (            ). She said that her legs and body (            ), but her mind was (            ). Another person walked for (            ), (            ) children and (            ) children.

### Write Your Opinion

●このパートで描かれていた問題点について自分の考えを書きましょう。  
ただし、3文以上でまとめること。