

平成26年度 調査対象校と家庭・地域との「連携・協働」による学習支援プログラム(全体計画)

◇ 「わたしたちの市の町じまん」編 学習計画

全13時間(総合的な学習の時間11時間、社会科2時間)

回 (月/日)	時 数	地域教材を生かした学習活動	地域人材の学習支援	保護者等の学習参加及び学習支援
1 (9/11)	①	【Stage 1 みつめる】 －マイスターからの集中講義－ ・わたしたちの市の「町じまん」(現代編) ※市職員の講話を聞き、わたしたちの市のすてきについて関心をもつ。	今の「町じまん」についての講話 講師：市職員	・学習参加で学習内容の共有・地域理解 ・振り返りカードによる学習支援
2 (9/12)	①	－マイスターからの集中講義－ ・わたしたちの市の「町じまん」(むかし編) ※市博物館学芸員の講話を聞き、わたしたちの市の昔や祭りについて関心をもつ。	昔の「町じまん」についての講話 講師：市博物館学芸員	・学習参加で学習内容の共有・地域理解 ・振り返りカードによる学習支援
3 (9/17)	①	【Stage 2 わかる】 ・わたしたちの市の「町じまん」の学習計画を立てよう ※わたしたちの市でとれる「町じまん」について予想し、学習についての見通しをつかむ。		
4 (9/19)	①	・「牛さんのめぐみ」や「日本一の二輪菊」を知ろう ※市職員の講話を聞き、わたしたちの市の酪農や、日本一の生産量を誇る二輪菊栽培の様子を知る。	市の特産である、二輪菊と酪農についての講話 講師：市職員	・学習参加で学習内容の共有・地域理解 ・振り返りカードによる学習支援
5 (10/8)	②	・「二輪菊」を調べよう 【社会科2時間】 ※菊栽培農家の菊の圃場見学を行い、菊栽培や二輪菊の特徴について知る。	日本一の二輪菊についての講話 講師：菊栽培農家	・学校と圃場間の往復の安全確保 ・圃場見学で学習内容の共有・地域理解 ・振り返りカードによる学習支援
6 (10/16)	①	・「太陽のめぐみ！ヒノヒカリ」教室 ※市職員の講話を聞き、市内の稲作の様子や、主力品種がヒノヒカリであることを知る。 ※市内産新米ヒノヒカリの試食体験	市産のおいしい「特A」米ヒノヒカリについての講話 講師：市職員	・学習参加で学習内容の共有・地域理解 ・ヒノヒカリ試食体験準備及び後片付け支援 ・振り返りカードによる学習支援
7 (10/20)	①	【Stage 3 ひろげる】 ・わたしたちの市の「町じまん」を調べよう ※酪農、二輪菊、稲作等のわたしたちの市の「町じまん」を、インターネットや社会科副読本で更に詳しく調べる。		
8 (10/22)	②	・わたしたちの市の「町じまん」をポスターにまとめよう ※グループごとに紹介したい「町じまん」を決め、紹介のポスターを作成する。		
9 (10/30)	②	・わたしたちの市の「町じまん」を家族や友だちに伝えよう ※保護者や友だちという相手意識を明確にもち、分かりやすく伝えるための工夫や、発表のための小道具づくりをする。		・学習参加で学習内容の共有・地域理解 ・児童に分かりやすい伝え方(発表の仕方への工夫)への、口頭や発表評価カードによるアドバイス、励まし、評価 ・振り返りカードによる学習支援
10 (11/1)	①	・わたしたちの市の「町じまん」発表会をしよう 【奈良県教育の日休日参観】 ※自分たちが学んだ、わたしたちの市の「町じまん」をポスターセッションで保護者・地域住民に発信する。 ※発表の内容や分かりやすさについて、保護者・地域住民に評価してもらう。		・学習参加で学習内容の共有・地域理解 ・児童に分かりやすい伝え方(発表の仕方への工夫)への、口頭や発表評価カードによるアドバイス、励まし、評価 ・振り返りカードによる学習支援

※ 時数の白抜き数字は、保護者等による学習参加・学習支援有り

がくしゅう 学習についてのアンケート

月 日

3年 組 番

あなたがだんだんのような気持ちで勉強べんきょうをしているのか、あなたの気持ちきもちを正直しょうじきに答こたえてください。

(当てはまるものを右の数字すうじの中から1つずつえらんで○でかこみましょう。)

当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
-------	----------------	------------------	---------

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 学校 <small>がっこう</small> での勉強 <small>べんきょう</small> は好きですか。 | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (2) どんな勉強 <small>べんきょう</small> のしかたが好きですか。 | | | | | | | |
| ① グループで話し合 <small>はな</small> ったり、考 <small>かんが</small> えたりすること | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| ② めあてをもって見学 <small>けんがく</small> すること | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| ③ 見学 <small>けんがく</small> でわかったことや、調 <small>しら</small> べたことをまとめること | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| ④ 見学 <small>けんがく</small> でわかったことや、調 <small>しら</small> べたことを発表 <small>はっぴょう</small> すること | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| ⑤ わからないことを、図書室 <small>としよつ</small> の本 <small>ほん</small> やコンピュータを使 <small>つか</small> って調 <small>しら</small> べること | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| ⑥ わからないことを、しつもんやインタビューをして調 <small>しら</small> べること | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| ⑦ ゲストティーチャーに話 <small>はなし</small> を聞 <small>き</small> いて勉強 <small>べんきょう</small> すること | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (3) 学校 <small>がっこう</small> の勉強 <small>べんきょう</small> はよくわかりますか。 | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (4) 大人 <small>おとな</small> になったときのゆめや目 <small>め</small> ひようがありますか。 | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (5) 学校 <small>がっこう</small> で勉強 <small>べんきょう</small> したことを家 <small>いえ</small> でよく話 <small>はな</small> しますか。 | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (6) ぎもんに思 <small>おも</small> ったことを、わかるまで調 <small>しら</small> べてみたいと思 <small>おも</small> いますか。 | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまら ない	当てはまら ない
-------	--------------------	--------------------------	-------------

- (7) むずかしい勉強^{べんきょう}でも、あきらめないでちょう
せんしていますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (8) 学校^{がっこう}のしゅくだいをかならずするように気^きをつ
けていますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (9) 学習用具^{がくしゅうようぐ}の忘れ物^{わすもの}に気^きをつけていますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (10) 学校^{がっこう}の勉強^{べんきょう}のふくしゅうをしていますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (11) 地^ちいきのことをくわしく勉強^{べんきょう}したいと思^{おも}
いますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (12) 今^{いま}すんでいる地^ちいきのまつりや行事^{ぎょうじ}に、すすんで
参加^{さんか}したいと思^{おも}いますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (13) おうちの人^{ひと}や地^ちいきの人^{ひと}といっしょに勉強^{べんきょう}
したいと思^{おも}いますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (14) おうちの人^{ひと}や地^ちいきの人^{ひと}は、あなたといっしょに
勉強^{べんきょう}したがっているとと思^{おも}いますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (15) おうちの人^{ひと}や地^ちいきの人^{ひと}に、あなたが学校^{がっこう}でが
んばっているようすをみ^みてほしいと思^{おも}いますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (16) 発表^{はっぴょう}の時^{とき}、みんなにとどく大きな声^{おおこえ}で発表^{はっぴょう}
していますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (17) 発表^{はっぴょう}の時^{とき}、自分^{じぶん}の考え^{かんが}をわかりやすくみんなにつ
たえようと気^きをつけて話^{はな}していますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (18) 先生^{せんせい}や友達^{とも}だちの発表^{はっぴょう}をしつかり聞^きこうとしていま
すか。 1 - 2 - 3 - 4
- (19) がんばっている友達^{とも}だちをおうえんしたいと思^{おも}
いますか。 1 - 2 - 3 - 4
- (20) 学校^{がっこう}で勉強^{べんきょう}した地^ちいきのことで、ほかの学校^{がっこう}の人^{ひと}
に自^じまんしてみたいことはありますか。 1 - 2 - 3 - 4

質問紙調査結果 (事前8/28・事後11/5)

番号	設問	分類	前・後	平均値	差 後-前	回 答							t 値 確率95% のt値は 1.986				
						当てはまる		やや当てはまる		やや当てはまらない		当てはまらない		無回答	合計	当てはまる + やや当ては まる合計数	
						上段：人数	下段：%	上段：人数	下段：%	上段：人数	下段：%	上段：人数					下段：%
1	学校での勉強はすきですか。	充実	前 後	2.798 2.830	0.032	27 28.7	30 31.9	28 29.8	9 9.6	0 0.0	94 100.0	57 60.6	0.427				
2①	【どんな学習のしかたがすきですか】 グループで話し合ったり、考えたりすること		前 後	2.936 3.053	0.117	26 27.7	37 39.4	20 21.3	11 11.7	0 0	94 100.0	63 67.0	1.350				
2②	めあてをもって見学すること		前 後	3.287 3.213	-0.074	33 51.1	31 30.9	21 13.8	9 4.3	0 0.0	94 100.0	64 81.9	-0.818				
2③	見学でわかったことや、調べたことをまとめること		前 後	2.787 2.787	0.000	49 52.1	22 23.4	17 18.1	6 6.4	0 0.0	94 100.0	71 75.5	0.000				
2④	見学でわかったことや、調べたことを発表すること		前 後	2.394 2.691	0.298	32 21.3	23 20.2	26 35.1	13 23.4	0 0.0	94 100.0	55 41.5	2.709				
2⑤	わからないことを、図書室の本やコンピュータを使って調べること		前 後	3.351 3.479	0.128	28 29.8	32 34.0	20 21.3	14 14.9	0 0.0	94 100.0	60 63.8	1.331				
2⑥	わからないことを、しつもんやインタビューをして調べること		前 後	2.691 2.628	-0.064	20 22.3	19 35.1	33 31.9	22 10.6	0 0.0	94 100.0	39 57.4	-0.617				
2⑦	ゲストティーチャーに話を聞いて勉強すること		前 後	2.787 3.160	0.372	32 30.9	23 24.5	26 37.2	13 7.4	0 0.0	94 100.0	55 55.3	3.630				
3	学校の勉強はよくわかりますか。		前 後	3.074 3.128	0.053	49 65	20 36.2	6 13.8	4 9.6	0 0.0	94 100.0	84 89.4	0.554				
4	大人になったときのゆめや目ひょうがありますか。		前 後	3.543 3.489	-0.053	67 71.3	11 11.7	11 11.7	5 5.3	0 0.0	94 100.0	78 83.0	-0.660				
5	学校で勉強したことを家でよく話しますか。	関係	前 後	2.872 2.777	-0.096	36 38.3	26 27.7	16 17.0	16 17.0	0 0.0	94 100.0	62 66.0	-0.904				
6	ぎもんに思ったことを、わかるまで調べてみたいと思いますか。		前 後	2.840 2.628	-0.213	41 43.6	16 17.0	12 12.8	25 26.6	0 0.0	94 100.0	57 60.6	-2.077				
7	むずかしい勉強でも、あきらめないでちょうせんしていますか。		前 後	3.138 3.000	-0.138	36 43	20 26	25 20	13 5	0 0	94 100.0	56 69	-1.511				
8	学校のしゅくだいをかみならすように気をつけていますか。		前 後	3.394 3.511	0.117	45.7 66	27.7 14	21.3 10	5.3 4	0 0	100.0 94	73.4 80	1.466				
9	学習用具の忘れ物に気をつけていますか。		前 後	3.223 3.362	0.138	70.2 46	14.9 29	10.6 13	4.3 6	0 0	100.0 94	85.1 79.8	1.843				
10	学校の勉強のふくしゅうをしていますか。		前 後	2.798 2.766	-0.032	50 53.2	30 31.9	12 12.8	2 2.1	0 0.0	94 100.0	80 85.1	-0.278				
11	地いきのことをくわしく勉強したいと思いますか。	充実	前 後	2.957 2.872	-0.085	32 36.2	22 30.9	29 25.5	11 7.4	0 0.0	94 100.0	54 67.0	-0.761				
12	今すんでいる地いきのまつりや行事に、すすんで参加したいと思いますか。	充実	前 後	3.245 3.234	-0.011	44 46.81	33 35.1	13 13.83	4 4.26	0 0.00	94 100.0	77 81.91	-0.116				
13	おうちの人や地いきの人といっしょに勉強したいと思いますか。	関係	前 後	2.851 2.979	0.128	52 55.3	21 22.3	12 12.8	9 9.6	0 0.0	94 100.0	73 77.7	1.037				
14	おうちの人や地いきの人は、あなたといっしょに勉強したがついていると思いますか。	関係	前 後	2.500 2.734	0.234	32 44.7	26 22.3	26 19.1	10 13.8	0 0.0	94 100.0	58 67.0	2.137				
15	おうちの人や地いきの人に、あなたが学校でがんばっているようすを見てほしいと思いますか。	関係	前 後	2.979 2.968	-0.011	23 40.4	22 28.7	28 19.1	21 11.7	0 0.0	94 100.0	45 69.1	-0.111				
16	発表の時、みんなにとどく大きな声で発表していますか。	関係	前 後	2.904 3.053	0.149	43 45.7	19 20.2	18 19.1	14 14.9	0 0.0	94 100.0	62 66.0	1.642				
17	発表の時、自分の考えをわかりやすくみんなにつたえようと気をつけて話していますか。	関係	前 後	2.915 3.096	0.181	31 42.6	30 33.0	26 16.0	7 8.5	0 0.0	94 100.0	61 75.5	2.149				
18	先生や友だちの発表をしっかりと聞こうとしていますか。	関係	前 後	3.298 3.266	-0.032	48 51.1	29 30.9	14 14.9	3 3.2	0 0.0	94 100.0	77 81.9	-0.345				
19	がんばっている友だちをおうえんしたいと思いますか。	関係	前 後	3.543 3.372	-0.170	49 52.1	27 28.7	12 12.8	6 6.4	0 0.0	94 100.0	76 80.9	-2.141				
20	学校で勉強した地いきのことで、ほかの学校の人に自まんしてみたいことはありますか。	充実	前 後	2.489 2.500	0.011	26 27.7	18 19.1	26 27.7	24 25.5	0 0.0	94 100.0	44 46.8	0.090				

「学習支援プログラム」保護者・指導者の記録(第10回)
休日参観「町じまん発表会」保護者の感想・振り返り

今日の参観を振り返っての感想	今までの学習参加・学習支援を振り返って
1組のも見させていただきました。元気いっぱい活気であふれていました。	
わたしたちの市の色々なことがよく分かりました。	こういう学習をしていただいて、子どもに聞かれても分からなかったことが、学習を通して私自身もよく分かり、勉強させていただきました。ありがとうございました。
子どもたちが一生懸命覚えたことを発表し、わたしたちの市のいろいろを学ぶことができて良かったと思います。	一度しか参加出来ませんでした。今後は親がともに参加出来る学習会がありましたら、都合がつかましたら是非参加させていただきたいと思います。(ゲストの講演会が楽しかったです。)
知らないことがたくさんあって、とても勉強になりました。	子どもの様子も見れて、勉強にもなり、とても良い取り組みだと思います。何より、子どもがこの「い・る・か」学習を楽しみ、家でよく話をしてくれるのがうれしいです。
全員が発表できる点がよかった。一人が同じ発表をするのではなく、違う発表をしてほしかった。	地元・地域のことを勉強して発表するのがよかった。地元にはまだまだ知らないことがたくさんあると思いました。
声が聞こえにくくて分からなかったです。	「い・る・か」学習は、お米だけ参加しましたが、お米もおいしくて先生の話も良かったです。
一斉に発表するとは思わなかったの、どの班を聞けばよいかわからなかった。できれば1グループずつ順番に聞ければよかったと思いました。	「い・る・か」学習、1回しか参加出来なかったのが残念なくらい楽しい授業でした。
みんな元気に発表していて良かったです。	子どもたちの様子が見れてよかった。
自分たちが調べたことをきちんと発表できて良かったと思います。	自分の住んでいる町のことを調べて知ることはいいと思います。また、知らないことを調べるという行為や、みんなの前で説明するという事は良いことで難しいですね。
	学校と地域が関わって学習することはとても良いことだと思います。
他のクラスに比べて声が大きすぎて、発表が聞きとりにくかったです。	この市に住んでいても知らなかったことがたくさんあり、いいところと知る機会ができて良かったです。
十分に調べていて、良い発表だったと思います。お米への感謝も表現されていて良かったです。	地域の人の協力に感謝します。
子供達が自分たちなりに考え、作り、発表する姿を見ることができ、成長を感じられうれしく思いました。	仕事をしている手前、あまり近い日取りでされますと出席しにくいです。できれば年間を通じてプログラムいただくと有り難いです。取組は素晴らしいと思います。
先日のいるか学習同様、子供達がキラキラして見えました。お父さんやお母さんの方をちらっと見て、はにかみながらも一生懸命紹介してくれました。とても良かったです。	わたしたちの市の歴史も奥が深いということ、日本産業の中でも二輪菊、ヒノヒカリと日本を代表する農業が盛んなこと教わりました。
イキイキとした子供たちのガンバリ！！を見れました。	
発表までの練習や発表などががんばりが、伝わってきて良かったです。4班が同時に発表するので少し聞きにくかったのが残念でした。	子どもたちの学習に取り組んでいる様子が見れて、また、わたしたちの市の勉強ができてとても興味深かったです。
一生懸命発表している姿を見れて良かった。	親も勉強させてもらえて良かった。

※ 「い・る・か」学習は、調査対象校第3学年の総合的な学習の時間の呼称