

奈良県養護教諭等の資質向上に関する指標

奈良県の目指す教育	基本理念	本人のための教育 一人ひとりの「学ぶ力」「生きる力」をはぐくむ		奈良県教育振興大綱
	施策体系のテーマ	こころと身体を子どもの成長に合わせてはぐくむ 学ぶ力、考える力、探求する力をはぐくむ 働く意欲と働く力をはぐくむ	地域と協働して活躍する人を育てる 地域で個性が輝く環境と仕組みをつくる	奈良の学び推進プラン

教員志望の 高校生段階	教員養成段階	スタート時	分野	項目	基礎形成期	基礎定着期	伸長期	充実期
					<p>コミュニケーション力「多様な理解（人間関係能力）」人となつながら</p> <p>情熱・人間性「自尊心（自己理解能力）」自分となつながら</p> <p>教育観「学ぶ楽しさを教える楽しさへ（専門的知識）」学びとなつながら</p> <p>知る</p>	<p>豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている</p> <p>状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている</p> <p>法令や服務規準の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている</p>	<p>愛情をもって児童生徒との信頼関係を築いている</p> <p>教員等としての仕事に対する使命感や誇りをもち、責任感をもって職務に当たっている</p> <p>児童生徒の学ぶ意欲や自己肯定感を高めるため、教員等として常に学び続ける向上心を有している</p>	<p>児童生徒の心身の健康状態の把握に努め、対応することができる</p> <p>学校保健安全法を理解し、学校環境衛生生活や感染症予防に関する保健管理ができる</p> <p>アレルギー疾患やメンタルヘルスの問題等、現代的な健康課題について理解し、適切に対応できる</p>
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>養護教諭の専門性を理解し、学習指導要領を踏まえ、児童生徒の発達段階に応じて指導することができる</p> <p>学級担任や教科担任等と連携し、専門性を生かした保健教育の実践ができる</p>	<p>児童生徒の実態を把握し、より主体的な保健教育を実践するとともに、適切な評価と改善を行うことができる</p> <p>児童生徒や地域の健康課題を踏まえ、地域の専門家や関係機関と連携した指導を行い、他の教職員に指導・助言ができる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>児童生徒の発達に伴う疾病を理解し、健康相談に関する基礎的知識をもって対応することができる</p> <p>健康相談のプロセスを理解し、児童生徒の健康課題について、他の教員やSC・SSW等の専門スタッフと連携し、早期に対応することができる</p>	<p>児童生徒の健康課題について、保護者や専門家と連携し、適切な対応ができる（コーディネーター的役割）</p> <p>児童生徒の健康課題について、保護者や専門家と連携し、適切な対応ができる（コーディネーター的役割）</p>	<p>児童生徒の健康課題について、保護者や専門家と連携し、適切な対応ができる（コーディネーター的役割）</p> <p>児童生徒の健康課題について、保護者や専門家と連携し、適切な対応ができる（コーディネーター的役割）</p>	<p>児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の指導と確立に積極的に取り組むことができる</p> <p>児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の指導と確立に積極的に取り組むことができる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>研修及び研究の意義を理解し、意欲的に取り組むことができる</p> <p>児童生徒の健康課題解決のために、情報を収集・分析し、実践や研究に積極的に取り組むことができる</p>	<p>実践的研究による成果を蓄積し、共通の立場における共有財産として広く役立てることができる</p> <p>実践的研究による成果を蓄積し、共通の立場における共有財産として広く役立てることができる</p>	<p>実践的研究による成果を蓄積し、共通の立場における共有財産として広く役立てることができる</p> <p>実践的研究による成果を蓄積し、共通の立場における共有財産として広く役立てることができる</p>	<p>実践的研究活動を推進し、養護教諭としての専門性を高め、人材育成に役立てることができる</p> <p>実践的研究活動を推進し、養護教諭としての専門性を高め、人材育成に役立てることができる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>健康診断結果や保健室入室状況などのデータ管理に関する技能を身に付け、的確に分析することができる</p> <p>学校感染症サーベイランス等の情報を収集し、活用することができる</p> <p>ICTの活用についての知識・技能を身に付け、効果的にICTを活用した保健教育を行うことができる</p>	<p>データを活用しながら、他の教職員との共通理解のために効果的なプレゼンテーションを行うことができる</p> <p>健康状況だけでなく学力・体力・生活状況調査等の様々なデータ情報を総合的に分析し、児童生徒の多面的な理解に役立てることができる</p>	<p>データを活用しながら、他の教職員との共通理解のために効果的なプレゼンテーションを行うことができる</p> <p>健康状況だけでなく学力・体力・生活状況調査等の様々なデータ情報を総合的に分析し、児童生徒の多面的な理解に役立てることができる</p>	<p>児童生徒一人一人の変化を的確に捉え、直ちにその変化の要因を担任等と連携して確認できる</p> <p>教職員の中心となって、児童生徒の情報を収集し、それを他の教職員と共有できる</p> <p>具体的な指導例を伴って、他の教職員に対応方法等の指導・助言ができる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>保健室における対応時や休憩時間等のあらゆる場面において、児童生徒一人一人と積極的に向き合うことができる</p> <p>児童生徒の言動や心の動きからその児童生徒の置かれている現状の理解ができる</p>	<p>児童生徒一人一人の生活背景を踏まえた実態の把握ができる</p> <p>児童生徒一人一人の生活背景を踏まえた実態の把握ができる</p>	<p>他校の中心となって、児童生徒の情報を収集し、それを他の教職員と共有できる</p> <p>他校の中心となって、児童生徒の情報を収集し、それを他の教職員と共有できる</p>	<p>自校の生徒指導の方針に基づいた体制づくりに率先して取り組むことができる</p> <p>自校の生徒指導の方針に基づき、教職員の中心となって組織的に事象への対応ができる</p> <p>学校全体に係る生徒指導をリードするとともに、他の教職員の指導方法について指導・助言ができる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>家庭環境を踏まえて、児童生徒の困り感やつまづき等の実態の把握ができる</p> <p>個別の教育支援計画及び指導計画の作成に参画し、指導・支援ができる</p>	<p>児童生徒の実態から一人一人の教育的ニーズに対応した個別の教育支援計画及び指導計画の作成に参画できる</p> <p>個別の教育支援計画及び指導計画に基づいた適切な指導・支援ができる</p>	<p>他の教職員とともに自校における個別の教育支援計画及び指導計画の作成と活用を推進できる</p> <p>専門的な視点に基づいた指導や支援のモデルを示すとともに、他の教職員に助言ができる</p>	<p>特別支援教育に関する校内組織において、自校の組織的な取組の推進ができる</p> <p>学校全体に係る特別支援教育をリードするとともに、他の教職員の取組について指導・助言ができる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>必要に応じて、教育相談等の必要性を判断したり、SC・SSWや関係機関等との円滑な連携を図ったりするために、児童生徒の実態等の現状について、他の教職員に確実に報告・連絡・相談ができる</p>	<p>自校の中心となって、教育相談等の必要性を判断し、SC・SSWや関係機関等との効果的な連携・協力を推進するとともに、他の教職員に対してその活用について指導・助言ができる</p>	<p>自校の中心となって、教育相談等の必要性を判断し、SC・SSWや関係機関等との効果的な連携・協力を推進するとともに、他の教職員に対してその活用について指導・助言ができる</p>	<p>地域の関係機関と効果的に連携・調整し、学校保健活動のセンター的機能の充実を図ることができる</p> <p>保護者や地域との連携、協働した実施体制のもと、組織的な活動をマネジメントできる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>保健室の利用しやすい環境づくりに努め、健康相談や救急処置等を行うことができる</p> <p>学校保健委員会や児童生徒保健委員会活動の意義と重要性を理解し、積極的に取り組むことができる</p>	<p>保健主事と共に保健組織活動を積極的に推進し、児童生徒と教職員が主体的に参加する体制を整えることができる</p> <p>健康課題を把握し、学校三師・関係機関・関係者との連携協力体制を構築・運営できる</p>	<p>健康課題を把握し、学校三師・関係機関・関係者との連携協力体制を構築・運営できる</p> <p>健康課題を把握し、学校三師・関係機関・関係者との連携協力体制を構築・運営できる</p>	<p>保護者や地域との連携、協働した実施体制のもと、組織的な活動をマネジメントできる</p> <p>保護者や地域との連携、協働した実施体制のもと、組織的な活動をマネジメントできる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>学校安全に関する基礎的な知識を有し、事象発生時には正しい手順で対応できる</p> <p>未然防止のための身の回りの安全点検が確実にできる</p>	<p>危機管理の重要性や自身の役割を十分理解し、事象発生時には適切に対応できる</p> <p>安心・安全な学校づくりに他の教職員と協働して取り組むことができる</p>	<p>教職員の中心となって危機の未然防止に率先して取り組むことができる</p> <p>自校の危機管理の具体的な方法について、他の教職員に助言ができる</p>	<p>自校の危機管理体制を常に点検することができる</p> <p>危機管理に関する課題解決に向けた提案、改善など具体的な方法を他の教職員に指導・助言ができる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>家庭に対して、保健室の経営方針等を説明し、理解と協力を得ることができる</p> <p>家庭の協力のもと学校保健活動を効果的に進めることができる</p>	<p>家庭や地域・関係機関等に対して、自校の指導方針等を伝えつつ、それぞれの理解と協力を得ることができる</p> <p>家庭や地域・関係機関等と良好な関係を築き、連携・協働した学校保健活動を推進することができる</p>	<p>教職員の中心となって家庭や地域・関係機関等と連携、協働した学校保健活動の計画・推進ができる</p> <p>家庭や地域・関係機関等と連携、協働し、自校の健康課題を解決するための手法を他の教職員に助言ができる</p>	<p>自校の健康課題の解決に向け、学校内外における様々な人々と広く連携・協働を図るための組織づくりができる</p> <p>家庭や地域・関係機関等との連携・協働を推進するための具体的な方法について、健康面から他の教職員に指導・助言ができる</p>				
<p>養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p> <p>養護教諭の職業の基本的事項（知識や技能等）について、「養護教諭」として取り組んでいる</p>	<p>組織の一員として、他の教職員と円滑に協働できる関係を築くことができる</p>	<p>他の教職員と互いに学び合い、高め合う関係を築き、資質向上のために協働して取り組むことができる</p>	<p>教職員間での相互理解に主体的に取り組み、支援者として他の教職員の資質向上に係る助言ができる</p> <p>自らが率先してワークライフバランスを推進するとともに、他の教職員にも助言ができる</p>	<p>人材育成やOJTに関する自校の課題解決に向けた取組を中心となって推進するとともに、支援者として他の教職員の資質向上に係る指導・助言ができる</p>				