本時版「ICT を活用したまなび」授業実践

教科	国語	学年	中学2年
単元名 (教材名)	自分流「枕草子」を書こう 『枕草子』清少納言（光村図書　国語2）	時	第3時（全3時）
本時の 目標	目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。		

	学習活動	ICT 活用
1	○前時の復習・学習の見通しをもつ。	1【大型提示装置】 前時までに学習した「春はあけぼの」について、作者が四季のどんなところに趣を感じているのかをまとめたものを共有し、復習する。
2	○前時に作成した Jamboard（四季それぞれにおいて自分が趣を感じるもの、事柄、時間帯等を付箋にして貼ったもの）を整理し、自分流「枕草子」を書きたい季節を一つ選ぶ。 ○Google ドキュメントの自分の氏名が書かれた欄に、自分流「枕草子」を書く。	2【学習者用端末】 Jamboard 上で付箋を整理することで、書くことを整理する。 2【学習者用端末】 Google ドキュメントの共同編集機能を活用し、自分流「枕草子」を同時入力する。
3	○作成した Google ドキュメント上の、自分流「枕草子」をグループで共有し、コメントを記入し合う。 ○自分の文章に記入されたコメントから、自分の文章のよさや改善点を確認し、Google ドキュメントに、清書版自分流「枕草子」を書く。 ○Google ドキュメントにある自分の初稿と清書を読み比べ、改めて、自分が工夫した表現、自分の文章のよさ、改善したところについて振り返り、ポートフォリオ（プリント）にまとめる。 ○グループで、一番よい自分流「枕草子」を一つ選び、クラス全体で共有する。	3【学習者用端末】 入力した文章に、コメントを同時入力し合う。 3【学習者用端末】 清書を同時入力する。 3【大型提示装置】 グループで一つ選んだ自分流「枕草子」をクラス全体で共有し、鑑賞する。

備　考
評価は Jamboard、Google ドキュメント、ポートフォリオ（プリント）で行う。 本事例では、敢えてポートフォリオはプリントを用い、手書きを想定している（Google ドキュメントの初稿と清書を見ながら記入していくため、画面を複数開く必要があるため）。 しかし、ポートフォリオも端末を使用して入力させることも可能。

作成【 奈良県立教育研究所 】