

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
会議・研修	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会
未然防止	学校朝会講話等 人権HR	学校朝会講話等	学校朝会講話等	学校朝会講話等	教職員校内研修	人権講演会
早期発見	個人面談		いじめ調査①アンケート	三者懇談		

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
会議・研修	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会	いじめ防止対策委員会
未然防止	学校朝会講話等	学校朝会講話等 人権HR	学校朝会講話等	学校朝会講話等 人権HR	学校朝会講話等	学校朝会講話等
早期発見	いじめ調査②アンケート		三者懇談		いじめ調査③アンケート	

未然防止に向けて

- 認め合い支え合う集団づくり
 - ・「居場所」づくりと「絆」づくり
 - ・「自己有用感」、「自己肯定感」を育む授業や学校行事等
 - ・生徒等の行う自主的ないじめ防止等に関わる活動への支援
- 人権意識の高揚と豊かな心の育成
 - ・人権教育の充実
 - ・道徳教育の充実
- 情報教育の充実
 - ・情報モラル教育の推進
 - ・フィルタリング利用と家庭でのルールづくり等の啓発
- 生徒等の様子の把握
 - ・共感的生徒理解
- 保護者・地域・関係機関との連携
 - ・保護者への啓発と情報発信
 - ・地域への情報発信と関係機関との連携

早期発見に向けて

- 情報の収集
 - ・教職員の“気づく力”を高める（校内外の研修）
 - ・生徒、保護者、地域からの情報収集
 - ・休み時間等の校内巡視
 - ・定期的な面談による情報収集
 - ・アンケート調査の定期的な実施（生徒へのアンケート調査の実施）
- 相談体制の充実
 - ・いじめ相談窓口の周知（校外）
- 情報の共有
 - ・報告の徹底と全教職員による情報共有
 - ・要配慮生徒の情報共有
 - ・申し送り事項の確認と徹底
 - ・「個人票」の活用