

教育の目標 = 確かな学力の育成 豊かな人間性の育成 たくましい心身の育成

キャリア教育を通して実現する

キャリア教育 = キャリアデザイン科の学び (生きる力・人生設計)

二階堂高校では社会人基礎力の育成ととらえる  
(前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力)

学力の向上を目指す

社会とつながり、自己有用感の育成・人格の形成を目指す

相互に作用し、能動的に学ぶ学習の動機付けともなる  
(産業社会と人間・課題研究は、両者をつ結びつける重要な役割)

基礎的な学力が基本 = 知識・技能  
(授業・BUT・資格 & 検定受検)

礼儀・向上心・コミュニケーション力(人間関係・社会形成能力)・自尊心

知識・技能の活用

↓  
思考力・判断力・表現力  
主体性・多様性・協働性

アクティブラーニング  
小論文  
プレゼン  
ティスカッション  
課題研究  
等の取り組みの充実

・基本的な生活習慣「主体性・規律性・状況把握力・ストレスコントロール力」  
・産業社会と人間・課題研究「傾聴力・状況把握力・規律性」  
・部活動「傾聴力・状況把握力・規律性・発信力」

・進路実現への生徒自身の取り組み「主体性・実行力・課題発見力・計画力・創造力」  
・部活動「主体性・働きかけ力・実行力・課題発見力・計画力・創造力」  
・生徒会活動「主体性・働きかけ力・実行力・課題発見力・計画力・創造力」  
・学校行事「主体性・働きかけ力・実行力・課題発見力・計画力・創造力」  
・産社・課題研究「主体性・働きかけ力・実行力・課題発見力・計画力・創造力」  
・健康づくり「主体性・実行力・計画力・創造力・ストレスコントロール力」

・社会貢献(ボランティア・清掃活動)「働きかけ力・発信力・傾聴力・柔軟性・規律性」  
・特別支援「働きかけ力・発信力・傾聴力・柔軟性・状況把握力・規律性・ストレスコントロール力」  
・産社・課題研究「働きかけ力・発信力・傾聴力・柔軟性・状況把握力・規律性・ストレスコントロール力」  
・グローバル教育「課題発見力・進路力・傾聴力・柔軟性」  
・人権教育「働きかけ力・発信力・傾聴力・柔軟性・状況把握力・規律性・ストレスコントロール力」  
・部活動「働きかけ力・発信力・傾聴力・柔軟性・状況把握力・規律性・ストレスコントロール力」  
・学校行事「働きかけ力・発信力・傾聴力・柔軟性・状況把握力・規律性・ストレスコントロール力」

・日常の学校生活全般(愛校心含む)「主体性・働きかけ力・実行力・創造力・課題発見力・発信力」  
・奈良タイム(課題研究)「主体性・働きかけ力・実行力・創造力・課題発見力・発信力」

高校卒業時においては、進路選択のミスマッチを防いだ、未来の拓ける進路保障につとめる。

(系列選択・進路説明会等の進路行事)