

## (5) 国際交流

### ア 長期留学生

#### 今年度長期留学に派遣した生徒について

##### 【概要】

下記の表の通り、2021年夏から6名の生徒が長期留学中である。JFIE、AFSは本校で留学生の受け入れを行っているため、選考料の減額などの優遇があり本校生徒にとっても留学に挑戦しやすい環境である。

また、今年度は「官民協働海外留学支援制度～トビタテ！留学 JAPAN 日本代表プログラム【高校生コース～】」の募集も行った。2年生3名、1年生1名が応募し、2年生2名がアカデミックショートコースに合格した。コロナ禍で今年度中の出発は叶わなかったが、来年度の出発を目指して準備を進めているところである。

派遣国	期 間	あっせん機関	派遣先の学校名 所在地（州名など）
アメリカ	2021/7/3～2021/6	JFIE	Quincy Senior High School イリノイ州
アメリカ	2021/8/1～2022/6	EF	Fond du Lac High School ウィスコンシン州
カナダ	2021/8/2～2022/6	ディーサイド留学情報センター	Royal Bay Secondary School ビクトリア州
カナダ	2021/8/～2022/6	JAN リンク留学サポート	Brooks Secondary School ブリティッシュコロンビア州
カナダ	2021/8/～2022/6	ISA	Riverside Secondary school ブリティッシュコロンビア州
アイスランド	2021/8/2～2022/6	AFS	Flensborgarskólinn í Hafnarfirði レイキャビーク
フランス	2021/9/3～2022/7	AFS	LYCEE JEAN MICHEL ロン＝ル＝ソーニエ

##### 【生徒の感想】 留学開始から6か月が経ち、成長したと感じるところ、変わったと感じるところ

・自分に自信が持てるようになった。

元々自分に自信がなかったわけではないが、アメリカに来てからうまく意思疎通できなかった時期を乗り越えた時に今までとは違う大きな自己肯定感を感じた。

・時間の大切さを実感した。

長いと思っていた1年間の留学があっという間に過ぎて、自分がしたいことやしなければならないことが留学中にできないかもしれないという危機感が改めて時間の大切さを教えてくれた。限られた時間の中で自分がしたいことをするために、時間の使い方を見直して有効活用できるようになった。

・興味や関心の幅が広がった。

アメリカと日本の価値観や日常が違うことは理解して留学に臨んだけれど、予想を超える文化の違いに驚き、今までよりもさらに関心を持つようになった。同じように、アメリカの習慣だけでなく日本人の考え方や文化にも疑問や関心を抱くようになった。

・行動を起こす前に考えるようになった/自分の行動を見直すようになった。

日本人留学生としてアメリカに来ていることの責任が自分の態度や行いを改善するきっかけになり、自分のする行動が何にどこまで影響を及ぼすのかを考えるようになった。

・実用的な英語力が伸びた

自分の発音に自信がなかったが現地地沢山の方々と出会って発音も一つの個性だと考えるようになり自分の英語にも自信を持てるようになった。

・異文化を受け入れる姿勢、挑戦力が身についた

日本にいた時も頭では文化の違いを理解していたつもりだったが、実際に身近になることで相手のことを自分から理解しようと行動できるようになった。

- ・自分の置かれている状況を楽しむこと

何かを考える際に、何か一つが絶対ではないと考えられるようになった。今置かれている状況が自分にとって苦痛だったり、憂鬱だったりしても、それを客観的に見て自分のためになるはずだと前向きに捉えられるようになった。

- ・家族や友達など周囲の人との関係性についての考え方

離れてから自分にとってどれほど大きな存在だったかに気づいた。それと同時に留学先で出来た友達の大切さも強く感じ、もっと感謝の気持ちを言葉にして伝えようと思った。

## イ 留学生の受入れ

拠点校では、令和2年度に4名、令和3年度に1名の留学生を受け入れた。

時期	国	性別	斡旋機関
令和2年11月 ～令和3年3月	フィリピン	男子	アジア架け橋プロジェクト
令和2年11月 ～令和3年3月	ラオス	男子	アジア架け橋プロジェクト
令和2年12月 ～令和3年7月	エクアドル	男子	AFS
令和2年12月 ～令和3年7月	コスタリカ	男子	AFS
令和3年11月 ～令和4年3月	ラオス	女子	アジア架け橋プロジェクト

それぞれの留学生に対して、個別の時間割を作成した。通常の授業への参加のほか、学習指導員による日本語指導の時間や折り紙、茶道、華道など日本文化を学ぶプログラム、柔道など日本のスポーツを体験するプログラムなどを実施した。

### (1) Introduction

Kokusai High School strives to develop students to be globally adept, who will contribute to the international community. To foster this idea, we take in students from foreign countries so that we can instill the idea of working together and cross-cultural understanding. For this program, agencies such as AFS Intercultural Program and 「アジア高校生架け橋プロジェクト」 acted as a mediator between our school and the students. The programs gave us information about the students and helped them find a host family in Japan. Also, the program provided the students with information about Japan and its culture, school needs like uniforms and textbooks, and about any events happening in the local area.

### (2) Preparation

To prepare for students coming from overseas, Kokusai has appointed teachers to assist students during their stay at school. In preparation, we developed a class schedule for the student keeping in mind Japanese level as well as what subjects would interest the student. For example, for our most recent student, we made a schedule consisting of English, PE, biology, math which were comparable to Japanese ability. However, subjects like Japanese and

social studies were avoided due to the difficulty in Japanese. We also made sure to include the student in our international understanding classes such as in our global research classes conducted three times a week, foreign language class (Spanish, Chinese, Korean, French, and German) as well as home room once a week. We also set a homeroom for the student to attend each week. For our most recent student, because we have two “Kokusai Plus” classes designated to prepare students for overseas, the overseas student alternated homeroom between the two classes better allowing for communication between students.

When it became closer to welcoming the study abroad student, we had a school introduction online to introduce our students, school goal, and overall, what to expect once the student entered our school. For this, we asked volunteers to help introduce our school. I felt it was a success not only as a purpose to introduce the school to the new student, but also as a good first impression of our students and Japan as a whole. Students were more comfortable having broken the ice before meeting in person in class. On the first day of school, we had an orientation session with the study abroad student about school rules, cultural norms in Japan, and a tour of the school given by our school ALT.



### (3) Day to Day

Day to day, the study abroad students took classes with our school students. In English classes for example, students were able to communicate with students in English thus advancing their motivation to study abroad in the future. The study abroad student attended Japanese classes as a second language taught by a Kokusai teacher. There, daily conversation and grammar was taught to students. For classes that needed a higher level of Japanese proficiency, teachers in charge of the study abroad program joined the class serving as an interpreter for the student. In the case of the most recent student, by the end of the stay, students began helping the study abroad student with the class in English. I felt this was a very welcome sight as students were able to act on their own to help each other using their English. Study abroad students joined clubs as well, ranging from English Club to sports clubs like tennis. Joining clubs gave the students away for them to communicate outside of class with

less pressure. In English Club for example, the study abroad student was able to introduce popular things from her own culture while students from our school shared something about Japanese culture.

As one of the teachers in charge of study abroad students, I was tasked to check on students and understanding of the lessons as well as relay information to the other teachers at our school. Also, when there was information about school events or schedule changes, I shared the information to the students along with any translation of documents needed. The task was rewarding for me as I was able to understand how students see Japan and education from a foreign country perspective.



#### (4) Conclusion

Overall, the study abroad program has been a success in that students have broadened their mind in regards to global understanding. Because they are taking classes together as students at the same level, they can better understand foreign culture and thinking while learning more about their own culture in the global sphere. We hope to continue accepting students in the foreseeable future as a way to develop students who are global citizens.